

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 16 г. Павлово

«Утверждаю»
Директор МБОУ-СШ № 16 г. Павлово
С.В.Стребков
«1» сентября 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗА ЯЗЫКОМ ДО КИЕВА»**

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации- 4 года

Автор-составитель:

Бурчалова Э. В.

педагог дополнительного образования

г. Павлово, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За языком до Киева» разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008.

Данная программа имеет интеллектуальную направленность.

Отличительная особенность данной образовательной программы от уже существующих программ в этой области заключается в том, что программа ориентирована на применение познавательной активности детей.

Познавательная активность детей является одной из ключевых проблем современного образования. При ее решении будут развиваться интеллектуальные способности учеников, будут созданы условия для самосовершенствования. Большую роль в этом процессе играет огромное богатство нашего русского языка. В ФГОС НОО сказано, что "язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения", "является основой национального самосознания".

В основных направлениях реформы образовательной и профессиональной школы сказано: «Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы, в данном случае кружковой внеклассной деятельности. Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая кружковая работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Программа "За языком до Киева" дает возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников. А также подготовить к участию в олимпиадах по русскому языку.

Программа связана с учебным процессом, позволяет осуществлять взаимосвязь с внеурочной деятельностью. Разработана на основе концепции развивающего обучения и ориентирована на развитие творческих способностей у детей.

Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы: соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;

содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Главными особенностями рабочей программы по данному курсу являются: определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса; в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

Программа кружка построена так, что в течение занятия у детей сохранена высокая мотивация, дети чувствуют психологический комфорт. На занятиях кружка дети в игровой форме узнают об этимологии слов, некоторые исторические данные о словарях и происхождении букв. В процессе работы затрагиваются все разделы русского языка «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Адресат программы. Набор детей осуществляется на добровольных началах, по желанию ребенка, без учета степени подготовленности. Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста от 7 до 11 лет.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ:

Развитие познавательной деятельности и активности учащихся начальной школы на основе лингвистического материала. Формирование личности, владеющей устной и письменной речью в соответствии с возрастом.

Задачи программы:

1. Развитие у детей нравственного отношения и любви к родному языку.
2. Стремление к духовному обогащению.
3. Развитие умения выполнять различные виды заданий в процессе общения со сверстниками и взрослыми.
4. Расширение и углубление запаса знаний учащихся и формирование лингвистической компетенции.
5. Выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.
6. Развитие и совершенствование мыслительной деятельности и творческого потенциала.
7. Воспитание любви и уважения к родному русскому языку.
8. Прививать любовь к художественной литературе и чтению.

Принципы и подходы:

1. Принцип интеграции.
2. Сотрудничества.
3. Научности.
4. Деятельный подход.
5. Индивидуально - дифференцированный подход.

Ожидаемые результаты:

1. Применение полученных знаний и умений в практической деятельности
2. Участие в олимпиадах и конкурсах.

Методы и формы организации:

Реализация программы происходит через кружковую деятельность.

Формы организации предусматривают внедрение современных педагогических технологий и содействуют эффективному развитию интеллекта, творческого потенциала и индивидуальных особенностей учащихся. Они разнообразны и отличаются : по способу подачи языкового материала (устные и письменные) ; по частоте проведения (систематические и эпизодические); по количеству участников (индивидуальные, групповые, массовые). КВНы, викторины, разгадывание кроссвордов, сочинительство и другие формы. Все это развивает у детей сообразительность, внимание, учит выдержке, настойчивости, развивает воображение. Курс имеет концентрическое построение и это позволяет соблюдать необходимую постепенность и нарастание сложности материала. Каждая из указанных форм имеет несколько видов, которые отличаются друг от друга методикой проведения, объемом используемого материала, характером участия школьников в работе.

Последовательность изучения тем отражает логику образовательного маршрута младших школьников в развитии их познавательной активности, в том числе и на основе лингвистического материала.

Виды деятельности: игровая, познавательная.

Планируемые результаты кружка «За языком до Киева»

Личностные результаты:

осознавать роль языка и речи в жизни людей;
эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;
учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Сроки реализации программы : Программа рассчитана на четыре года обучения в

начальной школе и основывается на теории развития способностей младшего школьника.

