

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа № 16 г. Павлово

Утверждаю
Директор МБОУ СШ №16 г. Павлово
В.Г.Коробова
«» 2019г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от .25.04.2019 г.

ПРОГРАММА
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания
«ВАСИЛЁК»
«Дорогою добра»

Срок реализации: 3 – 23 июня 2019 года.
Участники: учащиеся 1 – 4 классов

Автор программы :
Э.В.Бурчалова

г. Павлово
2019 г.

Информационная карта

1	Полное название программы	«Васильковая планета Добра»
2	Автор программы	Учитель начальных классов МБОУ СШ №16 г.Павлово Бурчалова Э.В.
3	Территория, представившая программу	МБОУ СШ № 16 г.
4	Адрес организации	Нижегородская обл., г. Павлово, ул. Лермонтова,16 А
5	Телефон	(831-51) 5-70-68
6	Форма проведения	Летний школьный лагерь с дневным пребыванием детей
7	Цель программы	Создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, развитие творческих способностей детей.
8	Специализация программы	Комплексная
9	Сроки проведения	3 – 23 июня
10	Место проведения	МБОУ СШ № 16
11	Официальный язык программы	Русский
12	Общее количество участников (в том числе детей)	102 учащихся 21воспитателей 1 вожатая 1 физ. руководителя 1 музыкальный работник 1 социальный педагог 1 психолог 1 библиотекарь
13	Географии участников	Учащиеся МБОУ СШ №16
14	Условия участия в программе	Заявления и договоры родителей участников программы
15	Условия размещения участников	5 кабинетов, игровая комната, столовая, спортивная площадка, стадион, медицинский кабинет, библиотека, 2 рекреации
16	Краткое содержание программы	Программа направлена на создание условий для организованного отдыха детей. Приобщение ребят к творческим

		видам деятельности, развитие творческого мышления. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале. Формирование у ребят навыков общения и толерантности. активного отдыха детей.
--	--	---

Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребенок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.
Макаренко А.С.

Пояснительная записка

Важной и задачей в работе летнего школьного лагеря для педагогов МБОУ СШ №16 г. Павлово является безопасный, интересный, незабываемый отдых.

Это время связано с особой ответственностью. Педагогическому коллективу лагеря необходимо решить сложный вопрос: как организовать работу лагеря так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. С целью организации летнего отдыха и занятости учащихся на базе МБОУ СШ №16 г. Павлово организуется лагерь с дневным пребыванием детей «Василек».

В период с 2015 г. по 2017 г. в МБОУ СШ №16 г. Павлово функционировал лагерь с дневным пребыванием «Василек», в результате чего было организовано 4 летних оздоровительных смены. Летним отдыхом было охвачено 100 детей.

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

Деятельность в лагере осуществлялась по Программе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием МБОУ СШ №16 г. Павлово «Василек».

Цель программы: создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, укрепления физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья детей, развития творческих способностей детей.

Результаты реализации программы:

1. Организация полноценного летнего отдыха для детей, в том числе детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, для трудных подростков, с целью их социализации.
2. Оздоровление детей через приобщение к здоровому образу жизни (спортивные и оздоровительные мероприятия).
3. Развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка.
4. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей
5. Развитие коммуникативных навыков, практических умений детей.

В конце оздоровительных смен проводился опрос «Анкета для детей, отдыхающих в детском оздоровительном лагере», где 93% опрошенных детей удовлетворены условиями, питанием, досугом, коллективом лагеря в летний оздоровительный период.

Исходя из результатов работы за летний период 2017 г. и на основе социального запроса родителей, в план реализации программы лагеря «Дорогою Добра» были внесены изменения.

Актуальность программы «Васильковая планета Добра» обусловлена следующими факторами:

- социальным заказом на оказание услуги по организации отдыха, оздоровления и занятости детей в летний период;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей в условиях ЛДП;
- необходимостью проведения профилактической работы с несовершеннолетними в рамках летнего периода, что вызвано повышением уровня преступности на территории муниципального образования г. Павлово;
- актуальностью задач современного воспитания;
- обеспечением комплексного содержания работы и образовательной деятельностью детей в учебное время;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей, подростков и педагогов в реализации поставленных целей и задач.

При составлении программы учитывались традиции и возможности МБОУ СШ №16 г. Павлово, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха.

Активный летний отдых открывает безграничные возможности для укрепления здоровья детей, развития их интеллектуальных, творческих, коммуникативных, физических способностей, духовного обогащения, формирования основы продуктивного диалога между детьми и педагогами. Именно необходимость всестороннего развития детей в летний период обусловила **комплексный характер** данной программы. **Однако все же приоритет был отдан духовно - нравственному развитию с опорой на гражданско-патриотическую компоненту программы**, поскольку в период действия программы Россия отмечает большое количество юбилейных, значимых исторических дат. Это является мощным и действенным инструментом на пути формирования высоконравственного, творческого, ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

Залогом успешности воспитательной работы, проводимой с детьми младшего школьного возраста, является игровой компонент, который позволяет сделать летний отдых интересным, ярким и запоминающимся. Выбор определяющей идеи, которой подчинена работа школьного лагеря с дневным пребыванием, опирается на ведущий вид деятельности для воспитанников школьного лагеря – игровой. Все воспитанники являются школьниками младшего школьного возраста, а значит, интерес к игре для них является первостепенным.

Программа предполагает создание сказочной, насыщенной приключениями атмосферы в лагере. Прием стилизации, предполагающий активное использование исторических элементов, активизирует познавательную деятельность младших школьников, игровая ситуация облегчает усвоение учащимися новой информации, обеспечивает устойчивый интерес к проводимым мероприятиям.

