

Утвержден приказом
по МБОУ СШ №16 г. Павлово
от 01.09.2018г. №317

ПЛАН РАБОТЫ

***Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней школы №16 г. Павлово
на 2018-2019 учебный год***

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2018г.

1. Анализ работы школы за 2017-2018 учебный год

В 2017 – 2018 учебном году усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для успешного обучения школьников благодаря их личностному, ценностно-смысловому развитию.

Деятельность педагогического коллектива велась по следующим направлениям:

- деятельность по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей;
- деятельность по обеспечению доступности среднего образования;
- деятельность педагогического коллектива по совершенствованию воспитательной работы;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа по материально – техническому и финансовому обеспечению образовательного процесса;
- деятельность администрации школы по руководству образовательным процессом.

Рассмотрим конечные результаты, достигнутые педагогическим коллективом школы.

Характеристика контингента обучающихся

За последние годы наблюдается тенденция увеличения количества учащихся в школе:

- 2013-2014 учебный год – 835 учащихся,
- 2014-2015 учебный год – 835 учащихся,
- 2015-2016 учебный год – 866 учащихся,
- 2016-2017 учебный год – 897 учащихся,
- 2017-2018 учебный год – 892 ученика



Контингент обучающихся на конец 2017-2018 уч. года

1-4 классы – (397 чел.) - 45 %

5-9 классы – (442 чел.) - 50%

10-11 классы – (53 чел.) - 6%

Большая часть обучающихся нашей школы проживает в пределах микрорайона школы. Однако есть дети и других микрорайонов, что также указывает на конкурентоспособность школы среди школ прилегающих микрорайонов.

Таблица 1. Прогноз численности учащихся

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Общее число учащихся	903	940	940
Набор в 10 классы	24	25	25
Набор в 1 классы	90	125	100

Анализ демографической ситуации по микрорайону школы показывает, что ожидается стабильный рост количества учащихся в школе.

Управление школой

Управление общеобразовательным учреждением понимается как специфический вид совместной деятельности всех структурных подразделений с целью создания условий для оптимальной организации образовательного процесса.

Рис.1 Структура управления школой



Условия образовательной среды и особенности образовательного процесса

Учебно – воспитательный процесс в МБОУ СШ №16 г. Павлово в 2017 – 2018 учебном году был направлен на выполнение Федерального закона от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учебная деятельность строилась на основе учебного плана школы.

Начальное общее образование

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования.

В 1-х классах был установлен режим пятидневной учебной недели с использованием "ступенчатого" режима обучения: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут, январь-май – 4 урока – по 40 минут и один день 5 уроков.

2, 3, 4 классы обучаются в рамках шестидневной учебной недели, продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-4-х классах ведется в соответствии с ФГОС НОО. Достижение результатов образования, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в значительной степени достигается благодаря эффективной системе учебников. Такими системами являются УМК «Школы России» (1А, 1Б, 1В, 2А, 2Б, 2В, 2Г), УМК «Гармония» (3А, 3Д, 4А, 4Б), система развивающего обучения Л. В. Занкова (3Б, 3В, 3Г, 4В)

Выбор этих систем учебников обуславливается:

- традициями, сложившимися в учреждении;
- кадровым обеспечением;
- социальным заказом со стороны родителей.

Учебный план для 1- 4-х классов в полном объеме сохраняет обязательную часть примерного учебного плана, определяющую состав обязательных учебных предметов для реализации в 1 – 4-х классах и учебное время, отводимое на их изучение.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах включает два учебных предмета: русский язык и литературное чтение.

Предметная область «Иностранные языки» во 2 – 4-х классах включает учебный предмет: английский язык.

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметами «Математика» и «Информатика».

Предметная область «Естествознание и обществознание» реализуется с помощью учебного предмета «Окружающий мир (1-4 класс)» и «Гражданское образование» (3-4 класс).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена предметом «Основы религиозной культуры и светской этики» (4 класс). Анкетирование родителей, проведённое в феврале 2017 года, показало, что 100% родителей будущих четвероклассников выбрали модуль "Основы православной культуры".

Предметная область «Искусство» включает два предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура» реализуется предметом «Физическая культура», на изучение которого отводится 3 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяется исходя с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), потребностей социализации школьников.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на:

- введение учебного курса «Информатика» (2 – 4 классы),
- введение учебного курса «Гражданское образование» (3– 4 классы),
- индивидуально-групповые занятия по математике и русскому языку (2А,2Б,2В,2Г); индивидуально - групповые занятия по математике (3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д).

Основное общее образование

Учебный план для 5 - 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования.

5 - 9 классы обучаются в рамках шестидневной учебной недели, продолжительность урока – 40 минут.

5-7 классы

Обучение в 5-7 классах ведется в соответствии с ФГОС ООО. Учебный план для 5-7 классов в полном объеме сохраняет обязательную часть примерного учебного плана, определяющую состав обязательных учебных предметов для реализации в 5-7 классах и учебное время, отводимое на их изучение.

Предметная область «Русский язык и литература» в 5-7 классах включает два учебных предмета: русский язык, литература.

Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» представлена предметом «Английский язык».

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметами «Математика» и «Информатика» в 5-6 классах и предметами «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» в 7 классах.

Предметная область «Общественно – научные предметы» реализуется с помощью учебных предметов «История», «География», «Обществознание» и «Экономика».

Предметная область «Естественно – научные предметы» представлена предметами «Биология», «Физика».

Предметная область «Искусство» включает два предмета «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология».

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется предметами «Физическая культура» и «ОБЖ».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через предметы литература, история, обществознание, музыка, изобразительное искусство.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяется с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), потребностей социализации школьников. Учитывая мнение и запросы родителей обучающихся, часы части учебного плана в 7-9 классах формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- 1 час на увеличение часов, отводимых на изучение учебного предмета «Математика» (5, 6 класс); «Алгебра» (7класс), «Биология» (7 класс);
- 1 час на введение учебного предмета «Обществознание» (5 класс);
- 1 час на введение учебного предмета «Информатика» (5, 6 класс);
- 1 час на введение учебного предмета «Экономика» (5,6,7 класс);
- 1 час на введение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (5,6,7 класс);
- 1 час на введение учебного курса «Химия. Вводный курс. 7 класс» с целью пропедевтики дальнейшего изучения учебного предмета «Химия» в 8 классе и организации проектной деятельности обучающихся.

Учебные курсы федерального компонента представлены в учебном плане школы в полном объеме, без изменений, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету.

Преподавание исторических курсов – истории России и всеобщей истории - в 8-9-х классах предполагается синхронно - параллельно по 1 часу на каждый учебный предмет.

Образовательная область «Искусство» представлена (с учетом кадрового обеспечения) в 8 – 9 классах предметом «Искусство» (1 час в неделю).

Содержание компонента образовательного учреждения определяется в соответствии с социальным заказом общества, результатами анализа образовательного процесса, требованиями к соблюдению преемственности обучения, наличием соответствующей материально-технической базы, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), потребностей социализации школьников.

Часы компонента образовательного учреждения в 8 – 9 - х классах используются:

- 1) для введения учебных предметов в рамках обязательной нагрузки:
 - экономика – 8-9 классы;
- 2) на увеличение часов, отводимых на изучение предмета «Химия» в 8-х,9-х классах; программа О.С. Габриеляна по химии предусматривает два варианта распределения часов, в образовательном учреждении выбран вариант по 3 часа в неделю.

За последние три года все обучающиеся показали 100% успеваемость по вышеперечисленным предметам, имеется 100% обеспеченность учебно-методическими пособиями, школа обеспечена педагогическими кадрами, прошедшими курсовую подготовку в ГОУ ДПО НИРО по данным предметам.

- 3) для организации индивидуальных и групповых занятий:

- 8 классы (3 часа в неделю)

Информатика (индивидуальные и групповые занятия) – 8А, 8Б

Обществознание (индивидуальные и групповые занятия) – 8А, 8В

Физика (индивидуальные и групповые занятия) – 8А, 8Б, 8В

Биология (индивидуальные и групповые занятия) – 8Б, 8В

- 9 классы (2 часа в неделю)

Математика (индивидуальные и групповые занятия) – 9А, 9Б, 9В

Русский язык (индивидуальные и групповые занятия) – 9А, 9Б, 9В

Индивидуальные и групповые занятия в 8-9 классах организуются с целью ликвидации пробелов знаниях обучающихся по данным предметам, а также с целью подготовки к государственной итоговой аттестации по данным предметам с учетом их наиболее массового выбора для прохождения ГИА.

Среднее общее образование

Учебный план для 10 - 11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ среднего общего образования.

10 - 11 классы обучаются в рамках шестидневной учебной недели, продолжительность урока – 40 минут.

10А класс, 11А класс – общеобразовательные классы.

Учебный план для 10-11 классов включает в себя инвариантную и вариативную части.

10 класс

В инвариантную часть входят базовые общеобразовательные курсы, обязательные для всех обучающихся в 10-м классе. Предмет «Обществознание» изучается в объеме 1 часа в неделю (без разделов «Право» и «Экономика»). При этом освободившийся 1 час отводится на изучение предмета «Право».

Содержание компонента образовательного учреждения определяется в соответствии с социальным заказом общества, результатами анализа образовательного процесса, наличием соответствующей материально-технической базы, а также с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы компонента образовательного учреждения в 10-м классе используются:

1) для введения учебных предметов в рамках обязательной нагрузки:

- экология – 1 час,

- экономика – 1 час;

2) для увеличения количества часов, отводимых на изучение предметов инвариантной части:

- алгебра и начала математического анализа – 0,5 часа,

- геометрия – 0,5 часа;

3) для организации факультативных занятий:

- Русское правописание: орфография и пунктуация (1 час);

- Замечательные неравенства (1 час);

- Мой выбор - мое действие (1 час);

- Свойства и строение органических соединений (1 час);

- Измерение физических величин (1 час);

- Биологический эксперимент (1 час).

11 класс

В инвариантную часть входят базовые общеобразовательные курсы, обязательные для всех обучающихся в 11-м классе.

Вариативная часть представлена:

1) для введения учебных предметов в рамках обязательной нагрузки:

- экология – 1 час,
- экономика – 1 час;

2) для увеличения количества часов, отводимых на изучение предметов инвариантной части:

- алгебра и начала математического анализа – 0,5 часа,
- геометрия – 0,5 часа;

3) для организации факультативных занятий:

- Русское правописание: орфография и пунктуация (1 час);
- Трудные вопросы изучения синтаксиса (1 час)
- Замечательные неравенства (1 час);
- Рациональные и иррациональные алгебраические задачи (1 час)
- Мой выбор - мое действие (1 час);
- Измерение физических величин (1 час);
- Биологический эксперимент (1 час).

Объем обязательной нагрузки в 11 классе – 37 часов.

Режим работы школы

Количество учащихся: по лицензии – 696 чел, фактически – 892 чел.

Количество классов-комплектов – 34.

1. Наполняемость классов - 26 человек в начальной школе, в основной школе – 26 человек, в старшей школе – 26 человек.

2. Сменность – две, перерыв между сменами – 1 час

1 смена: начало - 8.00, количество детей – 706 чел, 1абв, 3абвгд, 5абв, 6абвг, 7абвг, 8абв, 9абв, 10а, 11а классы.

2 смена: начало - 13.20, количество детей – 186 чел, 2абвг, 4абв классы.

Продолжительность перемен 10-20 минут

3. Расписание звонков

классы	1 полугодие	2 полугодие
1	1 урок 8.00 - 8.35 2 урок 8.45 - 9.20 3 урок 9.40 - 10.15 4 урок 10.55 -11.30 5 урок 11.40 - 12.15	1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 9.50 - 10.30 4 урок 11.10 -11.50 5 урок 12.00 - 12.40
2-11	1 смена 1 урок 8.00 - 8.40 2 урок 8.50 - 9.30 3 урок 9.50 - 10.30 4 урок 10.50 -11.30	2 смена 1 урок 13.20 - 14.00 2 урок 14.10 - 14.50 3 урок 15.10 - 15.50 4 урок 16.00 - 16.40

5 урок	11.40 - 12.20	5 урок	16.50 - 17.30
6 урок	12.30- 13.10		

4. Режим обучения учащихся:

1 классы: на базе школы, количество учащихся – 89 человек, 5–дневная учебная неделя, объем недельной учебной нагрузки -21 ч. Количество уроков в день: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь – 4-5 уроков по 35 минут, январь-май – 4-5 уроков по 40 минут. Динамическая пауза – 40 мин (между 3-м и 4-м уроками)

2 – 9 классы: длительность урока – 40 минут. Продолжительность учебной недели – 6- дневная

Таблица 2. Распределение учебной нагрузки во 2-9 классах

Класс	2	3	4	5	6	7	8	9
объём недельной учебной нагрузки	24	25	26	27	29	34	32	34
кол-во уроков в день	4-5	4-5	4-5	5-6	5-6	5-6	5-6	5-6
кол-во часов в неделю:	26	26	26	32	33	35	35	36
-факультативные и индивидуально-групповые занятия	2	1	-	-	-	-	3	2
Учебные предметы				5	4	1	-	-

Время проведения факультативов – через 40 минут после занятий

10-11 классы: длительность урока – 40 мин., продолжительность учебной недели: 6- дневная. 10А и 11А классы – общеобразовательные классы

Таблица 3. Распределение учебной нагрузки в 10-11 классах

обязательная нагрузка	10А	11А
	31	29
Факультативные учебные занятия	6	8
кол-во уроков в день	6-7	6-7
максимальный объем учебной нагрузки	37	37

Во второй половине дня для учащихся начальных классов работает группа продленного дня:

- наполняемость – 25 человек
- длительность пребывания до 17.00ч, продолжительность прогулки – 2 часа, самоподготовки - 1 час 30 мин
- питание в ГПД – 2-х разовое
- режим работы ГПД:
11.30 – 12.00 – приём детей

12.00 – 13.00 – прогулка
 13.00 – 13.30 – обед
 13.30 – 15.00 – самоподготовка
 15.00 – 16.00 – прогулка
 16.00 – 16.15 – полдник
 16.15 – 17.00 – занятия по интересам

Школа имеет современную материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу.

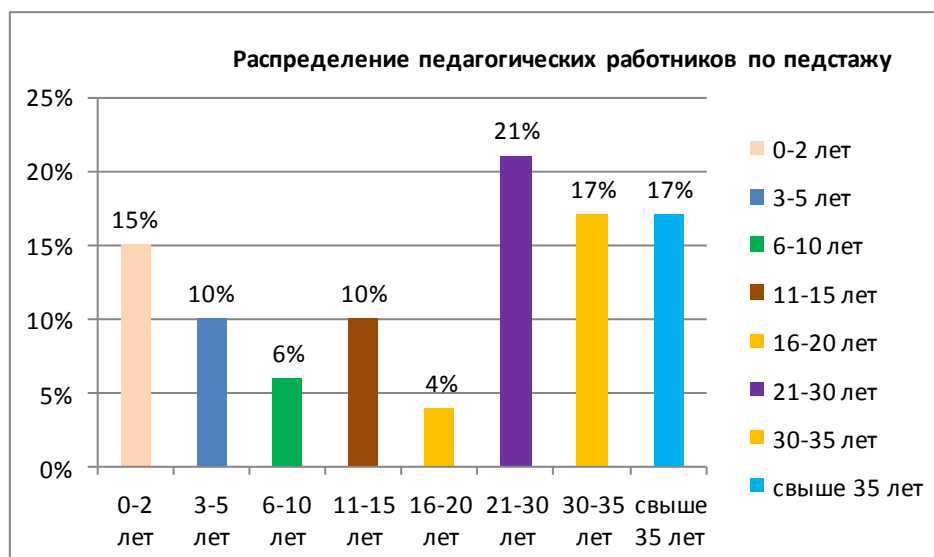
Ведущим ресурсом обеспечения качественных изменений в деятельности образовательного учреждения являются **педагогические кадры** и административный персонал.

Фактическая численность педагогических работников составляет 48 человек. Школа полностью укомплектована кадрами.

92 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

8 % - среднее профессиональное (педагогическое). Учитель музыки и физической культуры получают высшее педагогическое образование.

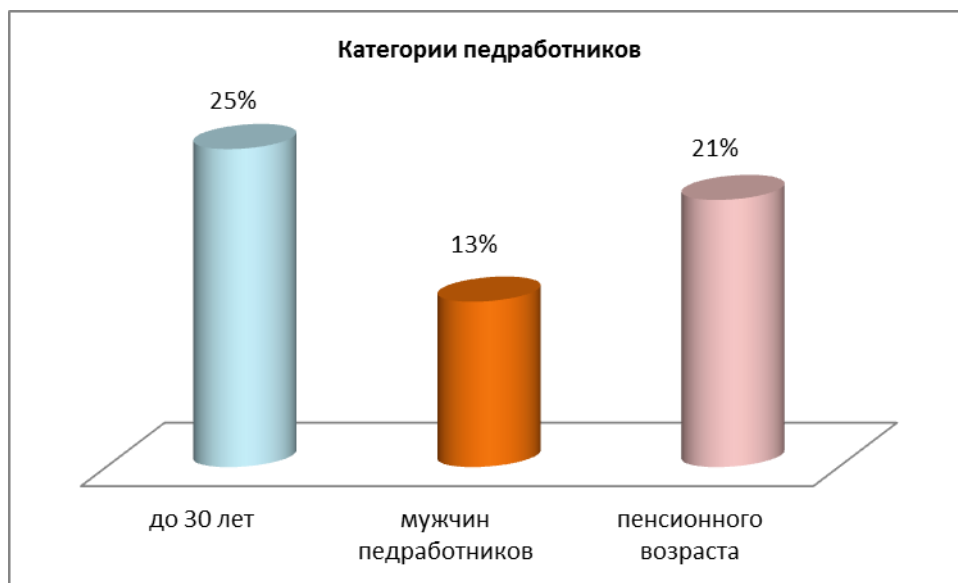
Стаж педагогической работы	Общее количество педагогических работников/%
0-2 лет	7 – 15%
3-5 лет	5 – 10%
6-10 лет	3 – 6%
11-15 лет	5 – 10%
16-20 лет	2 – 4%
21-30 лет	10 – 21%
30-35 лет	8 – 17%
свыше 35 лет	8 – 17%
ИТОГО	48



Средний возраст педагогических работников 37 лет.



