

Приложение №2 к ООП ООО
МБОУ СШ №16 г. Павлово
Приказ №238 от 01.09. 2017 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Путь к успеху»

5 – 7 классы

(социальное направление)

Срок реализации: 3 года

Программу разработала:

Горюнова М.А.

социальный педагог

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. **Программа составлена на основе** программы внеурочной деятельности «Путь к успеху» (Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы/Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2016 г.) Данную программу реализует социальный педагог в рамках организации и проведения внеурочных занятий. Данная программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие сознательного и ответственного поведения в области личной безопасности, стремиться сохранять и укреплять здоровье.

Начало XXI века для России характерно тем, что наше общество развивается по пути демократизации, гуманизации. Начался процесс гуманизации и системы образования. Этому способствуют законодательные акты, нормативные документы в сфере образования, концепции развития воспитания. В то же время демократизация общества происходит в сложнейшей общественно-политической, социально-экономической ситуации. Затянувшийся процесс преодоления проблем неизбежен при таком переходе общества, и он наложил свой отпечаток на духовно-нравственные процессы.

В сложившейся ситуации дети, подростки, молодежь недостаточно защищены государством и, наконец, семьей, они теряются в нашем обществе, грубеют, черствеют и приобретают негативные качества. Исчезли четкие социальные ориентиры, нравственные идеалы, примеры, достойные подражания. Пока оторваны от реальной жизни попытки реанимировать детские и молодежные организации.

В такой обстановке первое, что может дать воспитанникам школа, это научить осознавать свои возможности, поверить в себя, сформировать «образ успешного человека» как элемента культуры.

Одним из основополагающих принципов обновления содержания образования является его личностная ориентация, предполагающая опору на субъектный опыт учащихся, актуальные потребности каждого ученика. В связи с этим остро встает вопрос об организации активной познавательной и созидательной деятельности учащихся, способствующей накоплению социального и творческого опыта школьников, как основы, без которой самореализация личности на последующих этапах непрерывного образования становится малоэффективной. Поэтому современная школа должна быть построена на основе множественности видов деятельности ребенка.

С учетом того, что успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, где школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха - и построена воспитательная система школы.

Актуальность и обоснованность программы

Время социальных перемен, как правило, приводит к рождению поколения, отличающегося новым взглядом на мир. В современном обществе роль лидера, личности с позицией гражданской ответственности и самостоятельности, терпимости и уважения к людям приобретает особую актуальность. Именно в школе необходимо заложить основы саморазвития и создать у обучающихся устойчивую доминанту на самосовершенствование, осознанное и целенаправленное развитие в себе личностных качеств. Ведь в самостоятельной жизни очень важно, чтобы выпускники школы не были пассивными и беспомощными, равнодушными и безжалостными, некомпетентными специалистами и самоуверенными карьеристами.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к системе образования. «...Формирование личности по-настоящему успешной, направленной на самопознание, самоактуализацию, самосовершенствование и самореализацию - вот задача, которая стоит сегодня перед нашим обществом и школой как его основным институтом...».

С социально-психологической точки зрения успех – это оптимальное соотношение между ожиданиями окружающих и результатами деятельности личности. С психологической точки зрения успех – это переживание состояния радости, удовлетворения оттого, что результат, к которому личность стремилась, либо совпал с ожиданиями, либо превзошел их. На этой основе могут сформироваться устойчивые чувства удовлетворения, новые более сильные мотивы деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Анализ ценностных ориентаций и уровня удовлетворенности учащихся и педагогов школьной жизнью выявил противоречия:

- между желанием каждого быть успешным и неопределенными представлениями о сфере своей успешности, неполным осознанием путей достижения цели;
- между потребностью личности в общественном признании и наличием в школе непризнанных, незаметных учащихся;
- между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся школы и несовершенством имеющихся средств;
- между потребностью учащихся в индивидуальной траектории образования и единым содержанием образования;
- между высоким уровнем информатизации образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров в конкретных условиях.