Познавательный компонент Программы предполагает усвоение базовых общечеловеческих ценностей, знакомство с важными событиями в истории родной страны и развитие интереса к истории России в целом. Реализация **оздоровительного компонента** Программы обеспечивается игровыми формами проведения КТД, регулярными спортивными мероприятиями, длительным пребыванием детей на свежем воздухе, участием ребят в творческих, театрализованных и музыкальных мероприятиях.

Программа рассчитана на детей **с 7 до 12 лет**, учащихся 1- 4 классов (охват учащихся за первую смену - 102 человека, за вторую -30 человек). Программа рассчитана на 3 года (2019 – 2021гг.).

Программа «Дорогою Добра» по своей направленности является комплексной, реализуется по тематическим модулям и включает в себя разноплановую

деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях организации дополнительного образования.

Формы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей разноплановы и разнообразны, участники разных возрастных категорий и интересов, но жить они будут **одной идеей: «Сделай лучше, узнай больше, живи ярче!»**

Реализуя программу «Васильковая планета Добра», мы поможем мальчишкам и девочкам самоопределиваться, найти новых друзей, узнать друг друга и себя, обменяться идеями, мыслями, проблемами, поможем понять, что их жизнь и здоровье зависят от них самих, природных условий, экологической обстановки.

Программа определяет цели и задачи, направления организации отдыха детей в летнем лагере "Василек" в летний период 2019 года, предназначена для педагогов, родителей и учащихся.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Нормативно-правовое обеспечение.

Программа разработана с учетом законодательных нормативно-правовых актов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Конституция РФ.
3. Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Федеральный закон N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
5. Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».
6. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599-10. (в действующей редакции).
7. «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
8. Постановление Правительства Нижегородской области от 25.03.200 №149 "Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области" (в действующей редакции).
9. Положение о лагере, организованном МБОУ СШ №16 г. Павлово, осуществляющим организацию отдыха и оздоровление обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием.
10. Правила внутреннего трудового распорядка для работников летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Василек».
11. Устав МБОУ СШ №16 г. Павлово.

Цель и задачи программы.

Цель: Создание условий для организованного отдыха и оздоровления детей и подростков в летний период, предоставление им возможностей для укрепления физического, духовно-нравственного, эмоционального здоровья, развития творческих способностей.

Задачи:

1. Организовать активный отдых и оздоровление детей и подростков в летний период.
2. Формировать у воспитанников навыки здорового и безопасного образа жизни.
3. Способствовать освоению воспитанниками основных социальных ролей, моральных и этических норм.

4. Обеспечить развитие творческих способностей, инициативы и активности воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Будут формироваться у воспитанников патриотические чувства к Родине, представление о социальной значимости разумного отношения человека к природе, её изучения, рационального использования и сохранения природной гармонии;
2. Будет развиваться положительное отношение к накопленным культурологическим знаниям о народе, передаваемым из поколения в поколение;
3. У детей будут развиваться навыки самопознания, самоопределения, лидерских, организаторских качеств и творческих способностей;
4. Будет осуществлено оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья, улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы;
5. Повысится развитие коммуникативных способностей и толерантности;
6. Произойдет получение новых знаний о истории, природе и культуре родного края и умений (разучивание песен, игр, участие в конкурсах, составление проектов)
7. Расширится кругозор детей;
8. Повысится общая культура учащихся, привьются социально-нравственные нормы.
9. У воспитанников повысится уровень физических и психологических сил и, разовьются лидерские и организаторские качества, дети приобретут новые знания, разовьют творческие способности, детскую самостоятельность и самодеятельность.
10. Участники смены получают умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. Будет развиваться личностный рост участников смены.

Принципы программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «Василёк» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Василёк» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей .

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. **Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. **Природно-климатическая база** – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

7. **Здоровьесберегающие технологии** – комплекс оздоровительных мероприятий .
Использование различных методик, позволяющих реализовать принцип здоровьесбережения.

Концепция программы

Методическое проектирование лагеря «Василёк» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
4. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков ;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

2. Организационный этап смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы;
- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами работы лагеря.

3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских (кружков).

4. Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

Методическое сопровождение программы

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)

2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

3. Психолого-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающей среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

4. Документы в помощь воспитателям, вожатым, родителям.

Механизм реализации программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренняя зарядка;
- спортивные соревнования;
- спортивные турниры;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- посещение бассейна;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;

- работа спортивных секций;
- подвижные игры;
- работа инструктора по физической культуре и спорту.

4. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность
- участие в общелагерных мероприятиях;
- работа творческих мастерских (кружков);
- экскурсии с библиотеки города;
- конкурсы;
- викторины.

5. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- работа социального педагога;
- работа педагога-психолога;
- диагностика;
- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование.

Основное содержание программы

Программа работы школьного лагеря строится на основе двух компонентов:

игрового и образовательного.

1. Игровой компонент

2. Образовательный компонент

1. Игровой компонент.

Легенда лагеря:

Давным-давно жители Васильковой планеты Добрых дел были самыми счастливыми во всей галактике. Они жили большой и дружной семьей, их планета была процветающей, и о ней знали все обитатели галактики. Вся их планета была засажена красивыми, цветущими садами, среди которых проходили аккуратные, ухоженные тропки, а под каждым деревом цвели необычайной красоты цветы. В этих садах пели сладкоголосые птицы, били ключи с чистейшей и вкуснейшей водой. Каждый из жителей планеты занимался своим делом – ратники – защищали планету, помогали всем быть здоровыми и сильными, мудрецы – собирали знания и учили жителей планеты уму – разуму, мастера – делали все необходимое для жизни, изготавливали разные красивые и интересные изделия, которые радовали глаз, а летописцы вели свои летописи, следили за сохранением традиций и помогали жителям планеты узнавать ее историю. В самом центре планеты, в одном из самых красивейших садов, что когда – либо существовал во всей вселенной, рос Цветок Добра, в котором заключена была необычайная сила. Но однажды на Планете появился злой путешественник и задумал он украсть Цветок Добра у жителей планеты. Ночью, когда все спали, он забрался в сад и выкопал Цветок. Утром встревоженные жители планеты, обнаружили пропажу. И с этого дня на Планете начали происходить печальные события. Все жители переругались, обвиняя друг друга в пропаже Цветка. Планета стала приходить в упадок, а жители отделились друг от друга высокими крепостными стенами. И никак не могли они найти общий язык. А дело все в том, что покидая планету, похититель Цветка