Омолождение педагогического коллектива связано с привлечением в школу молодых специалистов.



Понимая и реализуя тезис о том, что важнейшим условием инновационных преобразований является обеспечение профессионального развития педагога, формирование его нового отношения к самому факту освоения и применения педагогических инноваций, в школе создаются необходимые условия для стимулирования и мотивации педагогов к повышению профессионализма. Организована система непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Она строится с учетом индивидуального подхода к каждому педагогу, построения индивидуальных траекторий профессионального развития, с учетом

потребностей и проблем каждого учителя. Большинство педагогов используют дистанционный способ повышения квалификации. За последние 3 года повысили свою квалификацию в соответствии с введением ФГОС 96 % педагогических работников.

Сведения о повышении квалификации руководящих и педагогических работников МБОУ СШ №16 г. Павлово

	количество	процент
Количество руководящих и педагогических работников в ОУ	53	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (2016-2018)	51	96%
Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС	51	96%
Руководители (директора и заместители) прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (2016-2018)	5	100%
Руководители (директора и заместители) прошли курсы повышения квалификации по ФГОС	5	100%
Учителя 1-4 классов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (2016-2018)	14	100%
Учителя 5-11 классов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС	31	100%
Учителя 5-11 классов прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (2016-2018)	31	100%
Прочие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года (2016-2018)	1	33%
Прочие педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС	1	33%

Не прошли курсовую подготовку прочие педагогические работники – 2 молодых специалиста работают первый год (воспитатель ГПД, педагог-психолог).

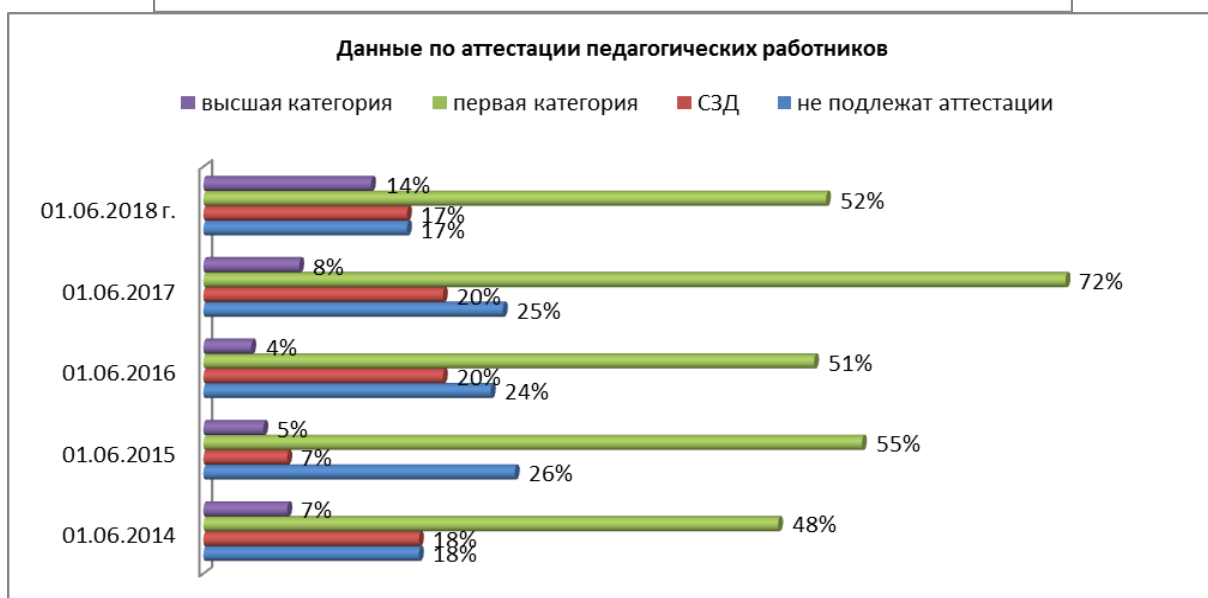
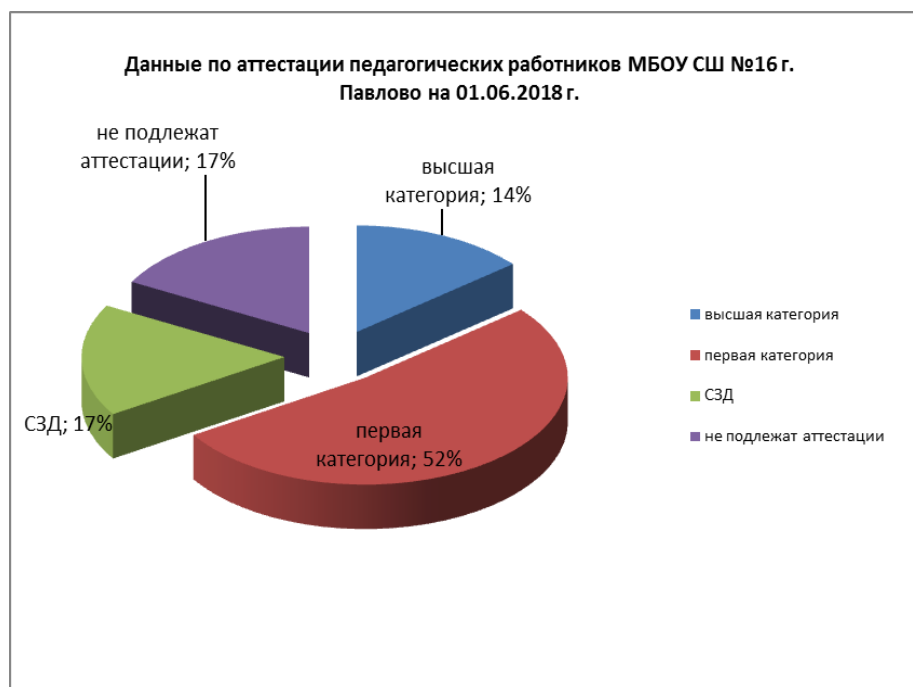
Согласно плану повышения квалификации педагогических работников МБОУ СШ №16, в 2017-2018 учебном году были направлены на курсы повышения квалификации и успешно закончили обучение 45 % учителей. При направлении на курсы учитывались современные требования для освоения учителями инновационных педагогических технологий и современных компетентностей.

Не менее важным мотивирующим аспектом развития профессиональной компетентности педагога является аттестация.

В 2017-2018 учебном году участвовали в процедуре аттестации 10 педагогических работников школы. Из них 5 человек аттестовались на первую и 5 человек на высшую квалификационную категорию

Два педагога успешно аттестовались с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

Кадровый состав педагогических работников по категориям



За личный вклад в развитие обучения и воспитания подрастающего поколения 46% учителей школы награждены Почетными грамотами управления образования администрации Павловского муниципального района, из них 29% - Почетной грамотой Министерства образования Нижегородской области, 15% - Почетной грамотой Министерства образования РФ.

Учебно – материальная база

Для качественного образования школьников одним из важных условий является создание образовательной среды. В президентской инициативе «Наша новая школа» одно из направлений изменений – создание современной школьной инфраструктуры. Мы продолжаем работу в этом направлении.

В школе имеются 32 предметных кабинета, спортивный зал площадью 274,9 м², комбинированная мастерская, два компьютерных класса на 9 и 10 рабочих мест соответственно (в каждом классе компьютеры объединены в локальную сеть), стоматологический, медицинский и процедурный кабинеты.

В школе функционирует библиотека, которая имеет в своем фонде 35162 экземпляра учебной, методической, художественной и научно-популярной литературы, в том числе 18118 экземпляров учебников. Активная работа библиотеки способствует повышению мотивации обучающихся к учению.

Школа оборудована 63 компьютерами (включая ноутбуки), из них 50 используется в учебном процессе, 41 компьютер подключен к сети «Интернет». 29 кабинетов оснащены проекторами, 16 кабинетов – интерактивными досками, школьная медиатека насчитывает 726 электронных образовательных ресурса по разным предметам. Школа имеет свой электронный адрес: school16pav@yandex.ru. Работа школы должна быть открыта для общественности, результаты ее деятельности должны быть прозрачны. Поэтому открыт сайт школы schoolpav16.narod.ru, на котором регулярно и подробно освещается урочная, воспитательная и внеурочная деятельность всех структурных подразделений.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для проведения внеклассных мероприятий, работы школьных кружков и секций используются рекреации 1 и 2 этажа, спортивный зал, учебные кабинеты, актовый зал. Для проведения занятий имеется необходимый инвентарь и оборудование: компьютер, цветной принтер, проектор, ноутбук, музыкальный центр, радиомикрофоны, фотоаппарат, видеокамеры и т. д.

Имеется пионерская комната для проведения сборов и заседаний детского объединения и ученического самоуправления.

На территории школы есть стадион с беговой дорожкой и полосой препятствий, а также площадки для подвижных игр и спортивных соревнований.

Организация медицинского обслуживания

В школе имеется: медицинский и процедурный кабинет, стоматологический кабинет. Работает медперсонал: врач, фельдшер, врач-стоматолог, медицинская сестра.

Медицинские услуги, оказываемые в школе: ежегодные профилактические осмотры врачами-специалистами, педиатром, плановые прививки, прививки по эпидемическим показаниям, оказание экстренной медицинской помощи. Проводится ежегодный мониторинг заболеваемости учащихся, ведется информационно-просветительская работа с учащимися и родителями, контроль за санитарным состоянием школы и качеством питания учащихся.

Организация питания

Питание учащихся в школе организовано в соответствии с требованиями ФЗ «О санитарно –эпидемиологическом благополучии населения» №52 от 12.03.99 и требованиями СанПин 2.4.5.2409-08 «Санитарно –эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных

учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования». Горячее питание учащихся осуществляется на основе примерного циклического меню, утвержденного директором школы и согласованного с Роспотребнадзором. В целях качественной организации питания в школе ведется постоянный контроль питания. Создана комиссия по контролю за организацией питания в которую входят как администрация школы, педагоги, так и представители родительского комитета школы. С учащимися и родителями проводятся регулярные беседы о необходимости горячего питания.

Обеспечение безопасности

Для эффективности безопасности установлена тревожная кнопка. Въезд на территорию школы запрещен.

Образовательные результаты деятельности школы

В настоящее время школа является образовательным учреждением, успешно реализующим основные направления государственной образовательной политики, программы развития образования города. В школе разработана система мониторинга, помогающая отслеживать результаты обучения детей. Для характеристики образовательных достижений учащихся можно привести такие показатели как качество обучения и результаты прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускниками 9 и 11 классов.

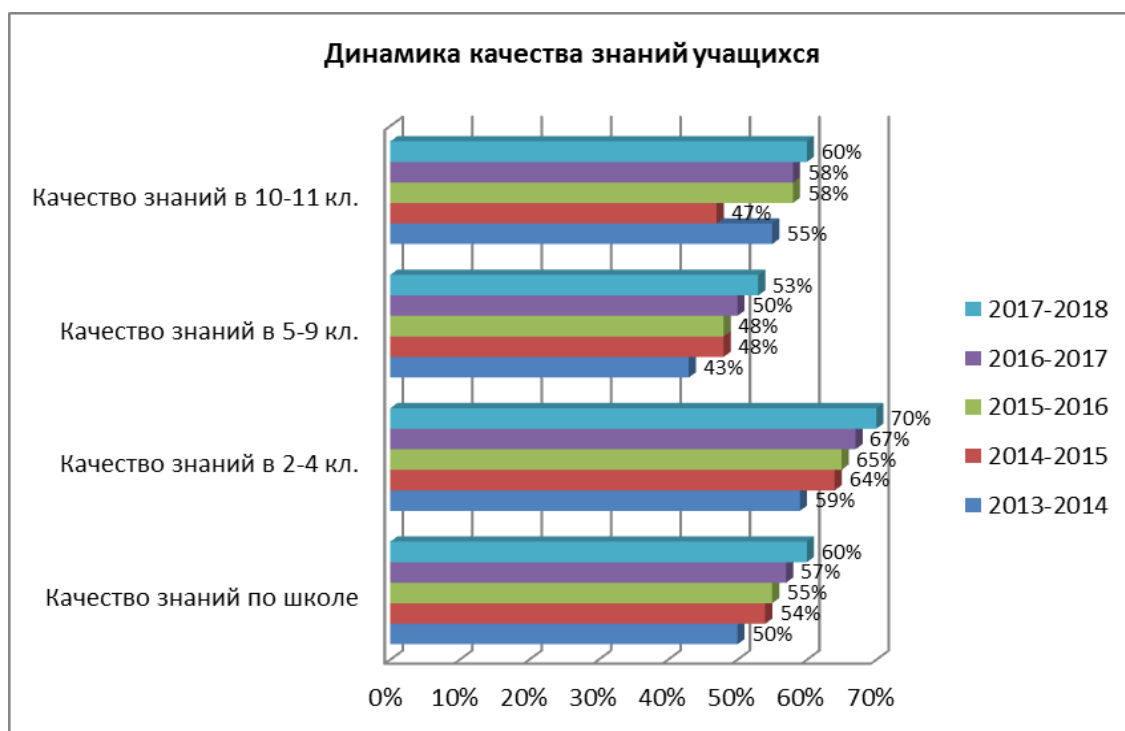
На конец 2017-2018 учебного года в школе обучались 892 ученика. Из них 803 ученика были аттестованы. Не аттестованы 89 человек (1 класс).

4 выпускника 11 класса награждены медалью «За особые успехи в учении».

Аттестат с отличием получили 5 выпускников 9 классов.

Таблица 4. Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся

Учебный год	Средний по школе Качество знаний/% успеваемости	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.
2013-2014	47%/100%	60%	39%	47%
2014-2015	50%/99,9%	59%	43%	55%
2015-2016	55%/100%	65%	48%	58%
2016-2017	57%/100%	67%	50%	58%
2017-2018	60%/99,9%	70%	53%	60%



Из приведенных данных видно, что наблюдается стабильное повышение качества обучения, что говорит о стабильном и качественном преподавании и эффективном мониторинге учебно-воспитательного процесса.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2017 – 2018 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена.

**Таблица 5. Результаты государственной итоговой аттестации
выпускников 9 классов по математике и русскому языку за три года**

Предмет	2015 – 2016			2016 – 2017			2017 – 2018		
	к-во сдавав.	КЗ %	% усп.	к-во сдавав.	КЗ %	% усп.	к-во сдавав.	КЗ %	% усп.
Рус. язык	77	49	100%	90	48	100%	76	51	100%
Математика	77	94	100%	90	94	100%	76	38	100%

В 2017-2018 учебном году ГИА прошли 76 обучающихся, из них 75 человек в форме ОГЭ и 1 человек в форме ГВЭ.

Показатель качества знаний по математике по сравнению с прошлыми годами снизился более чем в два раза, т.к. изменились условия прохождения процедуры ГИА. Показатель качества знаний по русскому языку последние три года отличается стабильностью, но по сравнению с прошлым годом повысился на 3%. В

прошедшем учебном году - 7 обучающихся не прошли минимальный порог по математике, 4 обучающихся не прошли минимальный порог по русскому языку и сдавали экзамен повторно в дополнительные сроки. Среди этой группы были двое обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты сразу по двум предметам. В целом результативность показателей снизилась значительно по сравнению с прошлыми годами, что объясняется изменениями в процедуре проведения ОГЭ.

Таблица 6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по предметам по выбору за три года

Предмет	2015 – 2016			2016 – 2017			2017 – 2018		
	к-во сдавав.	КЗ %	% усп	к-во сдавав.	КЗ %	% усп.	к-во сдавав.	КЗ %	% усп.
Химия	9	56	100	4	100	100	18	72	100
Биология	26	100	100	14	100	100	18	37	100
История России	5	80	100	4	100	100	1	100	100
Литература	4	25	100	2	100	100	-	-	-
Информатика	19	95	100	57	91	100	47	23	100
Обществознание	69	62	100	58	98	100	45	35	100
Физика	3	67	100	11	82	100	2	50	100
География	15	100	100	26	88	100	12	0	100
Англ. язык	2	50	100	4	100	100	7	71	100

Предметы по выбору учащиеся в обязательном порядке сдают последние три года, наиболее выбираемыми предметами традиционно остаются обществознание и информатика. По сравнению с прошлым годом наблюдается снижение показателей качества знаний по всем выбираемым предметам. По географии показатель качества знаний оказался нулевым, что объясняется тем, что данный учебный предмет сдают наиболее слабо подготовленные обучающиеся. В целом причина снижения результативности по предметам по выбору аналогична таковой по обязательным предметам – изменение условий проведения процедуры ОГЭ, но в целом картина результатов ГИА -9 стала более объективной.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

27 выпускника 11А класса сдавали экзамены за курс средней школы в форме ЕГЭ.