Содержание программы

«ЗА ЯЗЫКОМ ДО КИЕВА»

1-4 классы

1 этап- ***познавательный*** (1 класс). Создание условий для развития интереса к получению знаний.

2 этап- ***личностный*** (2 класс). Развитие осмысленного обучения, умение находить и связывать событие с жизненными ситуациями и целями.

3 этап - ***коммуникативный*** (3 класс). Научить детей сотрудничать с учителем и со сверстниками, уметь вести диалог, привить умение грамотной речи.

4 этап - ***регулятивный*** (4 класс). Развитие умения управлять своей познавательной и учебной деятельностью, уметь ставить цели, планировать, выполнять контроль и коррекцию своих действий и правильно оценивать успешность своей деятельности.

Занятия проводятся два раза в неделю : 1 класс - 66 часов; 2 -4 класс - 68 часов. Из них 8-10 часов отводится на интеллектуальные игры.

1 класс

«Формы речи»: Разновидности речи, различающиеся , внешними средствами выражения высказывания. Письменная форма речи (речь, зафиксированная на письме). Устная форма речи (речь звучащая).

«Какая речь у тебя речь»: Тебя будут считать очень приятным собеседником, если ты научишься хорошо слушать. Твое общество предпочтут любому другому, потому что с тобой будет приятно поболтать и поделиться своими мыслями и чувствами.

«Игры со словами и в слова»: Игры : «Потерянные буквы». «Прочти слово наоборот» . «Спрятанное авто»

«Игры со словами и буквами» : игры «Слова на одну букву», «Ералаш».

«Слова, звуки, жесты» : знакомство с понятиями «Слово», «Жест», «Звук», их различие и использование.

«Почему мы так говорим» : Мы часто просто не задумываемся, когда произносим то или иное выражение. Кажется, оно давно и прочно вошло в нашу жизнь. А ведь порой за ним стоят и легенды, и события прошлого.

«Весёлые сочинители» : Все дети – немножко поэты, немножко прозаики, немножко драматурги и режиссеры и т. п. Работа с разными творческими заданиями на сочинительство.

«Гласные – согласные» : В русском языке обозначаются не все звуки речи, а только основные. В русском языке 43 основных звука – 6 гласных и 37 согласных, тогда как

число букв – 33. Не совпадает также количество основных гласных (10 букв, но 6 звуков) и согласных (21 буква, но 37 звуков). Разница в количественном составе основных звуков и букв определяется особенностями русского письма.

«Наша речь» : Родная речь – наша культура, беседа о культуре речи, о красоте и правильности произношения.

«Сто тысяч почему» : Сто тысяч «почему» живут на белом свете, Сто тысяч «почему» гуляют по планете...

«Русский язык в картинках» : Занимательный русский язык в картинках. Знакомство.

«Учимся загадывать загадки» : Знакомство с загадкой и работа над ней. Учимся разгадывать загадки и их составлять.

«Звуки и буквы»

«Что такое гласный звук» : Понятие о звуках. Гласный звук. Его особенности в произношении, значение в языке и в речи.

«Согласные звуки» : Понятие –согласный звук. Особенности согласных звуков, их характеристика.

Конкурс «Составь словечко» : конкурс- игра на составление слов.

«Общение в игре» : знакомство с формами общения в игре. Практические приемы общения в играх.

«Мир звуков» : работа над звуками, узнавание на слух, полная характеристика звуков, подготовка к фонетическому разбору слов.

«Наш алфавит» : знакомство с русским алфавитом (в картинках, печатным, письменным), правильное название и произношение букв . Запоминание алфавита наизусть.

«Тридцать три Егорки» : знакомство с пословицами и поговорками, а также русские скороговорки в языке и их применение.

«Перевертыши» : знакомство с перевертышами :сказки-перевёртыши, небылицы, стихи и т. д.

«Грамматическая арифметика» : использование полезных разминок для мыслительной деятельности.

«Читаем – улыбаемся» : работа с веселыми текстами и их чтение, а также произношение «веселых» гласных и согласных .

«Рассыпанные слоги» : использование разбросанных слогов для составления слов.

«Фонетическая зарядка» : повторение о звуках русского языка.

«Игра «Кто внимательнее» : игра на занятии по командам с использованием вопросов по пройденным темам.