Дружбы, разорвал карту, на которой был указан путь, где он собирается спрятать этот волшебный дар. У представителя каждого из сословий осталось лишь по одному кусочку, но они никак не могли договориться, чтобы собрать карту вместе, и отправиться поиски Цветка. И вот на их планете появились новые поселенцы, которым, быть может, удастся преодолеть все разногласия и, собрав карту, найти Цветок Добра, восстановив мир и спокойствие на планете...

Игровая ситуация, положенная в основу Программы заключается в том, что в начале смены дети попадают на сказочную Васильковую планету Добрых дел, путешествуя по Дороге Добра, попадая в самые сокровенные уголки, и совершая неожиданные открытия. Дети становятся **искателями** и делятся на **5 отрядов искателей** (центральный, северный, южный, восточный и западный), ищут они украденный давным – давно у жителей планеты **Цветок Добра**.

Вся жизнь на этой планете подчиняется основным законам, установленных властью **Верховного совета**, в который входят: **Верховный правитель** (начальник лагеря). Помогают ему организовывать жизнь на планете **Повелители стихий** (старшая вожатая – повелитель фантазии, педагог психолог – повелитель общения, воспитатели – повелители порядка, вожатые – предводители креатива, музыкант – повелитель красоты звуков, физрук – повелитель здорового духа, художник – повелитель ярких красок, библиотекарь – повелитель красоты слов и высказываний.) Вся жизнь жителей городов проходит в путешествиях и странствиях по неизведанным тропинкам знаний. В ходе своих путешествий **искатели** на своем пути встречаются и получают полезные знания от жителей следующих городов (каждый город соответствует направлению деятельности):

- **город Летописцев** – жители этого города собирают и хранят у себя в огромных библиотеках все знания, накопленные предыдущими поколениями и передают этот опыт последующим (интеллектуальное направление).

- **город Мастеров (Ремесленников)** – жители этого города известные мастера своего дела, они многое умеют делать руками, постоянно развивают свои навыки и умения, стремятся всегда получить какие-то новые знания (творческое направление)

- **город Ратников** – жители этого – приверженцы здорового духа и тела, хранят традиции народа по охране от злых сил, искушающих человека (спортивно – профилактическое направление)

- **город Мудрецов** – жители этого города потомки древних воинов, бережно хранящие традиции и историю планеты (гражданско – патриотическое направление)

- **город – Сад** – жители этого города известные садоводы, бережно хранящие нашу родную природу, землю. Они векам изучают растительность планеты и передают свои знания потомкам (экологическое направление).

- **город Купцов (Странников)** – жители этого города всегда славились своим умением налаживать контакты с жителями других земель, планет. Они веками оттачивали мастерство взаимодействия с другими людьми (**психолого – педагогическое сопровождение деятельности лагеря**).

Посещая данные города, **искатели** живут в них по 4-5 дней. При этом они стремятся выполнить те задания, которые дают им обитатели данных городов. Эти задания называются **городские наказания**. Городские наказания вручаются предводителю искателей на общелагерной линейке. Затем предводитель искателей должен огласить городской наказ всем участникам отряда. У отряда есть 3-4 дня на его выполнение. За выполненные городского наказа (задания), **искатели** получают кусочек карты. В конце путешествия, сложив все кусочки карты вместе, они смогут определить, где же находится **Цветок Добра** и спасти планету от исчезновения. Решение о вручении или не вручении участникам отряда кусочка карты принимается на совете искателей. При принятии решения учитываются такие критерии как массовость при выполнении городского наказа, творческое

выполнение наказа, удовлетворенность участников других отрядов качеством выполнения заказа и удовлетворенность членов Верховного совета.

Направление деятельности	Формы работы
«Город Мастеров» Цель: приобщение детей к полезным видам практической деятельности, развитие творческих талантов детей.	* работа кружков и секций * КТД * мероприятия, конкурсы и т.д.
“Город Мудрецов” Цель: повышение уровня исторических и правовых знаний детей через вовлечение их в познавательно-игровую деятельность.	* реализация социальных проектов * викторины, конкурсные программы * кружковые занятия с библиотекарем
“Город Купцов (Странников)” Цель: развитие коммуникативных навыков детей	*тренинговые занятия с психологом *индивидуальные консультации с психологом *изучение правил повседневного общения
“Город Ратников” Цель: формирование устойчивой потребности детей в ЗОЖ и негативного отношению к вредным привычкам, укрепление здоровья детей через вовлечение их в активную деятельность и соблюдение норм гигиены	* проведение агитационной работы, выпуск газет и плакатов * КТД * посещение ФОКа «Звезда» * спортивные игры на свежем воздухе *утренняя зарядка *витаминизация *спортивные мероприятия * Брейн – ринги, игры, соревнования
«Город Летописцев» Цель: развитие интеллектуальных знаний детей, их познавательной активности	* Вертуальные экскурсии по планете * брейн – ринги, интеллектуальные битвы, регаты и т.д. * КТД

Однако собрать карту полностью мало. В течение всего путешествия по Планете искатели должны проявить такие качества, как доброта, отзывчивость, ответственность, выдержка, уважение к мнению окружающих и т.д. Только самый дружный, сплоченный отряд искателей сможет преодолеть все сложности. А для этого искателям необходимо активно участвовать в жизни планеты (лагеря). Причем за участие в мероприятиях отряды искателей получают определенные отличительные знаки – **добринки**, так же отряд может получить дополнительные добринки в течение всего путешествия (дополнительные поощрения предусмотрены за определенные позитивные дисциплинарные и творческие «победы» - хорошая организация дежурства по отрядам, разучивание кричалок и их активное использование и т.д.)