Таблица 7. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за три года

Предметы	2015-2016 уч.г.		2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.	
	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ	Доля выпускников, получивших положительный результат	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ	Доля выпускников, получивших положительный результат	Доля выпускников, принявших участие в ЕГЭ	Доля выпускников, получивших положительный результат
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика (б)	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Обществознание	56%	100%	70%	100%	78%	90%
Биология	24%	100%	4%	100%	15%	50%
Химия	28%	100%	4%	100%	7%	100%
Физика	32%	100%	26%	100%	19%	100%
История	16%	100%	39%	100%	19%	100%
Информатика	-	-	-	-	15%	50%
Литература	12%	100%	4%	100%	7%	100%
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	4%	100%	17%	100%	11%	100%

Из данной таблицы видно, что наиболее популярными в качестве предметов по выбору в 2017 – 2018 учебном году были обществознание, история и физика. Это связано с профессиональным самоопределением выпускников. Не все выпускники преодолели минимальный порог по предметам по выбору.

Таблица 8. Средний балл за ЕГЭ

Предметы	2015-2016 уч.г.			2016-2017 уч.г.			2017-2018 уч.г.		
	средний балл по			средний балл по			средний балл по		
	школе	району	области	школе	району	области	школе	району	области
Русский язык	74,2	71,4	71,32	74,0	75	70,43	69	72	72,71
Математика б	4,43	4,13	4,18	5,0	4,31	4,31	4,0	4,1	4,23
Математика п	39,5	42	46,72	55,0	46,2	47,33	49	53,8	53
Обществознание	62,5	55,9	55,5	63	61,3	58,93	52	60,2	60,06
Биология	59,8	58,4	53,4	48,0	60	54,58	42	58	52,9
Химия	58,2	58,6	57	50,0	64,8	58,98	66	68,5	60,3
Физика	53,8	50,4	53,4	52,0	54,5	55,16	53	53,8	56
Информатика	-	-	-	-	63,1	65,88	34	54,7	52,9
История	52,75	56,4	54,4	62,7	62,3	57,68	49	54,7	56,11
Литература	51,3	63,3	64,7	53,0	63,5	66,31	42	66	66,13
География	-	-	-	-	59	60,95	-	76	63,27
Английский язык	46	69,8	70,4	79,5	76,4	68,91	57	70,3	69,07

Данные таблицы показывают:

- результаты ЕГЭ этого года по всем предметам ниже показателей 2017 года, кроме показателей среднего балла по химии и физике.

- результаты ЕГЭ этого года ниже среднестатистических показателей среднего балла по всем предметам в сравнении с Павловским районом и Нижегородской областью.

- остается стабильно высоким средний балл по русскому языку, но незначительно ниже результатов двух последних лет;
- на протяжении трех лет наблюдается стабильное снижение среднего балла ЕГЭ по биологии.

В течение 2017 – 2018 учебного года проводился мониторинг обученности учащихся 2 – 8, 10 классах (входные, промежуточные, итоговые) и диагностические работы по русскому языку и математике в 9, 11-х классах (в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации).

Таблица 9. Результаты диагностических работ во 2-8, 10-х классах

Предмет, класс	Входная к/р	Промежуточная к/р	Итоговая к/р
Русский язык, 2А класс	КЗ – 56% % усп. – 96%	КЗ – 52% % усп. – 89%	КЗ – 64% % усп. – 96%
Русский язык, 2Б класс	КЗ – 47% % усп. – 100%	КЗ – 44% % усп. – 92%	КЗ – 62% % усп. – 100%
Русский язык, 2В класс	КЗ – 64% % усп. – 94%	КЗ – 68% % усп. – 86%	КЗ – 71% % усп. – 96%
Русский язык, 2Г класс	КЗ – 62% % усп. – 89%	КЗ – 66% % усп. – 95%	КЗ – 68% % усп. – 95%
Русский язык, 3А класс	КЗ – 60% % усп. – 92%	КЗ – 59% % усп. – 87%	КЗ – 67% % усп. – 89%
Русский язык, 3Б класс	КЗ – 54% % усп. – 92%	КЗ – 59% % усп. – 91%	КЗ – 65% % усп. – 100%
Русский язык, 3В класс	КЗ – 59% % усп. – 85%	КЗ – 61% % усп. – 93%	КЗ – 60% % усп. – 89%
Русский язык, 3Г класс	КЗ – 69% % усп. – 91%	КЗ – 73% % усп. – 95%	КЗ – 83% % усп. – 100%
Русский язык, 3Д класс	КЗ – 54% % усп. – 84%	КЗ – 48% % усп. – 80%	КЗ – 57% % усп. – 84%
Русский язык, 4А класс	КЗ – 67% % усп. – 97%	КЗ – 71% % усп. – 92%	КЗ – 76% % усп. – 100%
Русский язык, 4Б класс	КЗ – 76% % усп. – 100%	КЗ – 82% % усп. – 100%	КЗ – 79% % усп. – 100%
Русский язык, 4В класс	КЗ – 58% % усп. – 83%	КЗ – 64% % усп. – 89%	КЗ – 67% % усп. – 91%
Русский язык, 5А класс	КЗ – 75% % усп. – 96%	КЗ – 88% % усп. – 100%	КЗ – 81% % усп. – 100%
Русский язык, 5Б класс	КЗ – 74% % усп. – 100%	КЗ – 64% % усп. – 93%	КЗ – 65% % усп. – 100%
Русский язык, 5В класс	КЗ – 45% % усп. – 95%	КЗ – 50% % усп. – 73%	КЗ – 65% % усп. – 100%
Русский язык, 6А класс	КЗ – 52% % усп. – 78%	КЗ – 43% % усп. – 95%	КЗ – 62% % усп. – 100%
Русский язык, 6Б класс	КЗ – 45%	КЗ – 29%	КЗ – 38%

	% усп. – 55%	% усп. – 100%	% усп. – 100%
Русский язык, 6В класс	КЗ – 48% % усп. – 80%	КЗ – 80% % усп. – 95%	КЗ – 68% % усп. – 92%
Русский язык, 6Г класс	КЗ – 60% % усп. – 90%	КЗ – 55% % усп. – 100%	КЗ – 57% % усп. – 78%
Русский язык, 7А класс	КЗ – 40% % усп. – 84%	КЗ – 78% % усп. – 100%	КЗ – 84% % усп. – 100%
Русский язык, 7Б класс	КЗ – 26% % усп. – 81%	КЗ – 53% % усп. – 63%	КЗ – 50% % усп. – 100%
Русский язык, 7В класс	КЗ – 54% % усп. – 75%	КЗ – 85% % усп. – 100%	КЗ – 20% % усп. – 72%
Русский язык, 7Г класс	КЗ – 42% % усп. – 79%	КЗ – 32% % усп. – 58%	КЗ – 33% % усп. – 100%
Русский язык, 8А класс	КЗ – 65% % усп. – 100%	КЗ – 81% % усп. – 100%	КЗ – 70% % усп. – 100%
Русский язык, 8Б класс	КЗ – 88% % усп. – 100%	КЗ – 58% % усп. – 100%	КЗ – 43% % усп. – 79%
Русский язык, 8В класс	КЗ – 61% % усп. – 87%	КЗ – 50% % усп. – 94%	КЗ – 64% % усп. – 91%
Русский язык, 10А класс	КЗ – 88% % усп. – 96%	КЗ – 91% % усп. – 100%	КЗ – 100% % усп. – 100%
Математика, 2А класс	КЗ – 52% % усп. – 84%	КЗ – 56% % усп. – 94%	КЗ – 58% % усп. – 96%
Математика, 2Б класс	КЗ – 78% % усп. – 100%	КЗ – 75% % усп. – 92%	КЗ – 81% % усп. – 96%
Математика, 2В класс	КЗ – 61% % усп. – 92%	КЗ – 59% % усп. – 95%	КЗ – 64% % усп. – 96%
Математика, 2Г класс	КЗ – 79% % усп. – 90%	КЗ – 80% % усп. – 92%	КЗ – 84% % усп. – 96%
Математика, 3А класс	КЗ – 62% % усп. – 82%	КЗ – 63% % усп. – 85%	КЗ – 64% % усп. – 88%
Математика, 3Б класс	КЗ – 64% % усп. – 92%	КЗ – 68% % усп. – 95%	КЗ – 68% % усп. – 97%
Математика, 3В класс	КЗ – 60% % усп. – 84%	КЗ – 59% % усп. – 95%	КЗ – 92% % усп. – 82%
Математика 3Г класс	КЗ-79% % усп.-90%	КЗ-80% % усп.-92%	КЗ-82% % усп.-94%
Математика 3Д класс	КЗ-51% % усп.-69%	КЗ-44% % усп.-64%	КЗ-46% % усп.-66%
Математика, 4А класс	КЗ – 70% % усп. – 89%	КЗ – 74% % усп. – 92%	КЗ – 79% % усп. – 96%
Математика, 4Б класс	КЗ – 88% % усп. – 100%	КЗ – 82% % усп. – 100%	КЗ – 89% % усп. – 100%
Математика, 4В класс	КЗ – 52% % усп. – 76%	КЗ – 54% % усп. – 74%	КЗ – 90% % усп. – 79%

Математика, 5А класс	КЗ – 73% % усп. – 92%	КЗ – 72% % усп. – 100%	КЗ – 41% % усп. – 100%
Математика, 5Б класс	КЗ – 80% % усп. – 100%	КЗ – 64% % усп. – 100%	КЗ – 77% % усп. – 100%
Математика, 5В класс	КЗ – 39% % усп. – 89%	КЗ – 64% % усп. – 77%	КЗ – 50% % усп. – 79%
Математика, 6А класс	КЗ – 80% % усп. – 92%	КЗ – 59% % усп. – 82%	КЗ – 65% % усп. – 92%
Математика, 6Б класс	КЗ – 43% % усп. – 76%	КЗ – 53% % усп. – 79%	КЗ – 54% % усп. – 100%
Математика, 6В класс	КЗ – 52% % усп. – 84%	КЗ – 57% % усп. – 95%	КЗ – 64% % усп. – 100%
Математика, 6Г класс	КЗ – 47% % усп. – 63%	КЗ – 50% % усп. – 75%	КЗ – 62% % усп. – 90%
Алгебра 7А класс	КЗ – 47% % усп. – 89%	КЗ – 63% % усп. – 100%	КЗ – 60% % усп. – 100%
Алгебра 7Б класс	КЗ – 50% % усп. – 81%	КЗ – 50% % усп. – 85%	КЗ – 52% % усп. – 87%
Алгебра 7В класс	КЗ – 30% % усп. – 83%	КЗ – 32% % усп. – 80%	КЗ – 46% % усп. – 92%
Алгебра 7Г класс	КЗ – 23% % усп. – 85%	КЗ – 31% % усп. – 88%	КЗ – 25% % усп. – 80%
Алгебра 8А класс	КЗ – 25% % усп. – 80%	КЗ – 58% % усп. – 92%	КЗ – 52% % усп. – 84%
Алгебра 8Б класс	КЗ – 42% % усп. – 85%	КЗ – 36% % усп. – 80%	КЗ – 39% % усп. – 93%
Алгебра 8В класс	КЗ – 65% % усп. – 100%	КЗ – 47% % усп. – 100%	КЗ – 72% % усп. – 100%
Математика, 10А класс	КЗ – 52% % усп. – 81%	КЗ – 75% % усп. – 100%	КЗ – 72% % усп. – 100%
Физика, 7А класс	КЗ – 76% % усп. – 90%	КЗ – 44% % усп. – 92%	КЗ – 63% % усп. – 100%
Физика, 7Б класс	КЗ – 67% % усп. – 100%	КЗ – 30% % усп. – 65%	КЗ – 46% % усп. – 100%
Физика, 7В класс	КЗ – 68% % усп. – 100%	КЗ – 21% % усп. – 67%	
Физика, 7Г класс	КЗ – 58% % усп. – 58%	КЗ – 55% % усп. – 95%	КЗ – 24% % усп. – 100%
Химия, 8А класс	КЗ – 68% % усп. – 95%	КЗ – 67% % усп. – 100%	КЗ – 64% % усп. – 100%
Химия, 8Б класс	КЗ – 68% % усп. – 100%	КЗ – 63% % усп. – 78%	КЗ – 68% % усп. – 100%
Химия, 8В класс	КЗ – 64% % усп. – 91%	КЗ – 65% % усп. – 94%	КЗ – 67% % усп. – 100%
Английский язык,	КЗ – 52%	КЗ – 65%	КЗ – 76%

8А класс	% усп. – 100%	% усп. – 96%	% усп. – 100%
Английский язык, 8Б класс	КЗ – 57% % усп. – 96%	КЗ – 83% % усп. – 94%	КЗ – 64% % усп. – 93%
Английский язык, 8В класс	КЗ – 52% % усп. – 100%	КЗ – 67% % усп. – 89%	КЗ – 57% % усп. – 100%

Таблица 10. Результаты диагностических работ в 9, 11-х классах

Предмет, класс	Даты проведения, результат		
Русский язык, 9А класс	20.12.2017 КЗ – 61% усп. – 92%	19.02.2018 КЗ – 68% усп. – 92%	6.04.2018 КЗ – 75% усп. – 92%
Русский язык, 9Б класс	20.12.201 КЗ – 14% усп. – 76%	19.02.2018 КЗ – 36% усп. – 86%	10.04.2018 КЗ – 28% усп. – 67%
Русский язык, 9В класс	20.12.2017 КЗ – 45% усп. – 80%	19.02.2018 КЗ – 65% усп. – 85%	20.04.2018 КЗ – 73% усп. – 100%
Математика, 9А класс	24.11.2017 КЗ – 52% усп. – 78%	20.02.2018 КЗ – 23% усп. – 77%	14.03.2018 КЗ – 76% усп. – 96%
Математика, 9Б класс	24.11.2017 КЗ – 32% усп. – 55%	20.02.2018 КЗ – 14% усп. – 67%	14.03.2018 КЗ – 68% усп. – 100%
Математика, 9В класс	24.11.2017 КЗ – 32% усп. – 55%	20.02.2018 КЗ – 20% усп. – 55%	14.03.2018 КЗ – 65% усп. – 95%
Русский язык, 11А класс	12.01.2018 КЗ – 62,5% усп. – 100%	21.03.2018 КЗ – 74% усп. – 100%	5.04.2018 КЗ – 74% усп. – 100%
Математика, 11А класс	14.12.2017 КЗ – 78% усп. – 100%	23.04.2018 КЗ – 70% усп. – 100%	7.05.2018 КЗ – 56% усп. – 85%

Организация введения ФГОС

В целях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в МБОУ СШ №16 продолжалась работа по реализации федеральных государственных стандартов начального общего образования.

Образовательный процесс в 2017 -2018 учебном году в первых классах строился в соответствии СанПиНам: учебные занятия проводились только в первую смену по пятидневной учебной неделе; продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут; обучение проходило без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся; проводились дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти учебного года. Физкультурные минутки проводились двукратно: через 10–15 и 20–25 минут от начала урока: первая - подвижные игры,

комплекс физических упражнений, вторая - гимнастика для глаз. Классные комнаты проветривались во время перемен, в отсутствие детей.

Начало школьного обучения тесно связано с проблемой готовности. Особенно актуальна эта проблема сейчас, когда перед каждым учителем стоит задача направить процесс обучения на достижения не только предметных, но и метапредметных результатов (УУД). Для этого очень важно уделять огромное внимание уровню стартовой готовности ребёнка.

Стартовая готовность – это совокупность умений (то есть владение способами действия, мышления, общения), которые позволяют ребенку успешно осваивать учебный материал, подаваемый определенным образом, и включаться в образовательные ситуации, которые создает для него педагог.

Для оценки сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью использовался комплект диагностических методик «Школьный старт», авторы Т.В. Беглова, М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая.

Цель проведения диагностики – получение объективной информации об уровне готовности ребенка к школьному обучению, об уровне сформированности у первоклассников предпосылок к овладению учебной деятельностью. В обследовании приняли участие три 1-х класса: 1а класс - 30 обучающихся, 1б класс - 30 обучающихся, 1в класс – 31 обучающихся, всего 91 человек.

Диагностическая работа стартовой готовности ребёнка к успешному обучению состояла из инструментального компонента и личностного.

Таблица 11. Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в школе

класс	Инструментальная готовность (%)																Личностная готовность (%)			
	1,1	1,2	1,3	1,4	1,5	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	3,1	3,2	3,3	Базовый уровень	Низкий уровень	4, 1	4, 2	Базовый уровень	Низкий	
1а	69	67	76	76	84	74	50	72	78	67	78	78	83	66	34	69	83	76	24	
1б	75	68	82	72	87	83	53	67	73	75	82	80	87	67	33	69	83	663	37	
1в	80	52	70	65	63	83	70	68	72	68	83	73	78	60	40	73	80	80	20	
Итого	75	62	76	71	78	80	58	69	74	70	81	77	83	64	36	67	82	73	27	

Анализ представленных данных показывает, что у обучающихся первых классов слабо сформированы умения видеть закономерности в изучаемой информации, анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий и следовать инструкции при выполнении заданий. Трудности, выявленные в процессе диагностики, могут привести к проблемам в учебной деятельности.