«Весёлые звуки» : знакомство с «Весёлыми» звуками русского языка; почему эти звуки так называют; составление слов с ними.

«Твердый – мягкий» : знакомство с ъ и ь знаками, их роль в языке.

«Магические буквы» : роль букв, их значение.

«Слоговое лото» : составление слов из слогов, и из составленных слов предложений.

«Игра в полсловечка» : командный метод игры на составление слов из части.

«Преобразование слов – волшебные цепочки» : наблюдение за образованием слов, составление словесных цепочек на основе однокоренных слов.

«Слова – невидимки» : наблюдение за трудными словами русского языка, выявление в них опасных мест.

«Хвостоглав» : турнир знатоков русского языка на начальном этапе его изучения.

«Из одного слова – десять» : наблюдение за образованием слов, составление из длинных слов несколько маленьких.

«Анаграммы» - мастерская кроссвордов, сканвордов, головоломки и другое.

«Цифровые слововицы» : использование слога-математических ребусов при помощи наглядного материала, развитие наблюдательности и познавательности.

«Слоговой аукцион» : занятие – игра.

« Узнайте сказку» : путешествие по русским народным сказкам при помощи использования фрагментов из них, угадывание сказки.

«Фамилия по профессии» : знакомство с происхождением фамилий, наблюдение за образованием фамилий в русском языке.

« Играем в прятки» : увлекательное путешествие в мир слов, найти спрятанные слова в картинках.

« За языком до Киева»

«Малышки – коротышки» : маленькие слова в языке, их роль и значение.

«Пирамиды» : составление пирамиды из слов.

«Кто внимательный» : работа со словами, в которых допущены орфографические ошибки; деформированный текст.

«Составление фраз» : практическое занятие по составлению фраз и предложений; умение правильно сформулировать и высказать свои мысли.

«Рифма» : что это такое, для чего служит; стихи.

«Учимся заканчивать предложение»: работа над деформированными предложениями; незаконченные предложения.

« Да – нет» : использование в речи слов «да», « нет». Их применение в речи. Всегда ли уместно их использование.

«Соревнование телефонистов» : занятие – игра; диалог по телефону.

«Лесной карнавал» : звуки природы, соотношение к звукам русского языка, Наблюдение за звуками.

«Чистоговорки» : знакомство с чистоговоркой, применение в речи, умение их произносить.

«Учимся сочинять сказки» : работа над составлением сказки, выявление смысла

сказки, герои и т. д.

«Рифмованные упражнения» : работа над рифмой, составление двустиший.

«Весёлые стихи» : чтение весёлых стихов, работа над их содержанием.

«Грамматические сказки и рассказы» : знакомство с художественными произведениями, рассказывающими о грамматике русского языка.

«Парные звонкие глухие согласные» : работа по звуко – буквенной ленте.

Повторение и закрепление знаний о звуках русского алфавита.

2 класс

«Маленький Всезнайка»

«Уроки Крошки Енота»: Повторение пройденного в 1 классе. Звуки и буквы.

«Учимся сочинять сказки о животных»: Знакомство со сказкой. Их происхождение. Составление сказок.

«Шарады»: Что такое шарада? Их составление и разгадывание.

«Слова и словосочетания»: Разговор о словах. Понятие «словосочетание».

Распознавание словосочетаний в предложении и в тексте.

«Буквы – помощники»: Роль букв в словах. Какие буквы помогают быть слову красивым.

«Задача – игра»: Задачки русского языка.

«Считалки»: Происхождение считалок. Где они используются.

«Словообразование»: Разговор и наблюдение о том, как образуются слова.

«Морфологические шарады»: Морфемы. Шарады из них. Составление и разгадывание шарад.

«Что такое части речи?»: Знакомство с частями речи. Их роль в русском языке.

«Как Морфология порядок навела»: Роль морфологии в русском языке.

«Ударение и смысл слова»: Наблюдение за ударением. Изменение слов с помощью ударения.

«Выразительная речь»: Выразительное чтение и речь. Практическое занятие.

«Личный словарь»: Для чего нужен словарь. Происхождение словарей. Их значение в языке.

" Звуки и буквы".

«Языковые семьи»: Что такое языковые семьи?