Данные противоречия послужили поводом для пересмотра всей системы воспитательной работы в школе путем:

- планирования воспитательной системы, ориентированной на успех;
- повышения квалификации педагогов через систему курсов и практических семинаров;
- освоения учителями личностно ориентированных подходов в образовании;
- разработки и внедрения методов и способов создания ситуаций успеха; реализации рейтинговой системы оценки и самооценки учащихся;
- расширения системы дополнительных образовательных услуг путем использования имеющихся кадровых и материальных ресурсов.

Выделенные направления работы, проблемы, сопровождающие их реализацию и пути преодоления проблем, в целом определяют перспективы работы и стратегию развития школы в будущем.

Профессиональный долг социального педагога или классного руководителя состоит в том, чтобы стимулировать внутреннюю активность обучающегося, его потребность в самосовершенствовании, развивать здоровое честолюбие и осознанное стремление к успеху. Программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» нацелена помочь обучающемуся обрести уверенность в своих силах на пути к достижению успеха.

Концептуальные положения – основа для разработки программы:

- Успешность учащегося – необходимое условие психологического благополучия школьников и основа их здоровья.
- Успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность.
- Успешность ребенка – необходимое условие социализации человека.
- Успешность воспитанника связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости.
- Успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения и самовыражения.
- Успешность – норма полноценной жизни ребенка.
- Успех – основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Приоритет в образовании отдается воспитанию, а в качестве главной цели выступает развитие личности, самодостаточной, активной, способной быть социально полезной новому обществу России.

В соответствии с современной социально-педагогической ситуацией в школе создается воспитательная система как условие целостного развития личности ребенка и реализации его личностных устремлений.

Воспитательный потенциал реализуется через внеклассную и внеурочную творческую деятельность; традиции; систему дополнительного образования;

систему самоуправления; урочную деятельность; работу с родителями (родительский всеобуч, индивидуальные консультации, встречи с администрацией); работу с детьми, требующими особого внимания; научно-исследовательскую деятельность учителей и учащихся.

2. Цели и задачи, реализуемые программой

Основной идеей программы является воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат на себя, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. Поэтому программа направлена на создание условий для развития индивидуальных личностных качеств, необходимых для лучшей адаптации обучающихся в обществе, их социализации и личностного развития, на помощь обучающимся в овладении умением творить и создавать, работать в группе, команде, коллективе.

Цель программы – создание условий для формирования духовно-развитой, нравственной и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, с гражданской ответственностью и правовым самосознанием, а также необходимыми для последующей социализации и активной адаптации на рынке труда качествами: инициативностью и самостоятельностью, мобильностью и коммуникабельностью, динамизмом, конструктивностью и толерантностью.

Задачи

1. Формировать высокий уровень функциональной грамотности; способность постоянно учиться и приспосабливаться к изменениям, желание к продолжению самообразования.
2. Формировать навыки коммуникабельности, способности к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству, приемы личной саморегуляции и выработки простейших правил психотерапии.

3. Развивать умение прогнозировать последствия своего поведения и поступков, способность нести ответственность за принятые решения.
4. Прививать общекультурные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Мир, Земля, позволяющие в дальнейшем выстраивать конкурентные отношения цивилизованными методами и средствами.
5. Повышать правовую культуру личности подростков.
6. Способствовать формированию направленности на здоровый образ жизни как условию будущей конкурентоспособности, на занятия спортом и лечебной физкультурой; продолжить формирование комфортного психологического климата и школьной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья.
7. Способствовать позитивной профилактике асоциального поведения учащихся.

Основные методы и формы организации занятий

Личностно-ориентированная технология – ставит личность ребенка в центр воспитательной работы, обеспечивает комфортные, бесконфликтные и безопасные условия ее развития.

Технология игровой деятельности – формирует мотивацию к какой-либо деятельности, основанной на интересе (ролевые, деловые игры).