Так же предусмотрена система дисциплинарных взысканий. В случае нарушения отрядом искателей (или кем-либо из самих искателей) законов жизни на планете, у них может быть произведен вычет добринок. Добринки являются своего рода «валютой» на Планете интересных каникул, поэтому для того, чтобы их копить, каждому городу искателей нужен свой сундучок. В сундучке накапливаются добринки разного цвета:

- ❖ Голубые – за добрые поступки;
- ❖ Зеленые – за трудовые дела;
- ❖ Фиолетовые – за творческие дела;
- ❖ Оранжевые – за победы в конкурсах, эстафетах, викторинах и т.д.

В конце смены отряд искателей, получивших наибольшее количество добринок, может рассчитывать на то, что на волшебной карте появиться отмеченное

крестиком место, где таится украденный *Цветок Добра*, и искатели смогут его найти.

Помимо соревнований между отрядами искателей, внутри самих отрядов так же происходит битва за лидерство. Каждый отряд искателей в первый день смены, участвуя в игре – квесте (знакомство с Планетой и его обитателями), добудет себе галстук. Всего будет 4 галстука разных цветов:

- ❖ Белый – жители северного города
- ❖ Красный – жители южного города
- ❖ Синий – жители восточного города
- ❖ Желтый – жители западного города.

Возглавляет каждый отряд – *предводитель искателей*, который выбирается из числа его жителей. В каждом городе так же есть *Предводитель порядка* (воспитатели) и *Предводитель креатива* (вожатые). (Предводители порядка и предводители креатива так же являются членами Верховного Совета). Каждый день, подводя итоги прошедшего дня и анализируя его, отряд назначает своего предводителя искателей на следующий день. В течение всего дня предводитель искателей носит галстук своего отряда и выполняет функции командира отряда. По итогам недели на общем заседании Совета искателей при участии Верховного правителя и Повелителей стихий принимается решение о награждении самых активных искателей и занесении их фото на Стену Почета и Славы. Причем самому искателю выдается свидетельство о занесении на доску Почета.

Оформление лагеря: на центральной стене располагается название Планеты интересных каникул и изображение самой планеты в лучшие времена ее существования (когда она была цветущей и красивой) – как напоминание о лучших временах и о том, к чему стремятся *искатели*. Вокруг изображения планеты располагается календарь добрых дел («Шаг за шагом, день за днем...»), в котором прописано расписание и дела на каждый день смены, приближающие Планету к ее первоначальному виду. На доске в отрядах развешаны различные небесные тела – звезды, полумесяцы, маленькие солнца, облака и т.д. для создания атмосферы космического пространства (делают оформление дети с воспитателями и вожатыми в первый день). В отрядах так же располагаются походные уголки отрядов искателей. Каждый отряд искателей должен отразить в своем уголке:

- ❖ Название
- ❖ Девиз
- ❖ Эмблема
- ❖ Состав отряда
- ❖ Ежедневно должна обновляться страничка из «Походного журнала»
- ❖ Походный сундучок, где отряд будет собирать свои накопленные добринки⁹ (делают сами).

Каждый отряд в ходе всего путешествия (на протяжении всей лагерной смены) ведет свой «Походный журнал», в котором отражает накопленные впечатления, эмоции, рассказы о самых значимых моментах путешествия. Отряд, чей «Походный журнал» будет признан самым лучшим, в конце путешествия получит дополнительную добринку.

Так же каждому отряду отводится место под воссоздание прекрасного сада – Сад настроения. То есть каждый отряд за время путешествия вырастит прекрасный сад из 14 цветков (1 день – 1 цветок). В сердцевине цветка – дата, а лепестки цветка определенного цвета – отражение настроения ребенка. Яркие цвета – красный, розовый, оранжевый означает, что у ребенка в этот день хорошее, позитивное. Радостное настроение, ему все понравилось и он всем доволен. Спокойные (нейтральные) цвета: зеленый, белый, желтый означает, что у ребенка спокойное, размеренное настроение, нет сильных, ярких эмоций. Холодные цвета – синий, голубой означают, что ребенок чувствует себя не очень комфортно, его что-то беспокоит, он чем-то взволнован или из-за чего-то переживает. **Прежде, чем приклеить свой лепесток к общему цветку, дети подписывают его.**

Так же в центральном коридоре отводится место для стены пожеланий. Предводители креатива (вожатые) продумывают варианты оформления стены пожеланий своего отряда. Важно, чтобы у каждого участника отряда был свой элемент (человечек, листочек, звездочка и т.д.). И каждый из участников отряда искателей (причем как своего, так и из других отрядов) будет иметь возможность написать обладателю этого элемента что-то хорошее (пожелание, благодарность) или поддержать в случае какой-то неудачи. После окончания смены, каждый участник имеет возможность забрать свой элемент с собой домой на память о захватывающем приключении.

2. Образовательный компонент.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа.

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи: Осуществлять соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей широко применяются методы оздоровления и лечебной физкультуры. Используются природные факторы: чистый воздух. Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;
- спортивные игры;
- аттракционы;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- посещение бассейна;
- посещение ледовой площадки;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга.

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

1. Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
2. Организовать деятельность творческих мастерских.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и

физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

- Игра;
- Конкурс;
- Викторина;
- Праздник;
- Турнир;
- Библиотечный час;
- Посещение музея;
- Просмотр фильма;
- Чтение книги;
- Соревнование;
- Эстафеты;
- Трудовой десант;
- Занятия в кружках.