«От буквы до книги»: Первые книги. Разговор о буквах, словах... и т.д..

«Буквы и их происхождение»: Откуда появились буквы?

«Русская азбука»: Первый составитель азбуки. Первая азбука. Наблюдение за изменением азбуки русского языка.

«Фонетика и графика»: Знакомство с понятиями «фонетика» и «графика».

«Звуки»: Повторение знаний о звуках.

«Буквы»: Повторение знаний о буквах.

«Как звуки научились превращаться в буквы?»: Наблюдение за звуками и буквами русского языка.

«Парад букв»: Русский алфавит.

«О больших и маленьких»: Буква большая и маленькая. Правила написания. Имена собственные.

«Как из слогов слова получались»: Составление слов. Роль слогов в происхождении слов.

«Волшебник Ударение»: Ударение и его роль. Изменение слов при помощи ударение.

«Стрелки и звездочки»: Знакомство с основными знаками русского языка.

«О мягком знаке и его родном брате»: Мягкий знак. Его роль и значение в образовании слов.

"Секреты русского языка".

«Орфография»: Что такое орфография. Введение.

«Два брата»: Наблюдение за написанием удвоенных согласных.

«"Жесткая буква"»: Что такое «жесткая» буква. Знакомство, наблюдение.

«Незнайкин диктант»: Деформированный текст. Исправление и объяснение ошибок, орфограмм.

«Как поссорились шипящие с некоторыми гласными»: История шипящих согласных. Правописание.

«Капризные шипящие»: Наблюдение за шипящими звуками русского языка.

«Мягкий знак ищет слова»: Значение мягкого знака. Его написание в словах.

«Заколдованные буквы»: Буквы русского языка. Их история происхождения.

«Страна Ошибия»: Нахождение ошибок в текстах. Их исправление и объяснение.

«Влиятельные буквы»: Значение некоторых важных букв русского языка.

«Трудные слова»: Наблюдение за правописанием трудных слов русского языка. Объяснение их написания.

«Кто важнее?»: Важность букв и звуков.

«Буква "Б" и ее дальняя родственница»: Буква «Б». Парные согласные. Слышание звуков парных согласных.

«Ворчливая "З" и тихая "С"»: Буква «З» и её пара в языке. Наблюдение за написанием и произношением парных согласных.

«Люблю мой Русский язык»: разговор о великом русском языке.

" За языком до Киева".

«Бумага - важнейшее изобретение человека»: Изобретение бумаги. Её значение в нашей жизни.

«Откуда Азбука пришла?»: История азбуки.

«Как появилось книгопечатание»: Первый книгопечатник. История

книгопечатания.

«Как учили грамоте на Руси»: История изучения грамоты.

«Язык для всех»: Наш язык. Нормы русского языка.

«История Букваря»: Что такое «Букварь». История его происхождения.

«Семья слов»: Объединение слов в семьи. Принципы объединения. Семья слов русского языка.

«Как растут слова»: Образование слов. Помощники – преобразователи новых слов.

«Что такое "крылатые" слова?»: Откуда взялись «крылатые слова»? Знакомство с ними.

«Фразеологизмы»: Что такое фразеологизмы? Фразеологические обороты в языке.

«Тексты и их разновидности»: Знакомство с разными видами текстов: художественный, публицистический, научный и другие виды текстов.

«Кто и зачем печатает газеты и журналы?»: Люди, принимающие участие в выпуске книг. Для чего служит книга.

«Игра "Отгадай словечко"»: Игра в слова. Составление цепочки слов.

«Когда появились первые библиотеки на Руси?»: История происхождения библиотек на Руси.

«Интел. состязание "Умники и умницы"»: Соревнование на знание правил русского языка.

3 класс

"Маленький Всезнайка".

«Лесные звуки»: Что мы слышим в лесу?

«Устами младенцев»: С чего начинается речь в младенчестве.

«Почему не говорят муравьи?»: Из истории звуков в природе. «Говорящие» насекомые.

«Об Иванах, помнящих родство»: История выражения «Иван, помнящий родство». Значение этого выражения в речи и его применение.

«Культура речи с колыбели»: Привитие культуры общения. Важные стороны.

«Правильно или хорошо?»: Различие понятий.