Технология организации воспитательной деятельности, которая основана на коллективной деятельности.

Технология саморазвивающего обучения - в процессе деятельности личность начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению, изменяя и воспитывая себя.

Технология педагогической поддержки - представляет собой педагогическую, психологическую, социальную, медицинскую поддержку.

Технология сотрудничества - учитель и обучающиеся совместно вырабатывают цели, задачи содержание воспитательной деятельности. Данная технология используется с учетом возрастных особенностей ребенка.

Планируемый результат

В результате реализации программы формируется молодой человек, который умеет ценить себя как уникальную и неповторимую личность с моральными нормами поведения, поддерживающий здоровый образ жизни, умеет адаптироваться в различных жизненных ситуациях, овладевший общечеловеческими навыками, сформированными потребностями к труду, осознающего себя неотъемлемой частью природы, общества, имеющий активную жизненную позицию, с развитой потребностью в самореализации и самовоспитании, определивший свой профессиональный путь.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Форма проведения
1	Этикет от прошлого до наших дней	1	Лекция с элементами игры
2	Давайте познакомимся	1	Ролевая игра
3	Культура общения. Поведение в общественных местах	1	Беседа, тестирование
4	Я и моя жизнь	1	Беседа на основе видеоряда
5	Карта нашего пути	1	Практическое занятие, виртуальная экскурсия
6	Толерантность (жить в мире с собой и другими)	1	Тренинговое занятие
7	Что такое здоровый образ жизни? Мое отношение к ЗОЖ	1	Беседа. Анкетирование
8	Учимся учиться, не забывая бережно к здоровью относиться!	1	Видеолекторий с дальнейшим обсуждением
9	Знаю ли я свои права? Я – ребенок, я – человек!	1	Диспут
10	Семья. Семейные традиции. Роль членов семьи в ее развитии	1	Дискуссия
11	Права и обязанности ребенка в семье	1	Беседа, ролевая игра, тестирование
12	Упражнение «Автопортрет»	1	Ролевая игра, дискуссия
13	Упражнение «Самопрезентация»	1	Ролевая игра
14	Упражнения «Сила цели», «Моя жизненная цель»	1	Практическое занятие
15	Упражнения «Препятствия», «Временные рамки»	1	Ролевая игра, дискуссия
16	Упражнения «Я – идеальный», «План реализации цели»	1	Ролевая игра, беседа
17	Установление контакта	1	Мини-лекция, беседа
18	Упражнение «Интервью»	1	Ролевая игра
19	Упражнение «Поиск сокровищ»	1	Ролевая игра

20	Культура общения. Правила эффективного общения	1	Беседа
21	Культура общения. Приемы эффективного общения	1	Лекция. Беседа
22	Как избежать ошибок поведения? «Три Я»	1	Дискуссия Тестирование
23	Упражнения «Подчеркивание общности», «Вербализация эмоционального состояния»	1	Игровой практикум
24	Стили общения	1	Лекция. Дискуссия
25	Восприятие и понимание людьми друг друга	1	Мини-лекция. Дискуссия.
26	Самоподача. «Что думают о вас окружающие?»	1	Ролевая игра. Тестирование
27	Правила эффективного слушания	1	Лекция. Беседа
28	Приемы активного слушания. Рекомендации для эффективного слушания	1	Лекция. Дискуссия
29	Упражнение «Иностранец и переводчик»	1	Ролевая игра
30	Умеем ли мы слушать?	1	Дискуссия, тестирование
31	Упражнения «Зеркало», «Найди пару»	1	Ролевая игра
32	Упражнение «Звездная карта»	1	Практическое занятие
33	Доверие. Упражнение «Слепой поводырь»	1	Мини-лекция. Ролевая игра
34	Доверие. Упражнение «Волшебный круг»	1	Дискуссия. Тренинговое занятие
35	В мире добра и зла. Упражнения «Если все будут добрыми», «Поезд добродетелей»	1	Дискуссия. Игровой практикум