Диаграмма 3. Сравнительный анализ готовности первоклассников к обучению в школе по классам
Сформированность умений по классам

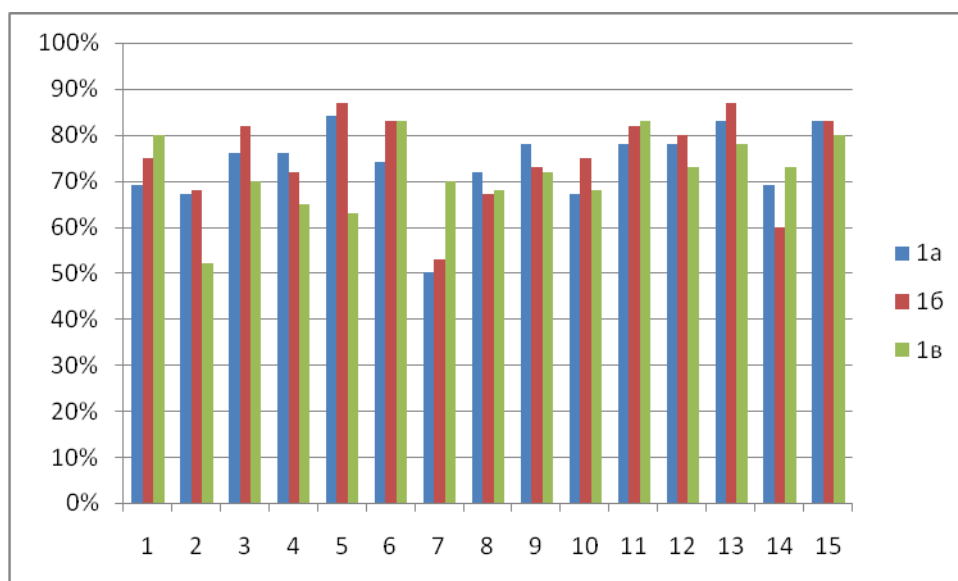


Диаграмма 4. Сравнительный анализ инструментальной готовности первоклассников к обучению в школе со средним по параллели
Средний по параллели

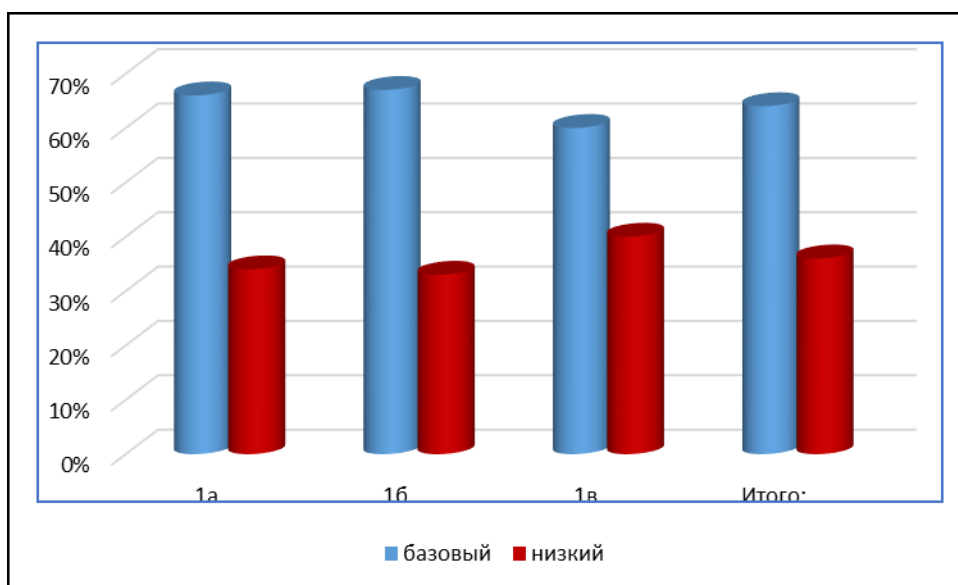
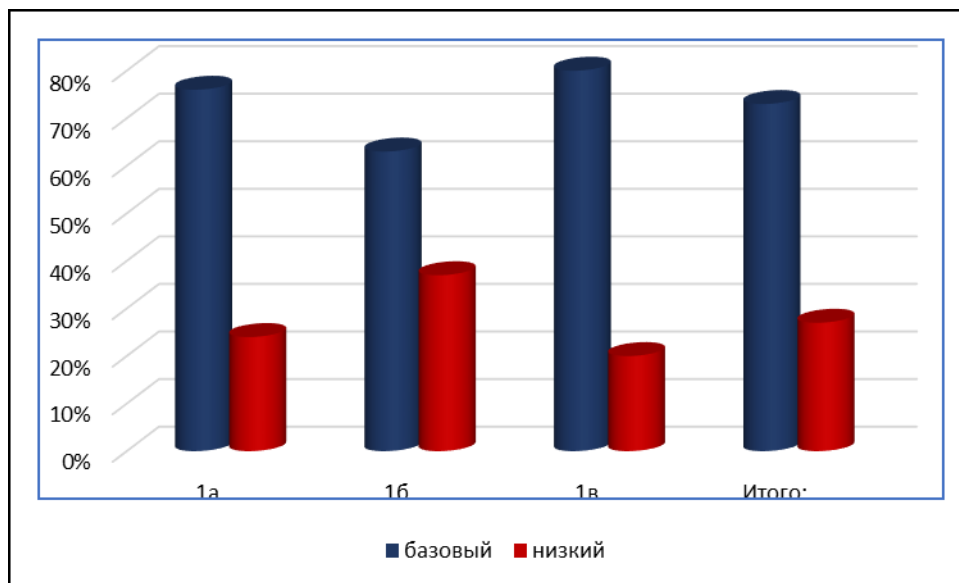


Диаграмма 5. Личностная готовность первоклассников к обучению в школе



Сравнение представленных данных показывает, что достаточное количество первоклассников имеют базовый уровень сформированности познавательной и регулятивной сферы (инструментальная готовность). Высокий уровень личностной готовности говорит о наличии школьной мотивации и желании ребёнка учиться. Возможно, высокая мотивация позволит ребёнку стать активным участником процесса обучения и адаптации за счет саморазвития.

Таким образом, по результатам проведенного анализа диагностической работы 78% обследованных первоклассников в основном были готовы к обучению в школе. 22% первоклассника, показавших низкий уровень выполнения отдельных методик, будут испытывать определенные трудности в обучении. Особого внимания и поддержки требуют дети, выделившиеся в группу риска. Это 8 % обучающихся, имеющих низкий уровень по инструментальной и личностной готовности.

В апреле 2018 года был проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся первых, вторых и третьих классов соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цель проведения мониторинга универсальных учебных действий: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО.

Обследованим охвачено 89 человек (100%) первых классов, 104 человека (100%) вторых классов, 122 человека (100%) третьих классов.

Таблица 12. Результаты измерения уровня сформированности личностных универсальных учебных действий

Класс	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1 «А»	-	26%	74%
1 «Б»	7%	33%	60%

1 «В»	8%	31%	61%
2 «А»	8%	34%	56 %
2 «Б»	-	68%	32%
2 «В»	-	36%	64%
2 «Г»	7%	58%	35%
3 «А»	4%	60%	36%
3 «Б»	4%	52%	44%
3 «В»	8%	62%%	30%
3 «Г»	-	40%	60%
3 «Д»	8%	54%	38%

Таким образом, из таблицы видно, что исследуемые характеристики развиты у учащихся на нормальном, отвечающем возрастной норме, уровне. Учащиеся первых классов, склонны идеализировать свое положение: позиция ученика придаёт уверенности, принятие в коллективе, успешность в обучении - всё это является факторами, рисуящими ребёнку свой идеальный образ. Учащихся, находящихся в зоне риска, не выявлено.

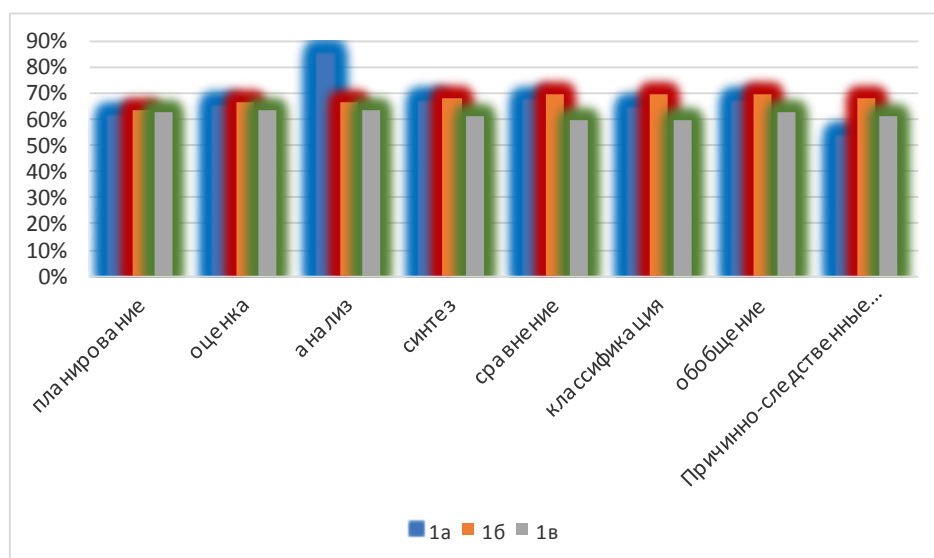
Мониторинг познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий проводился на основе учебно – методического комплекса Т.В. Бегловой, М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой «Учимся учиться и действовать».

Рабочие тетради «Учимся учиться и действовать» для 1 класса – диагностический инструмент мониторинга метапредметных универсальных учебных действий в начальной школе.

Во 2 классе рабочая тетрадь «Учимся учиться и действовать», 2 класс Авторы: Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова (под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой) основана на игровом сюжете о школьной жизни второклассников: вместе с героями учащиеся выполняют задания и анализируют различные жизненные ситуации и позволяет выявить уровень развития важных для данного этапа УУД.

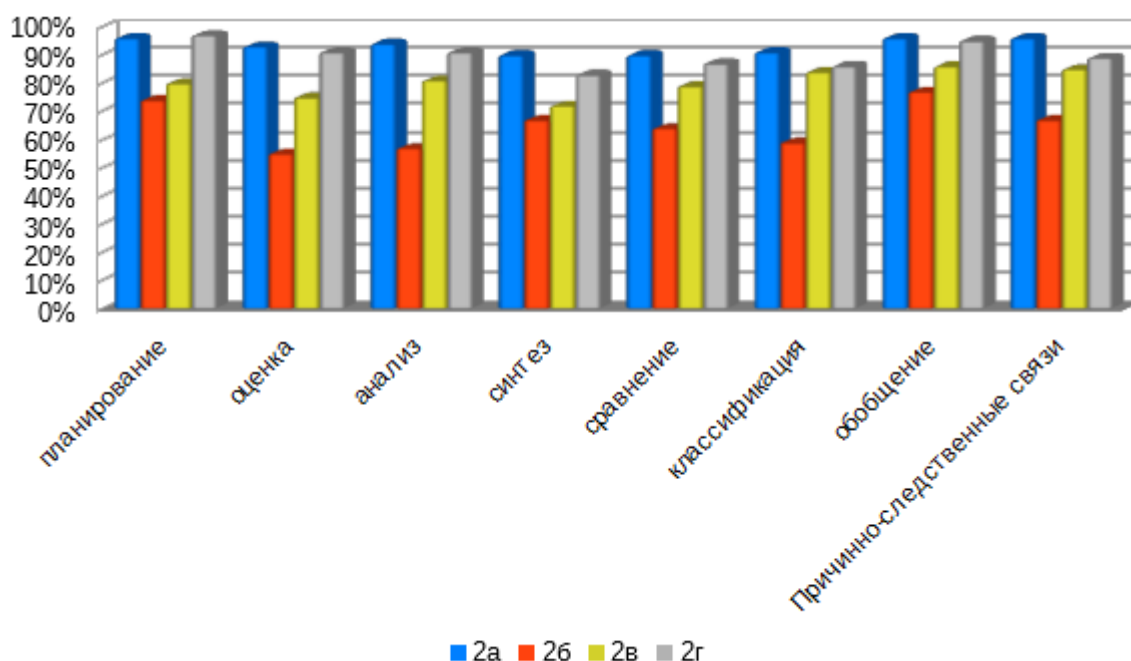
Задания рабочей тетради «Учимся учиться и действовать», 3 класс Авторы: Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая, Т.В. Беглова (под ред. М.Р. Битяновой, С.Г. Яковлевой) позволяют проводить изучение развития метапредметных универсальных учебных действий у третьеклассников и на этой основе выстраивать педагогическую работу по достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Диаграмма 6.
Сравнительный уровень сформированности УУД в первых классах



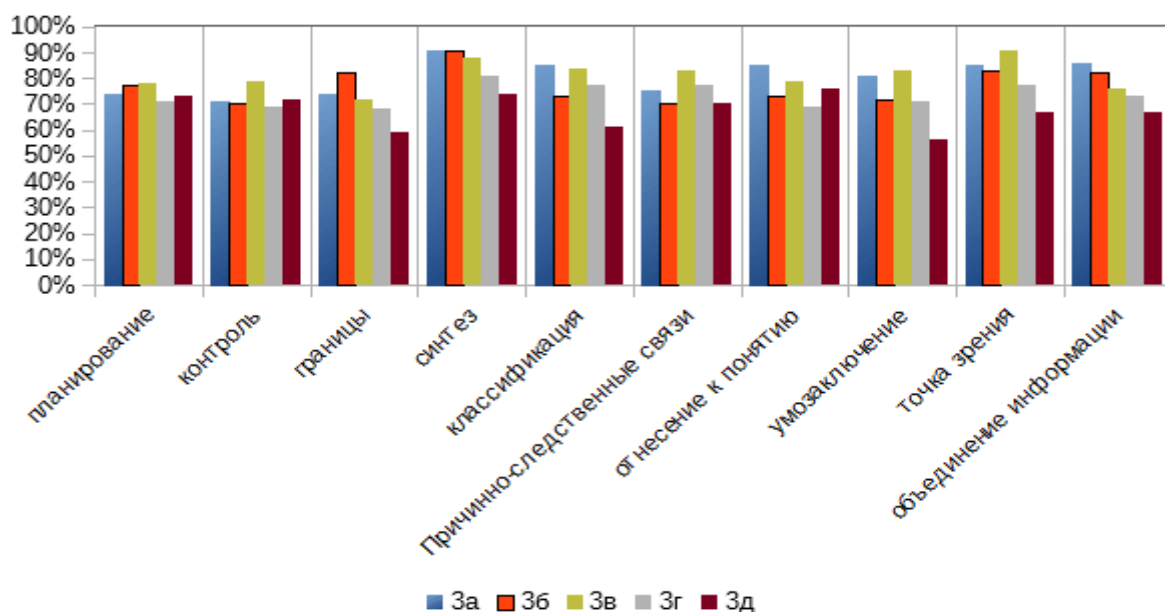
Данные диаграммы показывают, что в параллели первых классов лучшие результаты показали учащиеся 1А класса. Среднее значение базового уровня сформированности УУД – 66% (1А – 67%, 1Б – 69%, 1В – 62%).

Диаграмма 7. Сравнительный уровень сформированности УУД во вторых классах



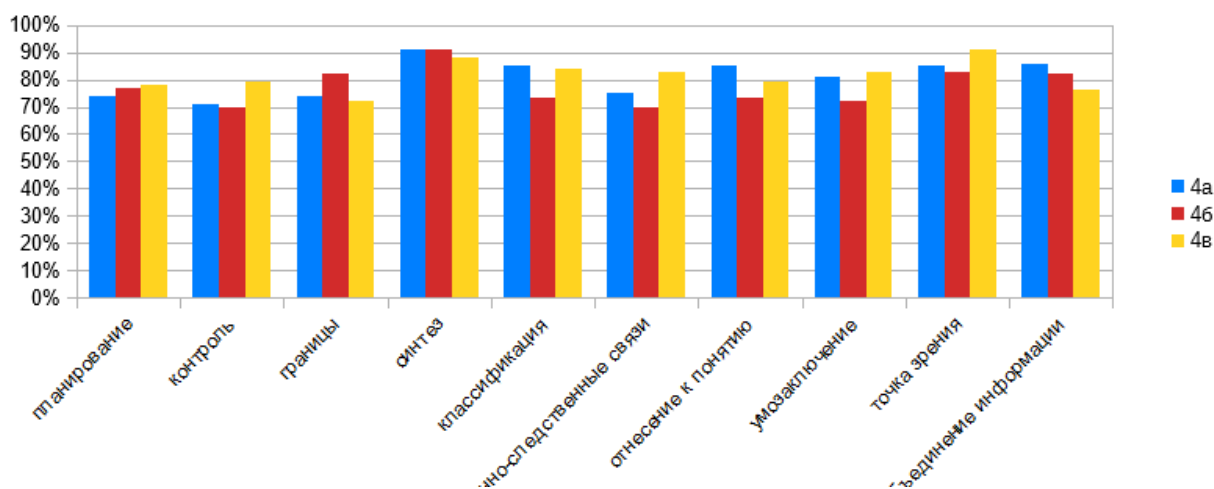
В параллели вторых классов лучшие результаты показали учащиеся 2А класса. Среднее значение базового уровня сформированности УУД второклассников – 86% (2А – 91%, 2Б – 63%, 2В – 81%, 2Г-86%).