«Простота-хуже воровства»: Наблюдение за интересными выражениями в русском языке. Их использование и применение в речи.

«Наше богатство»: Словарный запас русского языка. Его богатства.

«Архаизмы»: Что такое архаизмы? Для чего они служат в нашей речи.

«Игра "Знакомые словечки"»: Соревнование на знание и узнавание слов.

«Маскарады слов»: Наблюдение за словами, их формами в русском языке.

«Колыбельные песни»: Колыбельные песни, знакомство с их текстами, беседа о происхождении колыбельных. Народное творчество и его роль.

«Словесные игры и забавы»: Игры в слова.

«Разговорная палитра»: Как мы говорим. Наблюдение за разными формами разговорной речи.

"Звуки и буквы".

«Самая дорогая буква в мире»: Наблюдение за буквами и их значение в образовании слов.

«Буква "ЕР"»: Интересная буква «ер» или ъ.

« Древние языковеды»: Кто и как изучал русский язык в древности. Их вклад в историю алфавита и образование слов.

«Теория "Вау- вау!"»: Слова – паразиты в нашей речи. Их история происхождения.

«Непроизвольные выкрики»: Что такое непроизвольные выкрики. Как сдерживать свои эмоции.

«Сходное и различное»: Наблюдение за сходством и различием образования слов русского языка.

«Интеллектуальная игра "Кто быстрее"»: Работа с текстом. Нахождение орфограмм, исправление ошибок .

«Что такое фонемы?»: Фонемы русского языка и их значение.

«Удивительные буквы русской азбуки»: И снова азбука русского языка и беседа о буквах и звуках.

«Один за трѐх»: Звуки, дающие несколько звуков. Йотированные звуки.

« Три за одного»: Звуки русского языка.

«"Редкостная" буква»: Буквы в языке.

«Буква-пугало и ее соперники»: Знакомство с «буквой-пугалом». Её значение .

«Интеллектуальное состязание "Умники и умницы"»: Проверка знаний пройденного.

"Секреты русского языка".

«История зарождения языка и письменности»: Знакомство с происхождением языка и письменности.

«Язык жестов»: Что такое язык жестов? Для чего служит такой язык. Его применение в жизни.

«Пиктография -рисуночное письмо»: Рисуночное письмо. Понятие о таком письме.

«Знаки для слов»: Знаки, используемые в составлении слов.

«Знаки для звуков»: Что такое знаки звуков.

«От буквы до книги»: История образования книг от буквы до книги. Русские классики.

«Семья слов»: Беседа о семьях слов.

«Орфограммы»: Что такое орфограмма? Их число и значение в русском языке.

«Мягкий твердый знаки»: Значение твёрдого и мягкого знаков в образовании слов. В русском языке.

«Игра "Заколдованные буквы."»: Игра – соревнование на знание правил русского языка , нахождение и объяснение правописания орфограмм в них.

«Мудрые корни слов»: Корень слова. Для чего служит. Наблюдение за образованием новых слов .

«Олимпиада "Самый умный"»: Проверка знаний и изученного материала.

«Суффиксы»: Суффикс и его значение. Для чего служит.

«Приставки»: Приставка и ее значение в образовании слов.

«Словообразование»: Как образуются слова и с помощью чего.

"За языком до Киева".

«Сколько существует типографских шрифтов»: Разнообразие шрифтов и знакомство с ними.

«Король книгопечатников»: первый книгопечатник. Биография и вклад в русское книгопечатание.

«Библиотеки России»: Каталог библиотек России. Роль библиотек в образовании.

«Библиотеки стран мира»: Значение иностранных библиотек в нашей жизни. Их расположение.

«История книгопечатания»: Беседа о книгопечатании. Знакомство с известными людьми, которые внесли вклад в российское книгопечатание.

«Слово и его жизнь»: Роль слов в языке. Сколько живет слово. Как может измениться слово за своё существование.

«Живое слово»: Понятие «живого» слова. В каких случаях их используют.

«Сорок сороков»: Происхождение русских слов в народе. Их история и значение.

«Слова-ископаемые»: Редкие слова, их происхождение и значение.

«Интеллектуальная игра "Умники и умницы"»: Проверка знаний при помощи интеллектуального состязания.

«Воскресение слов»: исчезнувшие слова в языке. Их восстановление и значение.