Виды досуговой деятельности:

- ✓ **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;
- ✓ **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.
- ✓ **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.
- ✓ **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.
- ✓ **Общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность;
- Альтернативного проведения времени
- Свободного времени
- Совместного планирования досуговой деятельности.
- Досуговая деятельность в условиях лагеря осуществляется на различных уровнях:
- Уровень целостного детского коллектива смены;
- Уровень отряда;
- Уровень организации досуга в группах по интересам;
- Уровень конкретного ребенка, который по тем или иным причинам не хочет участвовать в совместной деятельности.

Организация кружковой деятельности.

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в периода каждой

смены работаю постоянные кружки, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:

- изучение интересов детей;
- презентация кружков на линейке в начале смены;
- ознакомление детей с режимом работы кружков;
- самоопределение детей и запись их в кружки;
- деятельность ребят в кружках;
- текущее отражение результатов деятельности детей;
- подведение итогов работы кружков в конце смены.

Организация трудовой деятельности.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования общетрудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Задачи:

1. Освоение социально – трудовых ролей
2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности.
3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда.
4. Формирование умений и навыков самообслуживания.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- беседа «Символика Российской Федерации»;
- конкурсная программа, посвященная Дню театра;
- Посещение краеведческого музея;
- Никто не забыт, ничто не забыто.
- «Мир вокруг нас» (Экологическая тропа, краеведение)
- Конкурс рисунков, посвященный Дню Памяти о Великой Отечественной войне.
- Конкурс чтецов «Стихи о войне.

Условия реализации программы.

1. Нормативно-правовые условия

- Конституция РФ;

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-ФЗ;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобрнауки РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
- Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Распоряжение Администрации Павловского муниципального района Нижегородской области № 518 «Об организации работы оздоровительных лагерей в 2019 году» от 22.04.2019 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства" (2018-2027 год);
- Национальный стандарт РФ по отдыху и оздоровлению;
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.2599-10.
- Устав МБОУ СШ № 16
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Приказы Управления образования.
- Должностные инструкции работников.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

- финансирование за счет Фонда социального страхования, средств местного бюджета;
- большой спортивный зал;
- школьная библиотека;
- столовая;
- игровая площадка;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- комната психологической разгрузки;
- ТСО;
- художественные средства, игры настольные и др.;
- хозяйственный инвентарь.

- аудиотека, фонограммы
- канцелярские принадлежности
- компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор.

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- *начальник лагеря, заместитель директора по ВР;*
- *педагог-психолог;*
- *социальный педагог;*
- *руководитель ФВ;*
- *музыкальный работник*

Кураторы отрядов:

- *воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);*

Руководители творческих мастерских

- *из числа педагогов*

3. Педагогические условия:

- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- тренинги
- деловые и ролевые игры
- самоуправление в отряде и в лагере

Система лечебно-профилактической работы в учреждении.

В лагере работает медицинская сестра, которая обеспечивает необходимые медицинские осмотры и врачебную помощь.

В плане работы лагеря предусмотрены ежедневные спортивные часы, проведение спортивных соревнований, турниров, олимпиады.

Ежедневно проводится зарядка. Предусмотрены подвижные игры на воздухе и в спортзале. Каждый ребенок имеет личное полотенце, мыло, вторую обувь.

Организация питания детей в лагере с дневным пребыванием

1 Питание детей организуется, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, в столовой Учреждения.

2 При организации пребывания детей в Лагере полный рабочий день – предоставляется трехразовое питание (завтрак, обед, полдник).

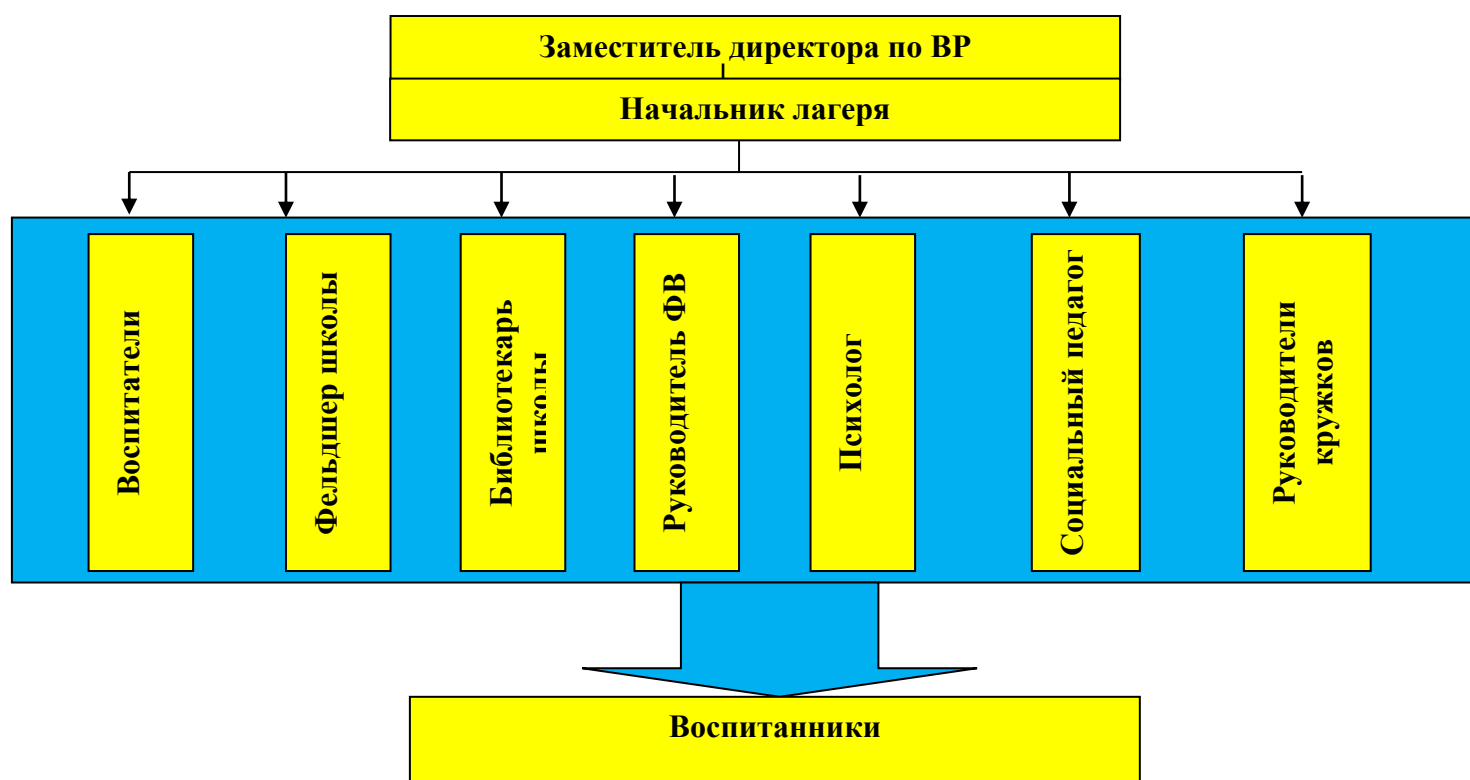
3 Питание детей организуется в соответствии с согласованным территориальными органами Роспотребнадзора.