Диаграмма 8. Сравнительный уровень сформированности УУД в третьих классах



В параллели третьих классов лучшие результаты у учащихся 3Б класса. Среднее значение базового уровня сформированности УУД – 81% (3А – 85%, 3Б – 74%, 3В – 84%, 3Г – 76%, 3Д-68%).

Диаграмма 9. Сравнительный уровень сформированности УУД в третьих классах



В параллели четвертых классов лучшие результаты у учащихся 4Б класса. Среднее значение базового уровня сформированности УУД – 76% (4А – 79%, 4Б – 78%, 4В – 67%).

Анализ результатов проделанной работы позволяет сделать следующие выводы:

-выше показатели сформированности следующих универсальных учебных действий: в 1-х классах – планирование, обобщение, оценка, сравнение; во 2-х классах – планирование, сравнение, обобщение; в 3-х классах – синтез, классификация, причинно-следственные связи, умозаключение, объединение информации, в 4-х классах – синтез, классификация, причинно-следственные связи, умозаключение, точка зрения, объединение информации..

-низкий уровень сформированности личностных результатов 4% первых классов, 4% вторых классов, 5% третьих классов;

- больше всего ошибок допущено первоклассниками при выполнении заданий на анализ, обобщение; во вторых классах - на точку зрения, вопросы, аналогию; учащимися третьих классов - при выполнении заданий на планирование, контроль, речевое высказывание, вопросы.

-низкий показатель развития регулятивных УУД, а именно оценивание результата работы у 39% обучающихся 1-4 классов.

С целью повышения эффективности работы по формированию УУД у обучающихся учителям было рекомендовано:

- проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

-привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

-организовывать индивидуальную работу с обучающимися по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

В соответствии с планом работы школы и с целью определения уровня сформированности метапредметных результатов в 1-4 классах в апреле 2018 года была проведена комплексная работа. В ходе комплексной работы проверялся уровень освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающихся. Она состояла из двух частей: базового уровня и повышенного

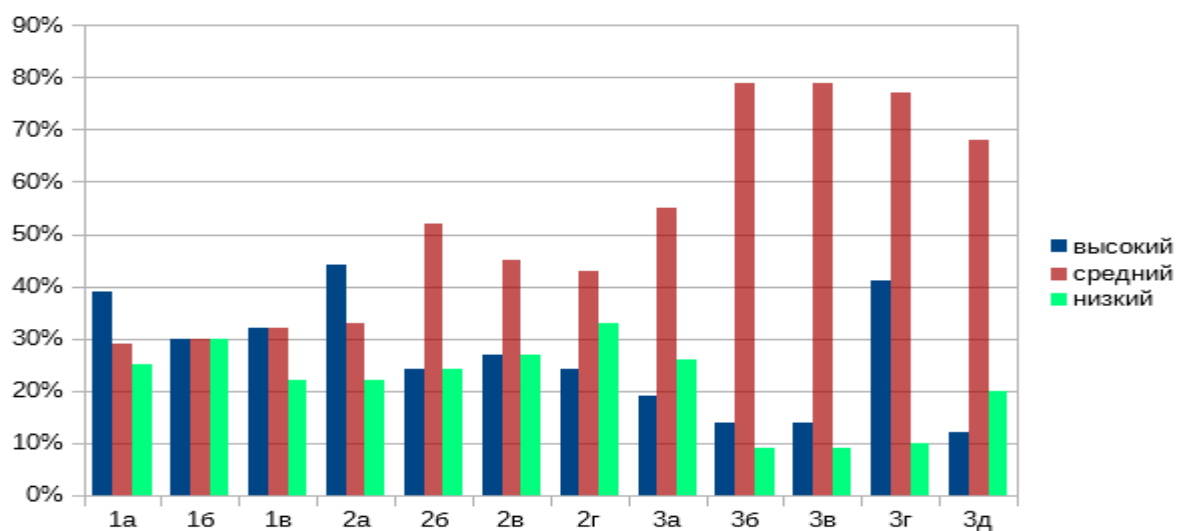
Таблица 13.Результаты выполнения комплексной контрольной работы в 1-3 классах

Класс	По списку	Выполнили работу	Основная часть			Дополнительная часть	
			Высокий	Средний	Низкий	Выполняли задания	Не приступили к выполнению

1А	29	27	10 –39 %	8 – 29%	7- 25%	25 –93 %	2-7%
1Б	30	30	9-30%	9-30%	9-30%	27-90%	3-10%
1В	30	28	9-32%	9-32%	6- 22%	24-86%	4-14%
Итого	89	85	28-33%	26-31%	22-26%	76-89%	9-11%
2А	28	27	12-44%	9-33%	6-22%	26-96%	1-4%
2Б	29	29	7-24%	15-52%	7-24%	26-90%	3-10%
2В	25	22	6-27%	10-45%	6-27%	18-82%	4-18%
2Г	22	21	5-24%	9-43%	7-33%	17-81%	4-19%
Итого	104	99	30-12%	43-43%	26-26%	87-87%	12-12%
3А	27	27	5-19%	15-55%	7-26%	25-93%	2-7%
3Б	22	22	3-14%	17-79%	2-9%	20-91%	2-9%
3В	23	22	9-41%	17-77%	2-10%	20-91%	2-9%
3Г	25	22	6-27%	15-68%	1-4%	21-96%	1-4%
3Д	25	25	3-12%	17-68%	5-20%	22-88%	3-12%
Итого	122	118	26-22%	81-69%	17-14%	108-92%	10-8%

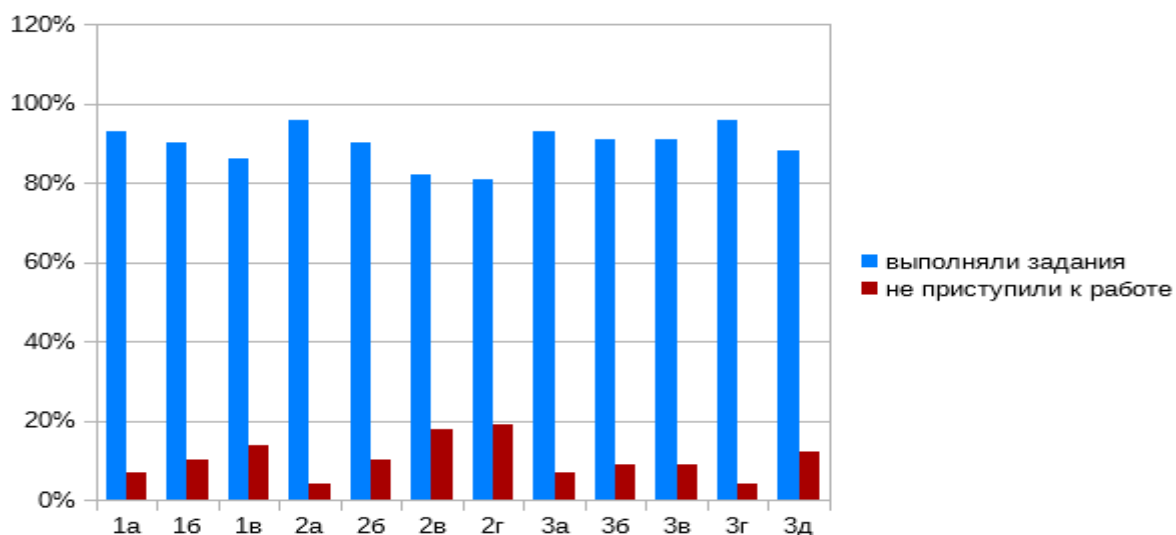
Вывод: из таблицы видно, что базовый уровень метапредметных результатов сформирован у 100% учащихся первых, вторых и третьих классов. В первых классах 89%, во вторых классах 87%, и в третьих 92% учащихся выполняли задания повышенного уровня сложности.

Диаграмма 10. Выполнение базового уровня комплексной работы параллели



Таким образом, анализ комплексной работы показал средний уровень выполнения обучающимися 1-3 классов заданий, соотносящихся с разделом планируемых результатов «Ученик научится».

Диаграмма 11. Результаты выполнения заданий повышенной сложности комплексной работы



Из диаграммы видно, что большая часть учащихся 1-3 классов приступили к выполнению заданий повышенной сложности, которые соотносятся с разделом планируемых результатов «Выпускник получит возможность научиться». Задания этой части выполняются обучающимися добровольно.

**Таблица 12. Результаты выполнения комплексной контрольной работы
в 4 классах**

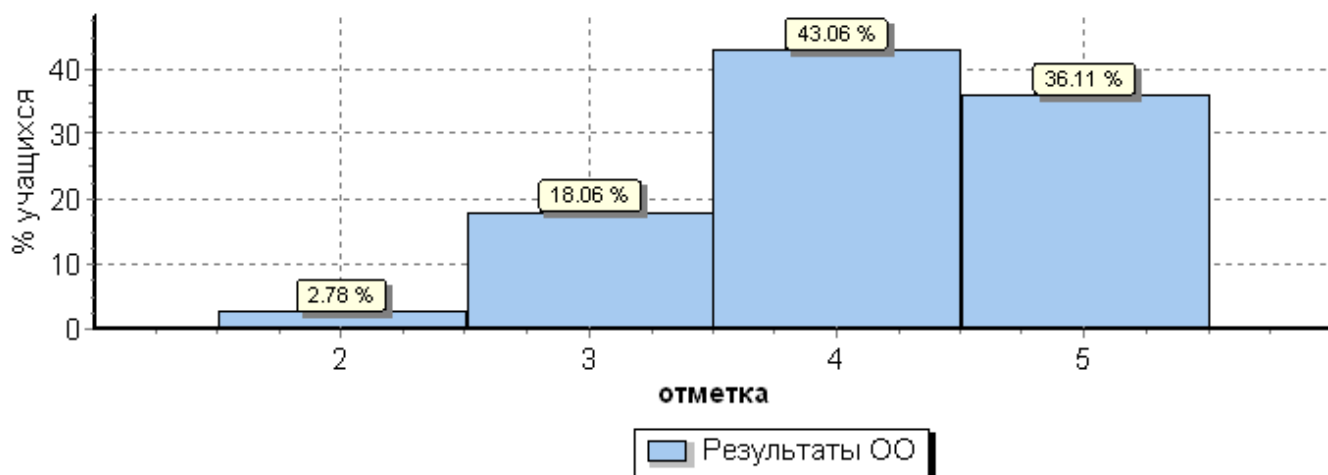
Предмет: Математика

Таблица 13. Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Нижегородская обл.	28797	0.99	19.3	30.6	49.1	
Павловский муниципальный район	878	1.3	22.9	33.6	42.3	
(sch520613) МБОУ СШ №16 г.Павлово	72	2.8	18.1	43.1	36.1	Низкие рез-ты

Общая гистограмма отметок



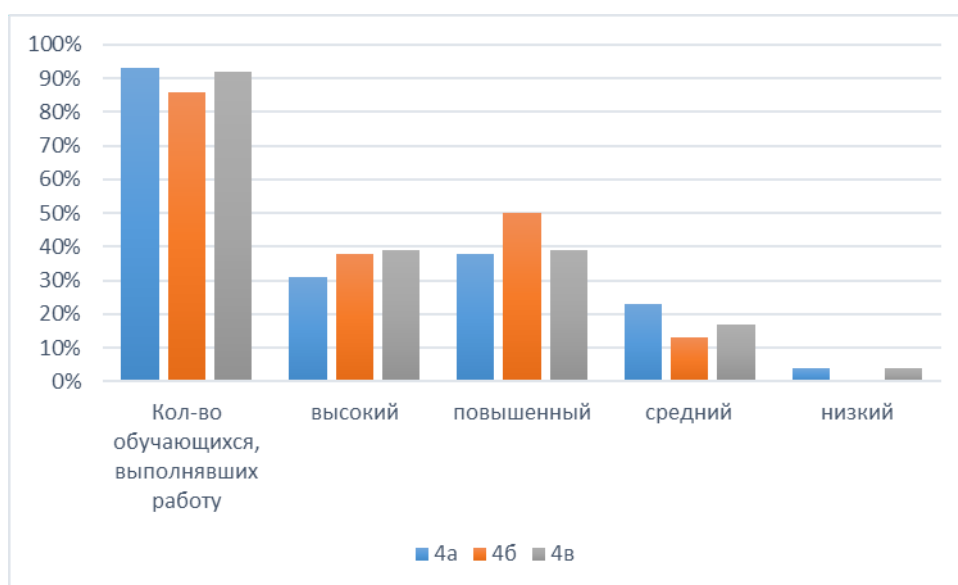
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО уч.	По региону уч.	По России уч.
			72	28797	1460995
			уч.	уч.	уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	97	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	93	90	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	88	88	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	50	67	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	67	60	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	29	52	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	99	93	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	69	70	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	86	80	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	44	50	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	68	71	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	44	50	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	95	94	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	6	27	27

Таблица 14. Уровни овладения планируемыми результатами обучения по математике в 4-х классах

Класс	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	высокий	повышенный	средний	низкий
4а	26/93%	8/31%	10/38%	6/23%	1/4%
4б	24/86%	9/38%	12/50%	3/13%	0
4в	23/92%	9/39	9/39%	4/17%	1/4%

Диаграмма 15. Сравнительный уровень овладения планируемыми результатами обучения по математике в 4-х классах



Таким образом, анализ комплексной работы показал средний уровень выполнения обучающимися 4 классов заданий, соотносящихся с разделом планируемых результатов.

Таблица 16. Результаты выполнения комплексной контрольной работы в 4 классах

Предмет: Окружающий мир

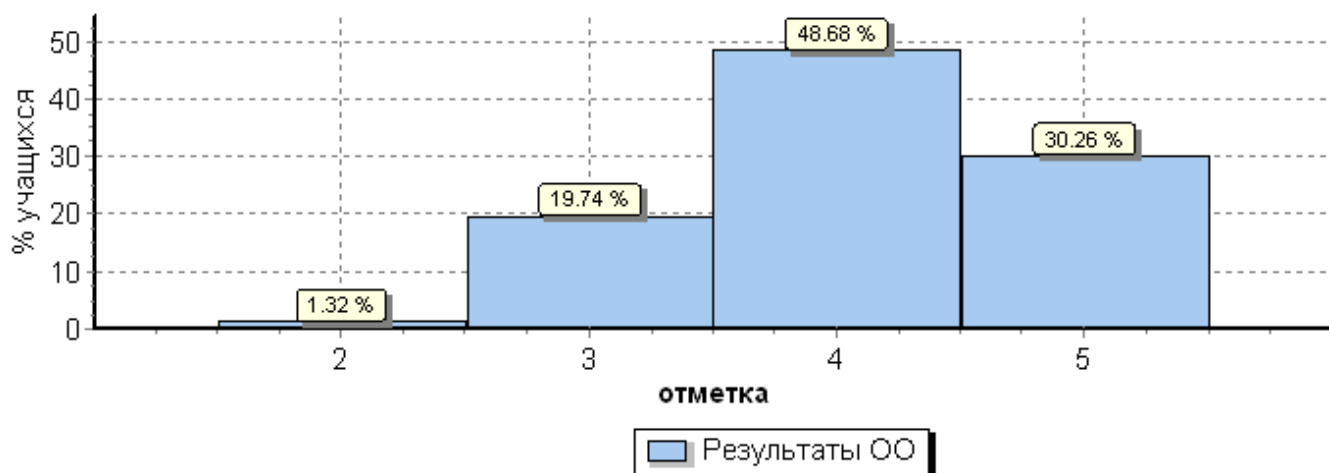
Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	

Нижегородская обл.	28639	0.25	17.8	56.9	25	
Павловский муниципальный район	879	0.34	19.9	53.1	26.6	
(sch520613) МБОУ СШ №16 г.Павлово	76	1.3	19.7	48.7	30.3	

Общая гистограмма отметок



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

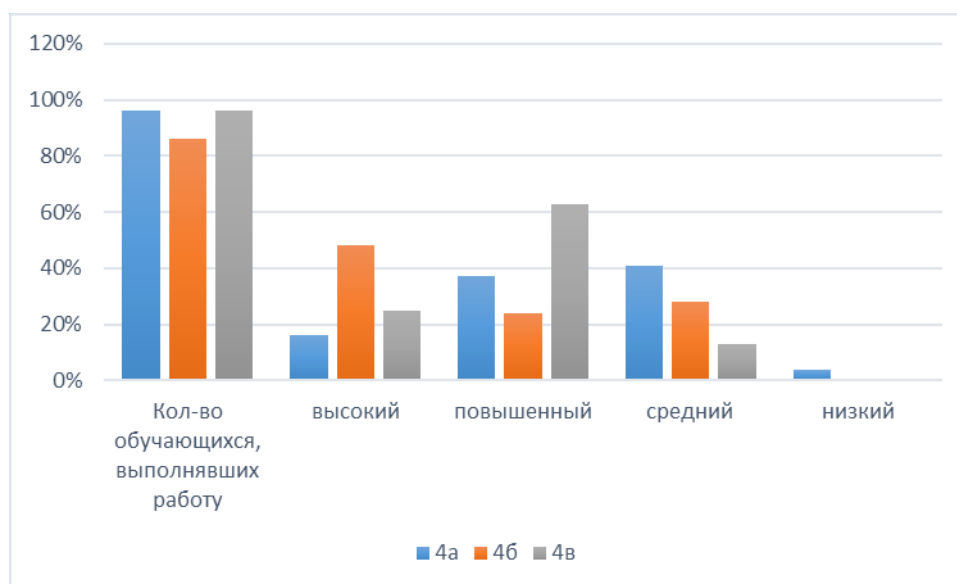
№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			76 уч.	28639 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	90	94	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	69	73	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	61	66	65
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	88	93	91
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	57	65	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	83	78	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	80	77	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	88	76	74
6(2)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	1	58	47	52
6(3)	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	39	38	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	84	67	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	80	69	70

8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	64	75	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	93	95	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	91	90	87
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	68	62	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	74	83	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	48	53	48

Таблица 17. Уровни овладения планируемыми результатами обучения по математике в 4-х классах

Класс	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	высокий	повышенный	средний	низкий
4а	27/96%	5/16%	10/37%	11/41%	1/4%
4б	25/86%	12/48%	6/24%	7/28%	0
4в	24/96%	6/25%	15/63%	3/13%	0

Диаграмма 18. Сравнительный уровень овладения планируемыми результатами обучения по математике в 4-х классах



Таким образом, анализ комплексной работы показал средний уровень выполнения обучающимися 4 классов заданий, соотносящихся с разделом планируемых результатов.