«Историческая грамматика»: Что такое грамматика русского языка.

«Старославянский язык и его значение»: Значение старославянского языка в становлении современного русского языка.

«Все о языке»: Беседа о русском языке. Для чего нам служит язык. Его роль и значение.

«Языковое состязание»: Проверка знаний.

4 класс

"Маленький Всезнайка".

«Пословицы и поговорки»: Знакомство с пословицами и поговорками. Их происхождение и употребление в речи. Для чего они служат.

«Учимся писать стихи»: Что такое стихи. Рифма. Разновидности рифмы. Проба пера.

«Как обучали школьников Древней Руси»: История образования на Руси.

«Язык в нашей жизни»: Роль языка в нашей жизни. Беседа о языке.

«Что такое "крылатые слова"»: Продолжение знакомства с крылатыми словами. Наблюдение за их происхождением и значением в речи.

«Опорные слова»: Что такое опорные слова и для чего они нужны?

«Сочинение с использованием опорных слов»: Написание сочинения. Поэтапная работа над текстом. Использование личного словарика.

«В гостях у слова»: Занятие – сказка.

«История образования русского языка»: Всё о языке. Повторение изученного.

«Из истории слов»: История образования слов.

«Исконно русские слова»: Свои доморощенные слова. Когда произошли. Значение этих слов.

«Заимствованные слова»: Для чего нужны заимствованные слова. Их применение в нашей речи.

«Фразеологизмы»: Фразеологизмы и их значение. Углубленное изучение темы.

«Игра "Что? Где? Когда?"»: интеллектуальное состязание в виде игры с участием знатоков.

«Слова-братья»: Похожие слова. Их происхождение.

"Звуки и буквы".

«То-спишите, то- не спешите»: Наблюдение за игрой слов в языке.

«Дружные гласные»: Беседа о гласных звуках. Какую роль играют гласные звуки. Чтобы произошло, если б не было гласных.

«Безударные гласные»: Наблюдение за безударными гласными.

«Влиятельная буква»: Секреты русского языка. Интересные буквы.

«Парные и непарные»: Пары звуков. Наблюдение за написанием и произношением.

«Кто важнее?»: Важность букв и звуков русского языка.

«Интеллектуально-творческий турнир "Эрудит"»: Турнир по проверке знаний.

«Непроизносимые согласные»: Наблюдение за непроизносимыми согласными. Как не ошибиться при написании слов.

«Удвоенные согласные»: Внимание! Удвоенная согласная!

«Парные звонкие и глухие согласные!»: Игра звуков в словах.

«Предлоги и приставки»: Роль и значение приставок и предлогов. Их сходство и различие.

«Веселые рифмы»: Составление стихов.

«Игра "Состязание маленьких поэтов"»: Вечер поэзии. Чтение своих стихов.

«Странности древнерусской грамматики»: Грамматика древнерусского языка.

"Секреты русского языка".

«С чего все начиналось»: История возникновения русской грамоты.

«Русская средневековая письменность»: Фрагменты средневековой письменности. Сходство и отличие с современным написанием.

«История изменения азбуки»: Как менялась азбука. История изменения. Что влияло на изменение русской азбуки.

«Мистеры, судари, господа...»: Его высочество СЛОВО.

«Ивановки и Петровки»: Происхождение названий населённых пунктов. Имена собственные. Наблюдение на примере книги Ильфа и Петрова «Золотой теленок».

«Горы и доли»: Роль ударение при произношении некоторых слов.
«Имена собственные в названиях улиц и переулков нашего города. (Практическая работа)»: Работа с названиями улиц и переулков нашего города.
«Что же интереснее?»: Беседа о интересном в нашем языке.
«Властные, святые, богатые...»: История нашего языка.
«Образование чисел»: Как образовались названия чисел в русском языке.
«Слово, которому 2000 лет»: Знакомство с древними словами – долгожителями.
«Самые длинные слова русского языка»: Знакомство с длинными словами, их написание и значение.
«Интеллектуальное сражение "Кто больше"»: Составление слов из одного большого слова.
«Загадки грамматического рода»: Грамматика и её тайны.
«Части речи»: Разговор о частях речи. Для чего они служат. Их признаки.

"За языком до Киева".