4 Ежедневный контроль за качеством поступающих продуктов, сроком их реализации, условиями хранения, отбором и хранением суточных проб осуществляет медицинский работник или лицо его замещающее, прошедшее курс гигиенического обучения.

Система информирования общественности о деятельности лагеря, взаимодействие со средствами массовой информации.

1. Итоги реализации отражаются в газете «Павел перевозчик ».
2. Размещение на сайте школы презентации о деятельности ДОЛ.
3. Отчет в виде презентации «Лето-2017» на общешкольном родительском собрании в сентябре.

Схема управления программой



Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Социальный педагог
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

	мероприятиями.		
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Социальный педагог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Система внешних контактов лагеря

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
ГИБДД г.Павлово	Предупреждение детского травматизма.	Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся.
МЧС г.Павлово	Предупреждение детского травматизма.	Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся.
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь.
Стоматологический кабинет при школе.	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры и, при необходимости, лечение
Библиотека семейного чтения №2 г. Павлово; Школьная библиотека	Развитие интереса к чтению, к книге, как источнику радости и удовольствия, формирование всесторонне развитой личности ребенка.	Беседы, игры, конкурсы, выставки.
ФОК Звезда	Сохранение и укрепление здоровья детей.	Спортивные игры; аттракционы; эстафеты и соревнования; спортивные праздники; посещение бассейна; организация спортивно-массовых мероприятий

Система контроля и оценки результативности

Критерии	Формы контроля	Система контроля
Определение уровня воспитанности	Методика Капустина Н. П.	педсовет
Уровень комфортности детей, их психическое самочувствие	Методика Лутошкина А.И.	педсовет
«Наши отношения»	Тест Фридмана Л. М.	педсовет
Состояние психического и физического здоровья детей ДОЛ	Анализ данных состояния здоровья детей и тенденции его изменения.	педсовет

 информационные и аналитические планерки;

 индивидуальные собеседование с педагогами;

- предоставление педагогами отчетов о проделанной работе;
- проверка планов воспитательной работы.

Диагностика и контроль.

Контроль исполнения программы осуществляет администрация МБОУ СШ №16.

В процессе реализации Программы осуществляются следующие виды контроля:

- Предварительный контроль:* имеет диагностические задачи. Цель предварительного контроля — зафиксировать начальный уровень знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей проектной деятельностью. Предварительная диагностика уровня учеников важна для того, чтобы определить их приращение за определенный период времени. Оцениванию в данном случае подлежит не сравнение образовательных достижений ученика с эталонами или стандартами, а сравнение его уровня очередного проектного этапа с предыдущим или стартовым, то есть *степень личностного приращения*.
- Текущий и периодический контроль:* систематическая проверка и оценка результатов работы на конкретных этапах реализации проекта, а также в процессе реализации конкретных мероприятий. Текущий контроль также происходит каждый день в процессе наблюдения за экраном «настроения». Задача *периодического контроля* — обучающая, поскольку участники обучаются систематизации, обобщению, целостному видению информации и связанной с ней деятельности.
- Итоговый контроль* проводится в конце проекта. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку результатов по всем ключевым целям и направлениям проекта.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение предпочтений и пожеланий, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: ■ анкетирование; ■ беседы в отрядах; ■ планерки администрации лагеря, старшей вожатой и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись («смайлики» разного цвета) по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (обсуждение проблемы, идеи, события).
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв «Наш лагерь». Беседы в отрядах. Цветопись. Рефлексия «Самый лучший день в лагере» Народный форум (фабрика достижений лагеря).

Список используемой литературы

1. «Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
2. «Орленок»: книга вожаго. – М.: Собеседник, 2005.
3. Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.
4. Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001
5. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
7. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
8. И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973
9. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
10. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
12. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
13. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
14. Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.
15. Черных В., Твой скаутский путь. – М.: Редакция журнала «Вокруг света», 1

«Согласовано»
 начальник лагеря
 _____ Бурчалова Э.В.

« Утверждаю»
 директор МБОУ СШ № 16
 _____ Коробова В.Г.
 11.05.2019 г.