Вывод: анализ результатов комплексной работы показал, что обучающиеся 1-4 классов показали средний уровень усвоения основной образовательной программы начального общего образования.

С целью изучения запросов и образовательных потребностей и выявления осведомлённости родителей обучающихся начальной ступени общего образования было проведено анкетирование родителей будущих первоклассников.

Из 79 респондентов все (100%) владеют различной информацией по ФГОС НОО, знают, что важнейшей задачей современного образования является повышение качества образовательных услуг.

Важность образовательных услуг родители выстроили в следующей последовательности:

- формирование здорового и безопасного образа жизни – 89%,
- повышение суммы знаний каждого обучающегося – 100%,
- духовно-нравственное развитие личности – 91%,
- развитие художественно-эстетических способностей детей – 74%,
- формирование основных умений для учебной деятельности – 89%.

Для организации внеурочной деятельности в МБОУ СШ №16 г. Павлово используется оптимизационная модель, основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом образовательного учреждения

В МБОУ СШ №16 г. Павлово реализуются все пять направлений внеурочной деятельности, охвачены 100% обучающихся 1-4 классов.

Результаты выполнения комплексной работы в 5 классах 2016 год

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)														
МБОУ СШ №16 г. Павлово										апрель 2016 года				
по списку	выполняли		Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровни достижения (% учащихся)			
			вся работа	Задания по предметным областям				задания по группам умений						
	чел.	%		математика	русский язык	естествознание	история и обществознание	общее понимание текста, ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей	недостаточный	пониженный	базовый	повышенный
106	106	100%	58%	69%	55%	55%	52%	69%	58%	51%	1%	8%	49%	42%
Результаты выполнения комплексной работы по отдельным заданиям														
Вариант 1														
Математика			Русский язык			Естествознание			История и обществознание					
№ задания	баллы	% выполнения	№ задания	баллы	% выполнения	№ задания	баллы	32	№ задания	баллы	% выполнения			
1	1 балл	76%	9А	1 балл	56%	17	2 балла	32%	24	1 балл	71%			
2	1 балл	89%	9Б	1 балл	45%		1 балл	42%	25	1 балл	40%			
3	1 балл	85%	10	1 балл	86%	18	1 балл	36%	26А	1 балл	54%			
4	1 балл	76%	11	1 балл	83%	19	1 балл	71%	26Б	1 балл	30%			
5	1 балл	84%	12	2 балла	23%	20	2 балла	57%	27	1 балл	43%			
6	1 балл	75%		1 балл	56%		1 балл	25%	28	1 балл	56%			
7	2 балла	22%	13	2 балла	37%	21	2 балла	9%	29	1 балл	54%			
	1 балл	42%		1 балл	16%		1 балл	28%	30	1 балл	54%			
8	1 балл	31%	14	2 балла	16%	22	1 балл	45%						
				1 балл	50%		23	2 балла						
			15	1 балл	47%	1 балл		31%						
			16	1 балл	46%									
Вариант 3														
15	1 балл	86%	24	1 балл	98%	1	1 балл	61%	8	1 балл	75%			
16	1 балл	76%	25	1 балл	73%	2	1 балл	58%	9	1 балл	39%			
17	2 балла	27%	26	1 балл	58%	3	1 балл	42%	10А	1 балл	43%			
	1 балл	38%	27А	1 балл	40%	4	1 балл	55%	10Б	1 балл	33%			
18	1 балл	96%	27Б	1 балл	33%	5	1 балл	38%	11	1 балл	45%			
19	1 балл	96%	28	2 балла	46%	6(1)	2 балла	57%	12	1 балл	63%			
20	1 балл	72%		1 балл	24%		1 балл	19%	13	1 балл	76%			
21	1 балл	79%	29	1 балл	52%	6(2)	2 балла	66%	14	1 балл	62%			
22	1 балл	74%	30	2 балла	22%		1 балл	14%	14	1 балл				
23А	2 балла	41%					7	1 балл	41%					
	1 балл	25%												
23Б	1 балл	54%												

Анализ результатов показывает, что примерно половина обучающихся (49%) показывают базовый уровень достижений метапредметных результатов, 42% показали повышенный уровень достижений метапредметных результатов. Есть дети, показавшие пониженный уровень (8%) и 1% - дети с недостаточным уровнем достижений метапредметных результатов. В процессе дальнейшей работы необходимо обучающихся с пониженным уровнем перевести в группу детей с базовым уровнем достижений метапредметных результатов и организовать деятельность обучающихся с недостаточным уровнем достижений метапредметных результатов таким образом, чтобы свести данный показатель к нулю.

Результаты выполнения комплексной работы в 6 классах 2017 год

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 6 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)														
МБОУ СШ №16 г. Павлово										итог 2016-2017 учебного года				
по списку	выполняли		Успешность выполнения (% от максимального балла)								Уровни достижения (% учащихся)			
			вся работа	Задания по предметным областям				задания по группам умений						
	чел.	%		математика	русский язык	естество-знание	история и общество-знание	общее понимание текста, ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей	недоста-точный	пониже-нный	базовы й	повыше-нный
106	106	100%	51%	53%	38%	53%	61%	57%	52%	40%	0%	15%	70%	15%

Результаты выполнения комплексной работы по отдельным заданиям

Вариант 2											
Математика			Русский язык			Естествознание			История и обществознание		
№ задания	баллы	% выполнения	№ задания	баллы	% выполнения	№ задания	баллы	% выполнения	№ задания	баллы	% выполнения
27	1 балл	83,6%	1	1 балл	54,0%	11	1 балл	44,3%	19	1 балл	63,4%
28	1 балл	58,3%	2	2 балла	9,2%	12	1 балл	67,0%	20	2 балла	55,0%
29	1 балл	77,7%		1 балл	52,0%	13	2 балла	4,0%		1 балл	22,6%
30	1 балл	65,2%	3	1 балл	38,1%		1 балл	63,4%	21	1 балл	81,6%
31	1 балл	73,2%	4	1 балл	22,0%	14	1 балл	12,5%	22	1 балл	66,3%
32	1 балл	68,0%	5	1 балл	41,0%	15	1 балл	58,3%	23	1 балл	79,2%
33	2 балла	7,0%	6	1 балл	51,0%	16	2 балла	39,2%	24А	1 балл	73,5%
	1 балл	34,0%	7	1 балл	31,0%		1 балл	49,7%	24Б	1 балл	33,4%
34	2 балла	55,3%	8	1 балл	28,6%	17	2 балла	0,0%	25	1 балл	67,9%
	1 балл	35,4%	9	1 балл	25,0%		1 балл	26,7%	26	1 балл	49,0%
35	1 балл	24,0%	10	2 балла	0,0%	18	1 балл	46,1%			
				1 балл	12,4%						

Вариант 4											
№ задания	баллы	% выполнения	№ задания	баллы	% выполнения	№ задания	баллы	% выполнения	№ задания	баллы	% выполнения
1	1 балл	76,9%	9	1 балл	72,8%	17	1 балл	79,0%	26	1 балл	80,7%
2	1 балл	43,5%	10	1 балл	55,2%	18	1 балл	55,0%	27	1 балл	55,7%
3	2 балла	24,4%	11	2 балла	19,0%	19	1 балл	76,4%	28	1 балл	34,0%
	1 балл	29,0%		1 балл	55,0%	20	1 балл	59,0%	29	1 балл	62,5%
4	1 балл	75,5%	12	1 балл	65,0%	21	1 балл	90,6%	30	1 балл	67,3%
5	1 балл	69,0%	13	1 балл	34,4%	22	2 балла	49,0%	31	1 балл	80,4%
6	2 балла	4,0%	14	2 балла	19,2%		1 балл	28,7%	32	1 балл	13,5%
	1 балл	41,4%		1 балл	34,0%	23	1 балл	86,2%	33	1 балл	59,4%
7	1 балл	54,2%	15	1 балл	29,0%	24	1 балл	53,7%	34	1 балл	53,4%
8	2 балла	25,0%	16	2 балла	13,2%	25	2 балла	21,0%	35	2 балла	41,2%
	1 балл	24,0%		1 балл	36,8%		1 балл	44,2%		1 балл	25,1%

Сравнительный анализ результатов показывает, что в 6 классе нет детей с недостаточным уровнем достижений, но увеличилось количество детей с с пониженным уровнем. Значительно увеличилось количество детей с базовым уровнем (с 47 до 70), но понизилось количество детей с повышенным уровнем достижений.

Данные изменения объясняются тем, что повышается сложность учебных программ при переходе из класса в класс, увеличивается объем учебной нагрузки, соответственно и сложность формируемых универсальных учебных действий.

Результаты выполнения комплексной работы в 7 классах 2018 год

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 7 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией)														
МБОУ СШ №16 г. Павлово								итог 2017-2018 учебного года						
по списку	выполняли		Успешность выполнения (% от максимального балла)							Уровни достижения (% учащихся)				
			вся работа	Задания по предметным областям			задания по группам умений							
	чел.	%		математика	русский язык	естество- знание	история и общество- знание	общее понимание текста, ориентация в тексте	глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	использование информации из текста для различных целей	недоста- точный	пониже нный	базовы й	повыше нный
101	87	86%	31%	28%	26%	31%	41%	45%	29%	20%	4,5%	47%	44%	4,5%
Результаты выполнения комплексной работы по отдельным заданиям														
Вариант 1														
История и обществознание			Математика			Русский язык			Естествознание					
№	баллы	% выполнения	№	баллы	% выполнения	№ задания	баллы	% выполнения	№ задания	баллы	% выполнения			
1	1 балл	56,0%	12	1 балл	36,0%	22	1 балл	75,0%	32	1 балл	15,0%			
2	1 балл	89,0%	13	1 балл	6,0%	23	1 балл	66,0%	33	1 балл	9,0%			
3	1 балл	21,0%	14	1 балл	39,0%	24	1 балл	19,0%	34	1 балл	69,0%			
4	2 балла	23,0%	15	1 балл	81,0%	25	1 балл	18,0%	35	1 балл	17,0%			
	1 балл	41,0%	16	1 балл	57,0%	26	2 балла	2,0%	36	1 балл	21,0%			
5	1 балл	57,0%	17	2 балла	24,0%		1 балл	30,0%	37	2 балла	4,0%			
6	1 балл	62,0%		1 балл	24,0%	27	1 балл	60,0%		1 балл	4,0%			
7	1 балл	86,0%	18	2 балла	8,0%	28	1 балл	59,0%	38	2 балла	0,0%			
8	1 балл	18,0%		1 балл	19,0%	29	1 балл	8,0%		1 балл	37,0%			
9	1 балл	22,0%	19	2 балла	4,0%	30	2 балла	9,0%	39	2 балла	10,0%			
10	1 балл	17,0%		1 балл	32,0%		1 балл	54,0%		1 балл	6,5%			
11	1 балл	44,0%	20	1 балл	2,0%	31	1 балл	8,0%	40	2 балла	4,0%			
			21	1 балл	71,0%					1 балл	14,0%			
Вариант 4														
№	баллы	% выполнения	№	баллы	% выполнения	№ задания	баллы	% выполнения	№ задания	баллы	% выполнения			
11	1 балл	62,0%	20	1 балл	38,0%	31	1 балл	31,0%	1	1 балл	54,0%			
12	1 балл	29,0%	21	1 балл	71,0%	32	1 балл	51,0%	2	1 балл	77,0%			
13	1 балл	32,0%	22	1 балл	37,0%	33	2 балла	7,0%	3	1 балл	52,0%			
14	1 балл	18,0%	23	1 балл	23,0%		1 балл	21,0%	4	2 балла	69,0%			
15	2 балла	17,0%	24	1 балл	9,0%	34	1 балл	17,0%		1 балл	0,0%			
	1 балл	12,0%	25	1 балл	23,0%	35	2 балла	2,0%	5	2 балла	5,0%			
16	2 балла	25,0%	26	1 балл	9,0%		1 балл	9,0%		1 балл	50,0%			
	1 балл	10,0%	27	1 балл	12,0%	36	2 балла	2,0%	6	1 балл	41,0%			
17	1 балл	47,0%	28	1 балл	3,0%		1 балл	5,0%	7	1 балл	54,0%			
18	2 балла	11,0%	29	1 балл	30,0%	37	1 балл	21,0%	8	1 балл	27,0%			
	1 балл	36,0%	30	2 балла	5,0%	38	1 балл	20,0%	9	1 балл	19,0%			
19	1 балл	33,0%		1 балл	5,0%	39	1 балл	17,0%	10	2 балла	13,0%			
						40	1 балл	9,0%		1 балл	33,0%			

Сравнительный анализ результатов показывает значительное снижение количества обучающихся с базовым уровнем и переход из этой группы обучающихся в группу с пониженным уровнем достижений метапредметных результатов. Объективно снижение показателей объясняется тем, что повышается сложность учебных программ при переходе из класса в класс, увеличивается объем учебной нагрузки, соответственно и сложность формируемых универсальных учебных действий. В тоже время нельзя считать получившиеся результаты достаточно достоверными, т.к. в исследовании приняли участие не все 100% обучающихся 7 классов, а только 86%. Используемые контрольно-измерительные материалы для обучающихся 7 классов оказались слишком большими по объему (текст на 20 страницах). Большинство обучающихся не успевают осмысленно прочитать такие большие тексты за отведенное на выполнение работы время.

Анализ результатов ВПР в 5, 6, 11 классах.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ СШ №16 г. Павлово были проведены проверочные работы в 5-6, 11 классах.

В соответствии с планом работы школы было запланировано участие в ВПР в 5-6, 11 классах по следующим предметам

Класс	Предметы			
5	Русский язык	Математика	История	Биология
6	Русский язык	Математика	История	
11	Английский язык (письменная часть)	Биология		

В текущем учебном году в период с 11 апреля по 19 апреля школа была закрыта на карантин, поэтому в ряде ВПР образовательное учреждение не приняло участие, а именно в 5-х классах по русскому языку и математике, в 6-х классах по математике, в 11 классе по биологии (выделено в таблице).

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классах

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных работ	Получили оценки								КЗ	Ср. балл	% выполнения	% успеваемости	% подтвердивших оценку
			5	%	4	%	3	%	2	%					
6А	26	25	0	0	6	24	17	68	2	8	24	30	59	92	8(32%)
6Б	24	23	0	0	2	9	18	78	3	13	9	25	49	87	9(39%)
6В	24	24	3	13	8	33	11	46	2	8	46	33	65	92	15(63%)
6Г	23	22	0	0	6	27	11	50	5	23	27	26	50	82	5(23%)
Итог	97	94	3	3	22	23	57	61	12	13	27	28	55	87	36(39%)

Анализ результатов ВПР по истории в 6 классах

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполненных работ	Получили оценки								КЗ	Ср. балл	% выполнения	% успеваемости	% подтвердивших оценку
			5	%	4	%	3	%	2	%					
6А	26	24	4	17	8	33	11	46	1	4	50	10	48	96	63
6Б	24	23	3	13	10	43,5	10	44	0	0	57	11	56	100	74
6В	24	21	4	19	5	24	11	52	1	5	43	11	55	95	57
6Г	23	20	0	0	11	55	7	35	2	10	55	10	52	90	35
Итог	97	88	11	13	34	39	39	44	4	5	51	11	53	95	58

Анализ результатов ВПР по истории в 5 классах

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших работу	Получили оценки								КЗ	Ср. балл	% выполнения	% успеваемости	% подтвердивших оценку
			5	%	4	%	3	%	2	%					
5А	30	29	10	34	14	48	5	17	0	0	83	10,3	69	100	66
5Б	28	27	9	33	8	30	10	37	0	0	63	8,7	59	100	44
5В	25	22	4	18	11	50	7	32	0	0	68	8,7	58	100	77
Итого	83	78	23	29	33	42	22	28	0	0	72	9,3	62	100	62

Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших работу	Получили оценки								КЗ	Ср. балл	% выполнения	% успеваемости	% подтвердивших оценку
			5	%	4	%	3	%	2	%					
5А	30	29	3	10	18	62	8	28	0	0	72	18,2	65	100	24
5Б	28	27	0	0	19	70	8	30	0	0	70	18	65	100	30
5В	25	24	1	4	13	54	10	42	0	0	58	16,7	60	100	63
Итого	83	80	4	5	50	63	26	32	0	0	69	17,7	63	100	38

Анализ результатов ВПР по английскому языку в 11 классе

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнивших работу	Получили оценки								КЗ	Ср. балл	% выполнения	% успеваемости	% подтвердивших оценку
			5	%	4	%	3	%	2	%					
11	27	26	8	31	17	65	1	4	0	0	96	16,6	75	100	54
Итого	27	26	8	31	17	65	1	4	0	0	96	16,6	75	100	54

При сравнительном анализе результатов ВПР по различным предметам наиболее высокие показатели качества знаний, процента успеваемости и среднего процента выполнения заданий показали обучающиеся 11 класса по английскому языку и обучающиеся 5 класса по истории. Наиболее низкие результаты были показаны по русскому языку обучающимися 6 класса. В следующем учебном году подготовке ВПР необходимо уделить особое внимание, включить в план работы школы необходимые мероприятия.