«Наши дни, наши сказки»: Сказки современности.
«Древнерусский язык»: Роль древнерусского языка в современном русском.
«Славянский язык»: Язык и его братья.
«Из далека- далека»: Обороты речи. Наблюдение за различными выражениями.
«Интеллектуально-творческий марафон»: Повторение пройденного с использованием полученных знаний и умений на практике.
«Что такое междометие»: Понятие междометия. Для чего нужны междометия. Звуковая окраска.
«Грамматический сон Почемучки»: Занятие –игра с разбором грамматических понятий и нахождение ошибок.
«Знаки препинания»: Что такое знаки препинания. Для чего они нужны. Предложения по цели высказывания и знаки препинания на конце предложения.
«Три точки...»: Когда ставятся три точки на конце предложения. Орфограмма.
«Синонимы»: Работа с словами – синонимами.
«Антонимы»: Что такое антонимы русского языка.
«Омонимы»: Роль омонимов. Их отличие и образование.
«Исконно русские слова»: Наши слова, которые придумал наш народ.
«Глокая куздра»: Разбор предложения по членам.
«Велик и могуч Русский язык!»: Значение русского языка в нашей жизни. Любовь к своему языку.

Методическое обеспечение программы "За языком до Киева"

1. Программно-методический комплекс (DVD)
2. Программно-методический комплекс Страна Лингвения. Русский язык в

алгоритмах, стихах, рисунках (DVD).

3. Программы тренинговых занятий.

4. Журнал "Начальная школа".

5. Методические материалы, литература из прилагаемого к программе списка.

6. Раздаточный материал для проведения игр;

7. Иллюстрированные материалы;

8. Раздаточный материал по развитию речи;

9. Дидактический материал по чтению.

10. "Внеклассная работа по русскому языку", "Занимательная грамматика",

«Занимательное азбукведение».

Календарно – тематическое планирование кружка «За языком до Киева» во 2 классе (2 часа в неделю, 72 часа)

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебные занятия начинаются с 01 сентября 2017 г. и заканчиваются 31 мая 2018 г.

Продолжительность занятий составляет 1 учебный час (академический час) – 40 минут

Каникулы: зимние каникулы с 28.12.2017 г. по 10.01.2018 г.; летние каникулы с 01.06.2018 г. по 31.08.2018 г.

В каникулярное время занятия в объединениях проводятся в соответствии планами педагогов дополнительного образования и планом работы МБОУ СШ №16 г.

Павлово.

Раздел «Маленький Всезнайка» 18 ч				
№	Тема занятия	Кол-во часов	Плановые сроки	Примечание
1(1)	Уроки Крошки Енота.	1	4.09	
2(2)	Учимся сочинять сказки о животных..	1	6.09	
3(3, 4)	Шарады.	2	11.09; 13.09	
4(5)	Слова и словосочетания.	1	18.09	
5(6)	Буквы – помощники	1	20.09	
6(7)	Задача – игра.	1	25.09	
7(8, 9)	Считалки.	2	27.09;2.10	
8(10)	Словообразование.	1	4.10	
9(11)	Морфологические шарады.	1	9.10	
10(12, 13)	Что такое части речи?	2	11.10;16.10	
11(14)	Как Морфология порядок навела	1	18.10	
12(15,16)	Ударение и смысл слова	2	23.10;25.10	
13(17)	Выразительная речь	1	30.10	
14(18)	Личный словарь.	1	1.11	
Раздел «Звуки и буквы» 22 ч				
1(19,20)	Языковые семьи.	2	6.11;8.11	
2(21,22)	От буквы до книги.	2	13.11;15.11	
3(23)	Буквы и их происхождение	1	20.11	
4(24)	Русская азбука	1	22.11	
5(25,26)	Фонетика и графика.	2	27.11;29.11	
6(27,28)	Звуки.	2	4.12;6.12	
7(29)	Буквы.	1	11.12	
8(30,31)	Как звуки научились превращаться в буквы?	2	13.12;18.12	
9(32,33)	Парад букв.	2	20.12;25.12	