Календарно-тематическое планирование

6 – 7 класс

№	Тема занятий	Количество часов	Форма проведения
1	В море эмоций. Наши чувства и эмоции	1	Мини-лекция. Беседа.
2	Где чувства, а где эмоции?	1	Практическое занятие
3	Мой гнев. Сколько у меня гнева? Упражнение «Волшебный мешок»	1	Мини-лекция. Практическое занятие
4	Чтобы не обидеться. На что похожа обида	1	Мини-лекция. Игра-упражнение
5	Мы – укротители. Упражнение «Властелин своего гнева»	1	Мини-лекция. Тренинговое занятие
6	Было и прошло. Умеете ли вы контролировать себя?	1	Дискуссия. Тестирование
7	Конфликт как способ неэффективного общения	1	Лекция. Беседа
8	Упражнение «Семейный конфликт» (анализ ситуации)	1	Игровой практикум
9	Стили реагирования в конфликтах	1	Тестирование
10	Достигая своей цели... Агрессивны ли вы?	1	Мини-лекция. Беседа. Тестирование
11	Упражнения «Противоположности», «Подарок»	1	Практическое занятие, ролевая игра
12	Новые возможности. Упражнение «На что похоже мое настроение»		Практическое занятие. Тестирование
13	Лидер – это... Лидерские качества	1	Беседа. Игра. Круглый стол
14	Авторитет лидера и коллектив	1	Мозговой штурм
15	Харизматическая личность	1	Ролевая игра
16	Уверенное поведение. Различия между понятиями	1	Дискуссия. Мозговой штурм

	«уверенный», «настойчивый», «агрессивный»		
17	Типы давления среды и способы его осуществления	1	Дискуссия
18	Если бы..., я стал бы... «Лидер ли ты?»	1 1	Ролевая игра. Тестирование
19	Уверенное поведение	1	Мозговой штурм
20	Упражнения «Стратегия успеха», «Идеальный день»	1	Ролевая игра
21	Здоровый образ жизни: мода или необходимость	1	Диспут
22	Права ребенка и правила культуры поведения школьника «Твои права – твоя ответственность»	1	Мини-лекция, беседа
23	Права ребенка и правила культуры поведения школьника «Правила культуры поведения школьников»	1	Практическое занятие (составление буклетов)
24	Приемы расположения к себе	1	Мини-лекция. Беседа
25	Установление контакта	1	Мини-лекция
26	Упражнение «Комплименты»	1	Игровой практикум
27	Завершение предложения	1	Тренинговое занятие
28	Успех – это...	1	Дискуссия. Просмотр видеоролика
29	Права и наши обязанности. «Интерактивный театр»	1	Игровой практикум
30	Упражнение «Знаем, умеем, можем»	1	Практическое занятие
31	Ассоциации «Обязанность – это». Упражнение «Карусель»	1	Игровой практикум
32	Упражнение «Я желаю тебе...»	1	Тренинговое занятие
33	Упражнение «Никто из вас не знает, что я...»	1	Ролевая игра
34	Я рисую успех	1	Практическое занятие
35	Что я могу дать миру?	1	Дискуссия

Список используемой литературы

1. Волкова Л.М., Купреева Г.Н., Банько Л.А. Дети и подростки в социально опасном положении: помощь и поддержка. Минск: Красико-Принт, 2011.
2. Ефимова Е.В. Азбука общения. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011.
3. Коновалова О.Б. Время жить в России! Выпуск №8: сборник игровых технологий ГБОУ ДОД «Центр эстетического воспитания детей Нижегородской области» - Н. Новгород, 2015.
4. Лебедева О.А. Образовательно-коррекционная программа «Учимся управлять собой» - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011.
5. Тетерский С.В., Ромашина Ю.В., Симонович В.Л. Я в команде. Методические рекомендации. - Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2011.

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью 13 (тринадцать) листов

Директор МБОУ СИД №16 г. Павлово

С.В. Стребков

09 2017 г.