**Календарный план-сетка мероприятий на первую смену
 в оздоровительном лагере «Василёк»**

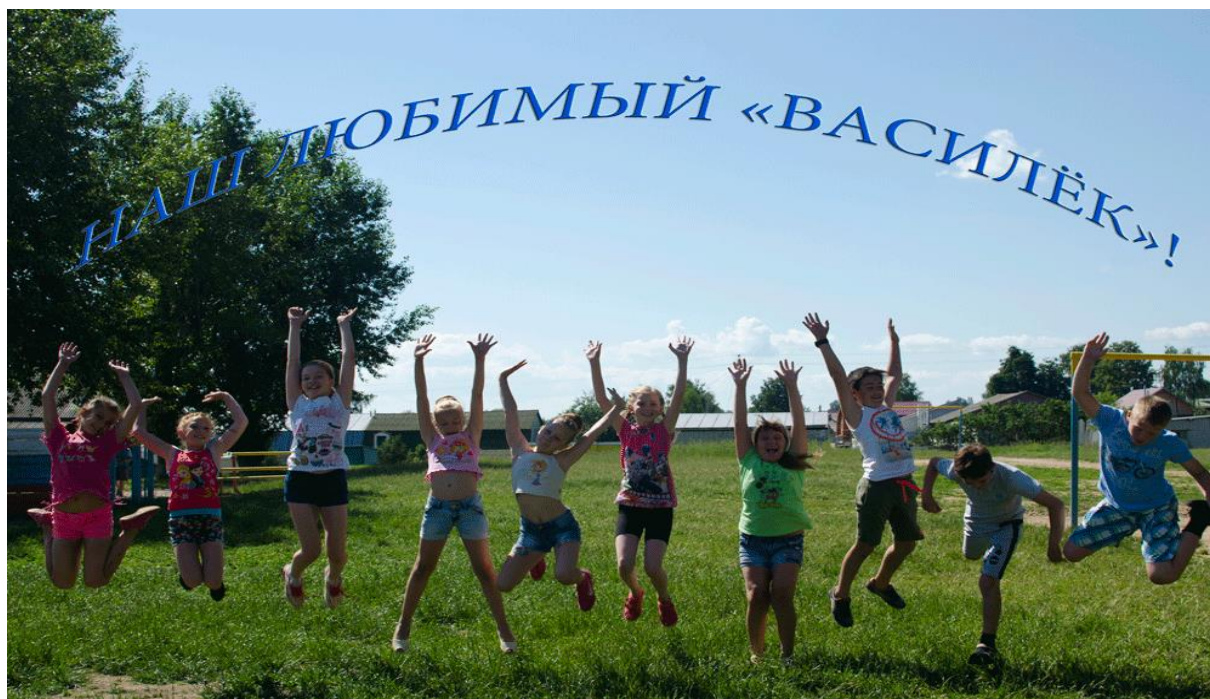
Дата	Мероприятие	Ответственный	Отметка о выполнении
03.06	Мед. осмотр Операция «Уют» Танцевальный флэшмоб ко Дню защиты детей. Конкурсная программа рисунков на асфальте «Эколята-защитники природы!» Знакомство с жителями Васильковой планеты Добра.	Бурчалова Э.В. Федорова Е.М. Ст. вожатая Воспитатели	
04.06	Анкетирование детей Конкурс рисунков «Осторожно, пешеход!» Викторина «Правила дорожного движения» Подготовка к открытию лагеря	Бурчалова Э.В. Ст.вожатая Воспитатели	
05.06	Открытие лагеря «Здравствуй, лето 2019» Начало Квест-игры «Поиск цветка добра», «Мир вокруг нас» (экологическая тропа) Конкурс отрядных уголков Посещение бассейна ФОК "Звезда"	Бурчалова Э.В. Зам.нач.лагеря Киселева Е.В. Цветкова Г.Н. Ст. вожатая Воспитатели	
06.06	Спортивные соревнования внутри отрядов. Конкурс рисунков «Сохрани родную природу» Квест-игра , посвященная Юбилею А.С. Пушкина "Мир сказок Пушкина"(общелагерное мероприятие).	Бурчалова Э.В. Ст. вожатая Е.А. Косолапова Физ.руководитель Воспитатели	
07.06	«Алло! Это пожарная служба?» - конкурсная программа Викторина «Это должен знать каждый» Конкурс рисунков «Правила пожарных» Отборочный тур конкурса, посвященного году Театра (костюмированные театральные сценки из любимых произведений детских писателей) Подготовка к Фолк-шоу«Год нижегородской архитектуры и старины,посвященный 800-летию Нижнего Новгорода»	Бурчалова Э.В. , Киселева Е.В. Психолог Воспитатели	
10.06	День Друзей. Творческая мастерская по изготовлению памятных медалей для своих друзей. Урок для души «Да здравствует дружба на Васильковой планете Добра!» Игры на свежем воздухе Посещение ледовой площадки ФОК "Звезда"	Бурчалова Э.В. Психолог Воспитатели	
11.06	Конкурсная программа, посвященная году Театра (костюмированные театральные сценки из любимых произведений детских писателей) Знакомство с историей возникновения театров Отрядная книга рекордов Голосование за участников конкурса	Бурчалова Э.В. Цветкова Г.Н. Ст.вожатая Воспитатели Муз.школа Корнеева М.С.	