Реализация внеурочной деятельности в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-7-х классах в 2017 – 2018 учебном году

Внеурочная деятельность в МБОУ СШ №16 г. Павлово осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагоги школы: учителя, социальный педагог, педагог-психолог, старший вожатый, библиотекарь.

Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Общий план внеурочной деятельности в 1-7 классах

Направление внеурочной деятельности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	35	35	35	35	35	70	70
<i>Духовно – нравственное</i>	35	35	70	35	35	35	35
<i>Общеинтеллектуальное</i>	70	105	105	105	70	70	70
<i>Социальное</i>	105	105	105	105	70	70	105
<i>Общекультурное</i>	175	70	35	70	140	105	70
Итого:	350	350	350	350	350	350	350

**Реализация внеурочной деятельности в 1-4 классах
в 2017-2018 учебном году**

<i>Направления развития личности</i>	<i>Программы</i>	<i>Класс</i>	<i>Формы организации деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю</i>
Спортивно-оздоровительное	Программа кружка дополнительного образования детей МБОУ СОШ № 16 «Школа безопасности» (модифицированная программа Смирнова А.Т.)	1	кружок	1
	Программа кружка дополнительного образования детей МБОУ СОШ № 16 «Игрusичи» (модифицированная программа Приятелевой М.К.)	2	кружок	1
	Программа кружка дополнительного образования детей МБОУ СОШ № 16 «Разговор о здоровье» (модифицированная программа Гладышевой О.С., Абросимовой И.Ю.)	3,4	кружок	1
Духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности «Уроки для души» Авторы: Н.Ю.Яшина, Е.Н.Тимошина	1,2,3,4	Рольевые игры, чтение и обсуждение литературных произведений, рассказы учителя, рисование, просмотр видеоматериалов	1
Социальное	Программа внеурочной	1,2,3,4	Общественно-полезная	1

	деятельности «Умное перышко» (1-4 класс) Автор: Н.А.Страхова		практика	
Общеинтеллектуальное	Программа внеурочной деятельности «Исследователи» Автор: Е.В. Ниязева, С.Ю.Мокеева, С.В.Кумова, А.К.Воробьева и др.	1,2,3,4	Практические занятия, проекты	1
Общекультурное	Программа кружка дополнительного образования детей МБОУ СОШ № 16 «За языком до Киева» автор: Бурчалова Э.В.	1	кружок	2
	Программа кружка МБОУ ДОД ЦРТДЮ «Волшебная палитра»	1,3	кружок	2

**Реализация внеурочной деятельности в 5-6 классах
в 2016-2017 учебном году**

<i>Направления развития личности</i>	<i>Программы</i>	<i>Формы организации деятельности</i>	<i>Количество часов</i>
Спортивно- оздоровительное	Программа дополнительного образования детей МБОУ СШ № 16 <i>Секция «Волейбол»</i>	секция	1 ч

Духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности «Уроки для души» Автор: Александрова Е.В.	Классный час	1 ч
Социальное	Программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» Автор: Горюнова М.А.	Тренинги, игры, беседы, проекты	1 ч
	Детское общественное объединение «Сорванец»	Игры, проекты, конкурсные программы, акции	1 ч
Общеинтеллектуальное	Программа внеурочной деятельности по русскому языку « К тайнам слова» (Сост. Т.Н. Трунцева)	Проекты, исследовательские работы	1 ч
	Программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению «Проектируем виртуальные экскурсии» (Сост. Т.Н. Трунцева)	Проекты, исследовательские работы	1 ч
Общекультурное	Программа кружка дополнительного образования детей МБОУ СШ № 16 «Волшебный клубок»	Кружок	2 ч
	Программа кружка дополнительного образования детей МБОУ СШ № 16 «Театральная грамота»	кружок	1 ч
	Программа кружка дополнительного образования детей МБОУ СШ № 16 «Веселые нотки»	кружок	1 ч
Всего:			10 часов в неделю/ 350 часов в год

Направления развития личности	Программы	Формы организации деятельности	Количество часов
Спортивно-оздоровительное	Программа дополнительного образования детей МБОУ СШ № 16 <i>Секция «Волейбол»</i>	секция	1 ч
	Секция «Легкая атлетика»	секция	1 ч
Духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности «Уроки для души» Автор: Александрова Е.В.	Рольевые игры, чтение и обсуждение литературных произведений, рассказы учителя, просмотр видеоматериалов	1 ч
Социальное	Программа внеурочной деятельности «Путь к успеху» Автор: Горюнова М.А.	Тренинги, игры, беседы, проекты	1ч
	Детское общественное объединение «Сорванец»	Игры, проекты, конкурсные программы, акции	1 ч
Общеинтеллектуальное	Кружок дополнительного образования «Юный корреспондент»	Выпуск газеты, творческие работы	1 ч
Общекультурное	Программа кружка дополнительного образования детей МБОУ СШ № 16 «Волшебная кисть»	Кружок	1 ч
	Программа кружка	Кружок	1 ч

	дополнительного образования детей		
	МБОУ СШ № 16 «Театральная грамота»		
	Программа кружка дополнительного образования детей	Кружок	1 ч
	МБОУ СШ № 16 «Художественная обработка древесины»		
Всего:			10 часов в неделю/ 350 часов в год

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. Педагогический коллектив школы продолжает работу по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Таблица 15. Сравнительные данные по итогам всероссийской олимпиады школьников за последние годы

Учебный год	Количество участников школьной олимпиады/количество дипломов школьного этапа	Количество проведенных школьных олимпиад	Количество участников муниципального этапа	Количество муниципальных олимпиад, в которых приняли участие	Результаты муниципального этапа	Участие в областном туре. Результат
2012-2013	595 (5-11 кл.)/54 212 чел.-45% 176 учеников-42% (2 ступень) 36 чел.-75% (3 ступень)	16	35	15	1 диплом победителя	-
2013-2014	626 (5-11 кл.)/60 226 чел. -49% 183 ученика-45% (2 ступень) 43 ученика-77% (1 ступень)	17	41/31 учащийся	13	-	-
2014-2015	925 участий/ 67 победителей и 40 призеров	17	57/ 40 учащихся	16	1 диплом победителя, 3 диплома призера	-
2015-2016	837 участий/73 победителя и 23 призера	17	53/37	16	1 диплом призера	-
2016-2017	940 участий /77 победителей и 81призер	17	59/37	16	3 диплома призера	-
2017-2018	73 победителя, 46 призеров	16	67 участий	16	3 диплома победителя и 3 диплома призера	-

Количество дипломов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

2012-2013 учебный год – 1 диплом победителя
 2013-2014 учебный год - 0 дипломов
 2014-2015 учебный год - 1 диплом победителя и 3 диплома призера
 2015-2016 учебный год – 1 диплом призера
 2016-2017 учебный год – 3 диплома призера
 2017-2018 учебный год – 3 диплома победителя и 3 диплома призера

Анализ представленных результатов свидетельствует о небольшом количестве «олимпиадных детей» в школе.

**Таблица 16. Участие обучающихся
в районной научно-практической конференции школьников**

Год проведения НПК	Количество участников РНПК «Одиссея разума»/ % победителей и призеров	Количество победителей РНПК «Одиссея разума»	Количество призеров РНПК «Одиссея разума»	Количество участников областного конкурса «Юный исследователь»/ количество победителей, призеров
2012	5 – 2 (40%)	1	1	1 участник
2013	3-1 (33%)	-	1	1 участник (грамота)
2014	7- 2 (29%)	-	2	1 призер (Д. 3 ст.)
2015	6 – 2 (33%)	1	1	1 победитель
2016	10 -4 (40%)	1	3	-
2017	9 – 3 (33%)	3	-	-
2018	7 – 1 (14%)	-	1	-

**Таблица 17. Результаты участия в конкурсах
в 2017-2018 учебном году**

№	Название конкурса, олимпиады, соревнования	результат
Всероссийский уровень		
1.	Всероссийский конкурс методических разработок в помощь педагогам, занимающимся краеведением, экскурсионной работой.	1 участник
2.	Конкурс «Электробезопасность: наука или искусство»	Призер
3.	Конкурс «Заповедные острова. Сохраняя будущее»	Призер
Областной уровень		
1.	Областной этап Всероссийского конкурса	2 участника

	исследовательских краеведческих работ учащихся ОУ Нижегородской области «Отечество»	
2.	Правовой конкурс «Формирование толерантного самосознания у подростков»	1 победитель, 3 участника (Почетная грамота)
3.	Первенство Нижегородской области по спортивному туризму «Дистанция-пешеходная», группа юношей	1 место, 2 место, 3 место
4.	Областной этап методических разработок в помощь учителям, занимающихся краеведением, экскурсионной работой	1 участник 1 победитель 1 призер
5.	Областной этап Всероссийского конкурса «Моя семья в истории страны»	1 участник
6.	Конкурс семейного художественного творчества	4 участника
7.	Сретенские чтения краеведческих работ	1 участник 1 призер
8.	Конкурс отрядов ЮИД: номинация «презентация» и номинация «Сочинение»	2 участника
9.	Конкурс органов ученического самоуправления	Финалисты
10.	Конкурс «Свет истины-2017»	2 призера
11.	Зональный семинар «Университет педагогической культуры»	Участник/представление опыта
12.	Областной семинар в поддержку молодежной политики и органов ученического самоуправления	Участие/представление опыта
13.	Конкурс печатных изданий «Думаем. Создаем. Действуем»	Участие
14.	Конкурс печатных изданий (НИРО)	Участие, лауреат
15.	Областной конкурс агитбригад «День независимости»	призеры
Районный уровень		
1.	Муниципальный этап областного конкурса чтецов «Союз литературы и кино»	1 участник 1 призер
2.	Спартакиада среди учащихся школ Павловского района	Участие
3.	Конкурс исследовательских работ «Путь познаний»	Участник
4.	Конкурс «Маленькая фея» НП ЦДК «ПАЗ»	2 место
5.	Конкурсная программа НП ЦДК «ПАЗ» «А ну-ка, девочки!»	2 место
6.	Конкурсная программа НП ЦДК «ПАЗ» «Хочется мальчишкам в армии служить»	2 место
7.	Конкурс «Экологическая тропа»	3 место
8.	Районный проект игра КВН «На своей волне»	1 место
9.	Районный исторический конкурс исследовательских-	1 место в 4

	краеведческих работ	номинациях
10.	Первенство района по спортивному ориентированию среди обучающихся	1 место
11.	Туристический слет учащихся Павловского района в старшей группе	1 место
12.	Туристический слет учащихся Павловского района в младшей группе	1 место
13.	Районный этап Всероссийского конкурса «Моя семья в истории страны»	1 победитель 1 призер
14.	Конкурс «Апельсиновое лето»	участие
15.	Форум «Павловская линия обороны», посвященный победе советского народа в Великой Отечественной войне	1 место
16.	Областной этап методических разработок в помощь учителям, занимающихся краеведением, экскурсионной работой	1 участник
17.	Районный конкурс детских и молодежных волонтерских проектов «Молодежная инициатива – родному городу»	Участие
18.	Районный смотр-конкурс органов ученического самоуправления Совета старшеклассников	2 место
19.	Районный конкурс «Новое поколение»	Участие
20.	Районный конкурс «Юный барабанщик»	участие
21.	Районный конкурс «Зарница»	1,2,4 группы – участие; 3 группа – 2 место
22.	Районный конкурс агитбригад «Мы в ответе перед будущим»	участие
23.	Конкурс «Лучший педагог дополнительного образования»	1 участник
24.	Акция «Внимание, каникулы!»	участие
25.	ДОО «Сорванец»	Призеры Правофланговое звание
26.	Конкурс «Я рисую мир»	2 место
27.	Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся ОУ Нижегородской области «Отечество»	1 победитель 1 призер
28.	Районный проект «Живи, земля!»	2 место
29.	Конкурс «Служение Отечеству»	Призер
30.	Конкурс «Путешествие в страну безопасности»	Призер
31.	Конкурс «Знатоки родного города»	Призер
32.	Конкурс «Мы наследники Великой Победы»	призеры
33.	Конкурс «Моя альтернатива»	призеры

34	Конкурс печатных изданий «Думаем. Создаем. Действуем»	2 место
35	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	2 семьи (призеры)
36	Конкурс «Нижегородская семья-2018»	Участие (5 семей)
37	Искусствоведческая игра «Волшебный мир живописи»	Участие

Воспитательная деятельность школы.

На основе программы воспитательной компоненты в МБОУ СШ№16 г. Павлово была разработана **воспитательная программа «Дорогою добра»**. Сроки реализация программы - 2014 – 2019 гг.

Цель: Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать школьную гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
2. Формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
3. Создавать условия для воспитания у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
4. Развивать и упрочнять связь семьи и школы как основу социальной адаптации.
5. Воспитывать у учащихся осознанное понимание экологической культуры человека
6. Создать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся.
7. Развивать систему работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений
8. Способствовать формированию правовой культуры учащихся и родителей, культуры воспитания.
9. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума.

Принципы:

- Осуществляется на основе качественно нового представления о роли и воспитания с учетом отечественных традиций, достижений современного опыта;
- Включает разнообразие стратегий и технологий;
- Принцип гуманистической направленности воспитания;
- Принцип личностной самооценности – ученик – индивидуальность;
- Принцип культуросообразности (ценности и нормы);

- Коллективное воспитание;
- Природосообразность;
- Целостность;
- Преемственность в воспитании;
- Демократизм;
- Толерантность;
- Социальность;
- Принцип «социального закаливания» - выработка социального иммунитета.

Система мероприятий Программы

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитием системы дополнительного образования учащихся;
- повышением педагогической культуры родителей;
- взаимодействием школы с общественными организациями;
- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укреплением партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются сферы деятельности, к ним относятся:

- воспитывающая среда;
- учебная деятельность;
- внеклассная работа;
- система дополнительного образования (в том числе внеурочная деятельность).

Для реализации программы сформирована структура взаимодействий различных субъектов воспитательного процесса:

Структура ВК

- Социально-педагогическая служба – Школьная служба примирения (медиация);
- Система внутришкольного контроля;
- Работа с родителями;
- МО классных руководителей;
- Охрана здоровья;
- Совет профилактики;
- Взаимодействия со службами города;
- Традиционные мероприятия
- Совет старшеклассников НАШЕ «Созвездие»
- ДОО «Сорванец»

Для эффективности реализации программы создана система портфолио классных руководителей, разработана единая структура, которая помогает отслеживать развитие, участие учащихся в воспитательном процессе. Каждый классный руководитель на основании Программы разрабатывает свою, дифференцированную для класса программу. Свои методические материалы, достижения также находятся в портфолио.

Система воспитания и развития творчества детей формирует воспитательное пространство самовыражения личности ребенка. Детям создаются условия для самовыражения в познавательной, трудовой эстетической, спортивной, коммуникативной, игровой деятельности.

При организации любой деятельности необходимо учитывать половозрастные, психологические и индивидуальные особенности личности.

Используемые формы досуга:

- праздники;
- конкурсные программы;
- интеллектуально – развлекательные программы;
- концертные программы
- танцевальные программы;
- марафоны;
- выставки;
- концерты;
- акции;
- конференции;
- индивидуальные беседы;
- мастер – класс;
- театрализованные представления
- ярмарки.

В программе воспитательной компоненты содержится 11 направлений организации воспитания и социализации учащихся:

1. гражданско-патриотическое;
2. нравственное и духовное;
3. воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
4. воспитание экологической культуры;
5. пропаганда семейных ценностей;
6. здоровьесберегающее воспитание;
7. интеллектуальное воспитание;
8. социокультурное и медиакультурное воспитание;
9. культуротворческое и эстетическое воспитание;
10. правовое воспитание и культура безопасности;
11. формирование коммуникативной культуры.

Программа «Дорогою добра» содержит несколько мини программ, в основу которых положены основные направления воспитательной компоненты.

В каждой мини программе есть список ключевых дел, которые были реализованы в школе.

Мини программа «Дорогою добра»

- нравственное и духовное воспитание.