10(34)	О больших и маленьких.	1	27.12	
11(35,36)	Как из слогов слова получались.	2	08.01	
12(37,38)	Волшебник Ударение.	2	10.01;15.01	
13(39)	Стрелки и гвоздики.	1	17.01	
14(40)	О мягком знаке и его родном брате.	1	22.01	
Раздел «Секреты русского языка» 26 ч				
1(41,42)	Орфография.	2	24.01;29.01	
2(43,44)	Два братца.	2	31.01;5.02	
3(45,46)	«Жесткая буква».	2	07.02.;12.02	
4(47,48)	Незнайкин диктант.	2	14.02;19.02	
5(49,50)	Как поссорились шипящие с некоторыми гласными.	2	21.02;26.02	
6(51,52)	Капризные шипящие.	2	28.02;5.03	
7(53,54)	Мягкий знак ищет слова.	2	7.03;12.03	
8(55,56)	Заколдованные буквы. Страна «Ошибия».	2	14.03;19.03	
9(57,58)	Влиятельные буквы.	2	21.03;26.03	
10(59,60)	Трудные слова.	2	28.03;2.04	
11(66;67)	Люблю мой Русский язык.	2	4.04;9.04	
Раздел «За языком до Киева» 5 ч				
1(68)	Бумага-важнейшее изобретение человека.	2	11.04,16.04	
2(69)	Откуда Азбука пришла? Как учили грамоте на Руси. Когда появились первые библиотеки на Руси?	2	18.04,23.04, 25.04	
3(70)	Язык для всех. История Букваря.	2	30.04,07.05	
4(71)	Семья слов. Как растут слова. Что такое «крылатые слова?». Фразеологизмы.	2	14.05,16.05, 21.05	
5(72)	«Интел. состязание "Умники и умницы».	2	28.05,30.05	

Итого: 72 ч

Список использованной литературы:

- 1.Белибихина Н.А. Организация дополнительного образования в школе: Планирование. Программы. Разработки знаний., М.,2009 г.
- 2.Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении.,М.. Педагогическое общество России, 2000 г.
- 3.Эльконин Д.Б. Психология игры, М., 2001 г.
- 4.Агаркова Н. Г., Бугрименко Е. А., Жедек П. С., Цукерман Г. А. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. М.: Просвещение, 1993г
- 5.Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 2000 г.
- 6.Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2012г
- 7.Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 2003 г.
- 8.Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1999 г.
4. Жедек П. С. Использование методов развивающего обучения на уроках русского языка в младших классах. Учебно-методическое пособие, Томск: Пеленг, 1992 г.
- 5.Успенский Л. "Слово о словах", Детгиз, Ленинград, 1956 г.
- 6.Успенский Л. "За языком до Киева", Лениздат, 1988 г.
- 7.Волина В.В. "Я познаю мир "Русский язык", ООО "Издательство АСТ", 1997 г.
- 8.Славкин В."Все обо всем", Филологическое общество "Слово", 1995 г.
9. Славкин В."Все обо всем", Филологическое общество "Слово", 1996 г.
- 10.Волина В.В. "Русский язык. Учимся играя", Изд."Агро", 1996 г.
11. Василенко И.А. "Историческая грамматика русского языка", Москва, Просвещение, 1984 г.
- 12.Введенская Л.А. Русское слово, М., "Просвещение", 1978 г.
- 13.Маковский М.М. Удивительный мир слов и значений, М., "Высшая школа", 1989
- 14.Гольдин В.Е. Речь и этикет, Москва, Просвещение, 1983 г.
- 15.Ефремушкина О. А. Школьные олимпиады для начальных классов, ООО "Феникс": оформление , 2012 г.
16. Волина В.В. Веселая грамматика. М., Знание, 1995 г.
- 17.Дмитриева Г.М. Материалы по занимательной грамматике русского языка, Учпедгиз, 1963 г.
- 18.Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 2011 г.
- 19.Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
- 20.Шмаков С. А. Игры – шутки, игры – минутки. Москва “Новая школа”, 2002 г.
- 21.Полякова А.В.. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов.— Самара: Сам Вен, 2007 г.

22. Полякова А.В.. Превращения слов.— М.: Просвещение 2011 г.
23. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1998 г.

Пропиновано, пронумеровано и
скреплено печатью 20 (двадцать)

листов

Директор МБОУ СОШ №16

Г. Павлов

Е.В. Стребков

«1» сентября 2017 г.