	"Музыкальный гороскоп"		
13.06	День Спорта, посвященный 5-летию ГТО «Лагерная Олимпиада» - соревнования между отрядами Конкурс рисунков «Любимый вид спорта жителей планеты Добра» Подготовка к конкурсу отрядных танцев "Зажги друзей"	Бурчалова Э.В. Ст. вожатая Физ.руководитель Воспитатели	
14.06	День медицинского работника. Практическое занятие по оказании первой медицинской помощи. Презентация «Первая медицинская помощь» Подготовка к конкурсу «Мисс и Мистер Васильковой планеты Добра -2019» Фолк-шоу «Год нижегородской архитектуры и старины, посвященный 800-летию Нижнего Новгорода»	Бурчалова Э.В. Киселева Е.В. Федорова Е.М. Ст. вожатая Воспитатели	
17.06	День русских традиций. Конкурс рисунков на темы: хохлома, русские матрешки. Музыкальный конкурс «Хороводы и частушки на нашей планете» Театр «Народная сказка» Посещение ледовой площадки ФОК "Звезда"	Бурчалова Э.В. Зам.нач.лагеря Киселева Е.В. Цветкова Г.Н. Ст. вожатая Воспитатели	
18.06	Конкурсная программа «Мисс и Мистер Васильковой планеты Добра -2019» Юбилей родного города Павлово. Просмотр фильма «Павловские замки» Конкурсная программа «Путешествие в Город Мастеров Васильковой планеты Добра» Конкурс рисунков «Почтовая марка города Павлово»	Бурчалова Э.В. Зам.нач.лагеря Киселева Е.В. Цветкова Г.Н. Ст. вожатая Воспитатели	
19.06	Никто не забыт, ничто не забыто. Конкурс рисунков, посвященный Дню памяти Великой Победы в ВО войне «Война глазами детей» Конкурс чтецов «Стихи о войне» Подготовка к закрытию лагеря Соревнования «Дальше, выше, быстрее» Посещение бассейна ФОК "Звезда"	Бурчалова Э.В. Ст. вожатая Федотов Д.В. Воспитатели	
20.06	Рефлексия – конкурс рисунков «Любимый день в лагере «Василек» Конкурс отрядных танцев «Зажги друзей» Итог Квест - игры "Поиск Цветка Добра на Васильковой планете Добра" Мед. осмотр «Мы - окрепли» Анкетирование	Бурчалова Э.В. Цветкова Г.Н. Психолог Ст. вожатая Воспитатели Федорова Е.М.	
21.06	Торжественная линейка Праздничный концерт к закрытию лагеря Конкурс рисунков на тему « Мои друзья» Подведение итогов и награждение	Бурчалова Э.В. Цветкова Г.Н. Ст. вожатая Воспитатели	

**Режим дня
летнего оздоровительного лагеря
«Василёк»**

1. Планерка для воспитателей..... 08.00-08.15
2. Прием детей..... 08.15–08.30
3. Зарядка..... 08.30–08.45
4. Линейка..... 08.45–09.00
5. Завтрак 09.00–9.30
6. Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки, оздоровительные процедуры..... 9.30–12.45
7. Обед..... 12.45–13.30
8. Свободная деятельность по интересам.....13.30–14.00
9. Полдник, уход домой14.00 – 14.30

Анализ работы детского лагеря с дневным пребыванием «Василёк» при МБОУ СШ №16 г.Павлово за 2017 год



Анализ работы летнего пришкольного лагеря «Василек» Летняя большая пора дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закали, восстановления сил после долгого учебного года. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках. С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ СШ № 16 г.Павлово работал летний лагерь с дневным пребыванием детей.

За период с 01.06 по 21.06.17 года оздоровились 100 учащихся. Возраст детей 7 – 11 лет.

Продолжительность смены 21 день.

Работа лагеря проводилась в соответствии с режимом и на основе программы, которая была составлена с учетом возрастных особенностей детей, их интересов, способностей и включала в себя как спортивные и развлекательные, так и интеллектуальные мероприятия. Основной целью работы лагеря является: Развитие личности ребенка, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитание лучших черт гражданина.

Во время всей смены дети находились под чутким руководством опытных педагогов, музыкального руководителя, психолога, медицинского работника, а также инструкторов по физкультуре. В лагере дети находились до 14.30 часов. Было организовано 3-х разовое питание: завтрак, обед и полдник.

Ежедневно с детьми школьного лагеря проводились беседы о безопасной жизнедеятельности, минутки здоровья, которые учили ребят правильно ухаживать за зубами, контролировать осанку, определять правильные полезные и опасные продукты для человека. В течение лагерной смены прошли инструктажи по правилам дорожного движения, по профилактике правонарушений, о действиях при укусе клещей, о поведении во время пожара, разъяснительный инструктаж об энтеровирусной инфекции, распространили памятки юного пешехода и о поведении на воде.

Развитию познавательных способностей и приобщению к чтению книг и изучения своей малой родины были посвящены такие мероприятия как «Театр сказки», «Конкурсная программа, посвященная 800-летию Нижнего Новгорода «Год нижегородской архитектуры и старины» встреча с сотрудниками библиотеки.

Творческие способности детей развивались в конкурсе рисунков «Хохлома», «Осторожно - пешеход», «Русские Матрешки», «Мои друзья», в работе творческой мастерской (изготовление

поделок). Оставил в сердцах свой творческий след и концерт городской Музыкальной школы.

Большое значение в воспитании детей имела экологическая направленность. Это отразилось в квест-игре «Васильковая планета Добра», на протяжении всей смены, а также конкурсная программа «Экологическая тропа». Успешной воспитательной работе в лагере способствовал здоровый дух соревнования между детьми. Дети придумали название своим командам, рисовали эмблемы, придумали девизы. В конце лагерной смены подведены итоги работы команд, названы самые активные участники, дети получили призы. В день здоровья и спорта прошли такие мероприятия как: минутка здоровья «Мой рост и мой вес», лагерная Олимпиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни», спортивный фестиваль «Россия, вперед!», первенство лагеря по различным видам спорта.

Интересным и веселым был конкурс «Мисс и Мистер лето-2018». На котором дети показали свои способности и таланты.



А также очень запоминающимся стало мероприятие «Танцы на Васильковой планете Добра».



Ярким и веселым стал праздник, посвященный закрытию смены, подготовка к которому длилась

целую неделю и завершилась концертной программой «Дружба крепкая», которая завершилась лагерным флешмобом.



12 июня - День России Спортивный Фестиваль «Россия, вперед!»

«Лето – это маленькая жизнь» - помним мы слова из песни. Летние каникулы – это замечательное время, которого дети ждут в течение учебного года с большим нетерпением. Это отдых, приключения, новые яркие эмоции и впечатления, дружба, открытия. Каждый ребенок мечтает о лете, лето – это маленькая жизнь!

Начальник школьного лагеря «Василёк» Бурчалова Э.В.