мероприятия
Проведение классных часов в форме Уроков для души
Уроки Доброты (по инициативе Международного центра гуманной педагогики Ш.А.Амонашвили)
Реализация общешкольного социального проекта «Подари частичку детства»
Конкурс «Мисс школа – 2017»
Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие!» - День учителя - День матери - День родителя

Для реализации этого направления в нашей школе стали традиционными «Уроки для души», которые являются внеурочной деятельности в начальной школе. В марте классные руководители проводят открытые уроки духовной жизни. В этом году мы включили программу «Уроки для души» и во внеурочную деятельность 5-6-х классов. Разработана программа, основанная на преемственности начальной и основной школы. В 2016-2017 учебном году был проведен общешкольный Фестиваль воспитательных практик среди классных руководителей, направленный на представление и обобщение опыта.

Мини программа «Россия – наш общий дом»

Направление организации воспитания и социализации учащихся:

- гражданско-патриотическое;
- культуротворческое и эстетическое воспитание

Ключевые дела:

мероприятия
День знаний. Единый открытый урок «Крещение Руси – обретение истории»
Конкурс чтецов, посвященный Году Экологии
Проекты о родном городе, классные часы: - об истории и культуре России, Нижегородской области, г.Павлово,

с.Давыдово; - традициях народов России
Общешкольное мероприятие «Битва хоров»
Неделя правовых знаний
Проект «Школа активного гражданина» (ШАГ)
Проведение конкурсов совместно с НП ЦДК «ПАЗ»
Участие в конкурсах «Отечество», «Моя семья в истории страны», правовых конкурсах.

В качестве реализации этого направления можно проектную деятельность: создание электронных музеев, расположенных в открытом интернет-пространстве.

В апреле 2017 г. был проведен проект по изучению истории и культуры г. Павлово. В школе действует кружок «Моя малая Родина», который создает виртуальные музеи и экскурсии. В школе работает кружок «Дни воинской славы». Реализован проект ко Дню Победы – «Пионеры – герои Великой Отечественной войны». Проект «ШАГ»: ориентирован на изучение учащимися прав ребенка. Он отвечает именно тому требованию – взаимодействие учебного и воспитательного процессов. Старшеклассники, реализовывая этот проект, расширяют свой кругозор и приобретают новые знания.

В мае 2017 г. проведен комплекс мероприятий, посвященный 95-летию основания пионерской организации.

Мини программа «Труд – всему основа»

Направление организации воспитания и социализации учащихся:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ключевые дела:

мероприятия
Выставка творческих работ «Осенняя фантазия»
Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»
Выставка детского творчества «Подарок маме своими руками»
Осенняя ярмарка
Весенняя ярмарка
Организация работы трудовых бригад
Реализация общешкольного социального проекта «Помощь нужна каждому»

Серия классных часов, направленных на профессиональную ориентацию учащихся
Проведение Дня родителя в школе
Рассказ о выборе профессии
Работа на пришкольном участке

Мини программа «Знаю, умею, творю»

Направления организации воспитания и социализации учащихся:

- интеллектуальное воспитание
- воспитание коммуникативной культуры

Ключевые дела:

мероприятия
Предметные недели
Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
Организация научно-практических конференций
Проведение общешкольных флешмобов по проблеме информационной безопасности
Создание и работы в социальных сетях (группа школы), работа с сайтом ученического самоуправления
Издательство школьной газеты «До 16 и старше»

Программы на развитие школьных средств массовой информации. Проект «Просвещение» - издательство газеты, создание сайтов (общий сайт), создание блогов и групп в социальных сетях. Основная задача – дать альтернативу времяпрепровождению ребенка в интернет-пространстве. Дети смотрят свои группы, участвуют в обсуждении своих вопросов, голосуют и «хващаются», что его разместили в этой группе.

Мини программа «Здоровым быть здорово!»

Направления организации воспитания и социализации учащихся:

- здоровьесберегающее воспитание
- экологическое воспитание

Ключевые дела:

мероприятия
Дни здоровья
Веселые старты
Классные часы по проблеме здоровьесбережения
Проведение спортивных соревнований (по плану соревнований)
Всемирный день борьбы со СПИДом
Неделя «Мы выбираем здоровье!» (по плану мероприятий)
Проведение экологических акций
Участие в районных этапах областных проектов «Природа и традиционная культура», «Экологическая мозаика».

В рамках недели здорового образа жизни проводятся флэшмобы, конкурсы агитбригад, акции, ученические конференции, дети создают буклеты и стенгазеты.

Работают кружки в начальной школе и основной – «Разговор о здоровье» и «Экология человека». Продуктами этих кружков являются исследовательские работы учащихся.

В школе проводится экологический мониторинг: наблюдение за окружающей средой. В прошлом году - это наблюдение за птицами, а также операция «Синичкин домик».

Мини программа «Выбери правильный путь»

Направления организации воспитания и социализации учащихся:

- правовое воспитание и культура безопасности
- социокультурное и медиакультурное воспитание

Ключевые дела:

мероприятия
Неделя правовых знаний (по плану мероприятий)
Проведение акции «Внимание, дети!»
Проведение акций отрядом ЮИД, отрядом ДЮП
Профилактические беседы, инструктажи
Беседы представителей ГИБДД, МЧС, прокуратуры, МВД с учащимися
Заседание Совета по профилактике правонарушений
Проведение общешкольных флешмобов по проблеме информационной

безопасности
Реализация общешкольного социального проекта «Помощь – это просто»
Участие в районных этапах областных проектов «Отечество», «Моё Отечество», «Дети. Творчество. Родина»

Проект «ШАГ» - формирование правовой грамотности школьников, оформление уголка «Права ребенка».

Ученические конференции и политинформация. 1 раз в месяц председатель совета старшеклассников зачитывает новости о происходящих событиях в России.

Мини программа «Семья»

Направления организации воспитания и социализации учащихся:

- воспитание семейных ценностей

Ключевые дела:

мероприятия
Проведение классных часов в форме Уроков для души по проблеме семейных ценностей
Проведение классных часов в форме Уроков для души совместно с родителями
День родителя
Спортивный праздник «Самый лучший папа»
Работа родительского патруля
Реализация общешкольного социального проекта «Подари частичку детства»
День матери
Общешкольный конкурс «История фамилии – фамилия в истории»
Осенняя ярмарка
Весенняя ярмарка
Декада семьи
Участие в районных этапах областных проектов «Отечество», «Моё Отечество», «Дети. Творчество. Родина»

В школе реализуется программы повышения педагогической культуры родителей **«Сообщество любящих родителей»**.

Цель программы: создание условий для комфортной, радостной, счастливой жизни ребенка, для развития его индивидуальности.

Задачи:

- выработать систему в разностороннем педагогическом просвещении родителей;
- помочь родителям осознать свою ответственность за воспитание детей;
- формировать у родителей потребность в самообразовании;
- привлечь родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Содержание сотрудничества школы и семьи включает три основных направления:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей;
- 2) Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- 3) Участие в управлении учебно-воспитательным процессом.

Формы работы с семьей по данным направлениям предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с их запросами и уровнем просвещенности.

На собраниях проводится, ставший уже традиционным тренинг «Родительская любовь».

В этом году мы взяли новую тему для программы «Воспитание ответственностью» (инновационная программа Федерального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи). Содержит он всего 9 занятий с родителями. Статистика показывает, что «трудные подростки» выходят в 71% случаев из неблагополучных семей, 72% - у подростков конфликтная ситуация с родителями, 56% подростков из неполной семьи, 30% - из благополучных семей.

Кроме того, участие в любом конкурсе, проекте, мероприятие включает в себя участие родителей.

Направления программы «Дорогою добра» реализуются также во время организации работы летнего лагеря.

Организация ученического самоуправления.

«Самоуправление – неперенный признак коллектива. Чем совершеннее самоуправление, тем совершеннее коллектив. Только ученическое самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни.

В прошлом учебном году совет старшеклассников МБОУ СШ №16 г. Павлово получил новое название НАШЕ «Созвездие». Разработан сайт совета старшеклассников, информационные ресурсы, газета «До 16 и старше».

Сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым помогут особые органы самоуправления школьной жизни:

- совет, в состав которого входят педагоги, учащиеся, родители;
- комитеты, осуществляющие связь между Советом старшеклассников и классными коллективами.

Жизненной позиции обучающегося, приучает его к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

В 2017-2018 учебном году Совет учащихся НАШЕ «Созвездие» занял 2 место в районном смотр-конкурсе по итогам работы. Ребята стали финалистами областного конкурса «Мы за ученическое самоуправление».

Эффективность реализации Программы

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений обучающихся;
- результаты деятельности школы;
- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;
- результаты взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

Результативность этой работы нашла свое отражение в отношении учеников, родителей и педагогов к проводимым мероприятиям.

В процессе изучения уровня воспитанности выяснилось, что более чем четверть учащихся школы характеризует наличие стойких нравственных принципов и установок, глубоких познаний о культуре и моральных ценностях.

Уровень воспитанности учащихся МБОУ СШ № 16 г. Павлово на конец 2017-2018 уч. года

<i>Высокий</i>	62%	100%
<i>Средний</i>	38%	
<i>Низкий</i>	-	

Таким образом, видно, что большинство тестируемых, а именно 62% учащихся, имеют высокий уровень воспитанности, что характеризуется наличием у них стойких нравственных принципов и установок, глубокими познаниями о культуре и моральных ценностях. Учащиеся данной группы ответственны и глубоки в своей деятельности. Они добросовестно относятся к учебной деятельности, принимают и уважают задания, данные учителем. В общении с окружающими им присущи такие качества как толерантность, сдержанность, вежливость. Учащиеся, имеющие высокий уровень воспитанности, в достаточном объёме владеют основами эстетической и нравственной культуры.

Остальные 38 % имеют средний уровень воспитанности. Данные учащиеся характеризуются наличием необходимых морально - нравственных качеств, нужных для жизни в современном обществе. Учащиеся, имеющие средний уровень воспитанности так же обладают знаниями об эстетической культуре, о духовно-нравственных ценностях, некоторые из них имеют глубокие познания в определённых отраслях социокультурного знания. Они ответственно относятся к труду, к учебной деятельности, к коллективу, а также уважают индивидуальность окружающих.

Известно, что человек приобщается к культуре, традициям, обществу, труду, под воздействием различных факторов: семья (первый социокультурный институт), школа, общество, СМИ, дружеский коллектив, саморазвитие и самообразование, специально созданные воспитательные системы. Воздействие данного комплекса факторов и даёт обществу воспитанную, социально грамотную личность. Если же некоторые институты воспитания работают не в полную силу, либо не выполняют своих функций, то это видно, рассматривая уровень воспитанности человека.

Проблема такого рода у опрошенных на окончание 2016-2017 учебного года не наблюдается.

Деятельность классных руководителей в 2016-2017 учебном году была направлена на создание условий комфортного пребывания ребёнка в ОУ, обеспечение его успешной жизнедеятельности, содействие разностороннему творческому развитию и духовному становлению личности. Программы воспитательной работы классных руководителей содержат план работы с детскими коллективами в разных направлениях.

Особое внимание уделялось внедрению новых воспитательных технологий, гуманистических технологий воспитания, так как технологический подход позволяет с большей определенностью предсказать результаты и управлять педагогическими процессами, обеспечить благоприятные условия для развития личности.

В 2017-2018 учебном году уделялось немало внимания и решению задачи по сохранению и укреплению нравственного, психического и физического здоровья учащихся, созданию оптимальных гигиенических и экологических условий для образовательного процесса. Вся работа, направленная на решение задач по сохранению и укреплению здоровья, проводилась в соответствии с планом профилактических мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся. В соответствии с графиком профилактических осмотров было организовано обследование детей врачами – специалистами. Все классные руководители и учителя – предметники использовали в процессе обучения медицинские рекомендации, данные по результатам проводимых осмотров.

Для объединения усилий ОУ и семьи на развитие социального партнерства в деле формирования у детей гражданственности, устойчивой веры в духовный и нравственный смысл собственной жизни, стремления к созидательной деятельности ради Отечества педагогический коллектив работал с родителями по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей
 - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс
 - участие в управлении учебно-воспитательным процессом
- Наиболее эффективными формами работы с родителями стали
- совместные праздники родителей и детей
 - Дни здоровья
 - традиционные ярмарки
 - акции, направленные на профилактику правонарушений, асоциального поведения;

- лектории для родителей
- школа родителя будущего школьника (в рамках школы будущего первоклассника)
- организация родительского патруля.

Сведения о количестве детей, стоящих на ВШУ, КДН, ОДН.

Год	ВШУ	ОДН	КДН	ВШУ (семья)	КДН (семья)
2015-2016	4	6	1	2	1
2016-2017	2	10	1	2	1
2017-2018	3	6	3	2	3

Дополнительное образование

Важное звено в работе образовательного учреждения – дополнительное образование. Его ключевая идея – интеграция с основным образованием. Система дополнительного образования представлена звеньями, охватывающими большинство сфер интересов учащихся. В школе действуют предметные кружки, факультативы, индивидуальные занятия, практически по всем предметам школьного курса. Ориентация на потребности, интересы и запросы детей сделала систему дополнительного образования значимой в становлении личности ребёнка.

Дополнительное образование было организовано по следующим направленностям:

- художественная
- социально-педагогическая
- эколого-биологическая
- естественно-научная
- туристско-краеведческая
- физкультурно-спортивная.

Таблица 18. Охват учащихся дополнительным образованием в ОУ в 2017 – 2017 учебном году

Учебный год	Общее количество учащихся ОУ	Общее количество учащихся в ДО
2016 – 2017	899	435
2017-2018	892	435
% от общего количества детей в ОУ	100%	48%

Школой заключены договоры об организации досуга детей на базе ОУ с МБОУ ДОД Детско-юношеская спортивная школа № 1, МБОУ ДОД Станция юных туристов, МБОУ ДОД Детская школа искусств г.Ворсма, МБОУ ДОД ЦРТДЮ, ДК «ПАЗ», Библиотекой семейного чтения №2 г. Павлово,

благотворительным фондом «Милосердие», что позволило значительно расширить занятость учащихся в системе дополнительного образования.

Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

О хорошей подготовке учащихся в школе говорят данные о поступлении в вузы наших выпускников. Так, по итогам 2017-2018 учебного года 99,6% выпускников школы поступили в ВУЗы: НГАСУ (2 человека), ННГУ им. Лобачевского (4 человека), НГПУ им. Минина (4 человека), высшие медицинские учреждения (2 человека), НГЛУ им. Добролюбова (3 человека), Муромский институт (1 человек), Нижегородская академия МВД (1 человек), РАНХиГС (5 человек), НГИЭУ Княгинино (1 человек), ВГУ водного транспорта (1 человек), ЧГУ (1 человек), Нижегородский Губернский колледж (1 человек), Нижегородский бизнес-колледж (1 человек).

Финансово – экономическая деятельность

Годовой бюджет школы за 2017 год составил 35 547 900,84р.,
из них бюджетные средства - 35 546 251,84 р.

В течение 2017-2018 учебного года было приобретено:

- учебники - 1322545,9 р.,
- учебная мебель (60 к-тов) - 173796 р.,
- компьютеры (2 шт.) - 111920 р.,
- музыкальная аппаратура - 144390 р.,
- спортивный инвентарь - 171361 р.,
- триммер бензиновый – 7900 р.,
- водонагреватель (2 шт.) – 11092,7р.,
- стол компьютерный (6 шт.) 27300 р., р.,
- облучатель бактерицидный - 19000 р.,
- шкаф для наглядных пособий – 10000 р.,
- принтер – 38080 р.,

2. Цель работы школы на 2018 – 2019 учебный год:

- создание условий для успешного обучения школьников благодаря их личностному, ценностно-смысловому развитию.

3. Мероприятия по осуществлению цели в новом учебном году

3.1. Деятельность по обеспечению реализации образовательных программ основного и дополнительного образования детей

Задачи:

- продолжить переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты на основной ступени обучения;
- создать систему обучения, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями;
- достичь оптимального для каждого учащегося уровня основного и дополнительного образования;
- развивать информационную и рекламную деятельность по продвижению образовательных услуг, позитивного имиджа Школы и педагогов в общественном сознании.

Основные мероприятия по достижению задач

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение календарного учебного графика на текущий учебный год	август	директор заместители директора
2.	Подготовка расписания учебных занятий, факультативных и индивидуально – групповых занятий в соответствии с требованиями СанПиН	до 02.09	заместители директора
3.	Подготовка расписания кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС	до 02.09	заместители директора
4.	Проведение работы по внедрению информационной системы «Всеобуч»: - создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей; - создание банка данных по учету детей – сирот и оставшихся без попечения родителей	в течение года	заместители директора соц.педагог
5.	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год	август	директор заместители директора
6.	Подготовка программно – методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями	май – август	заместители директора библиотекарь

	государственного образовательного стандарта		
7.	Своевременное обновление наполнения школьного сайта.	в течение года	директор заместители директора
8.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования, начального и основного, основного и полного среднего образования.	в течение года (по отдельным планам)	заместители директора кл.рук-ли педагог-психолог
9.	Использование в обучении информационно – коммуникационных технологий.	в течение года	заместители директора рук.ШМО
10.	Применение различных систем диагностики знаний, умений, навыков, обученности и обучаемости.	в течение года	заместители директора рук.ШМО
11.	Обеспечение функционирования системы текущего, промежуточного и итогового контроля.	в течение года	заместители директора рук.ШМО
12.	Организация внеурочной учебной деятельности (олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции, предметные недели).	в течение года	заместители директора
13.	Организация дополнительного образования в школе и в учреждениях дополнительного образования детей.	в течение года	заместители директора кл.рук-ли
14.	Совершенствование системы работы по формированию ключевых компетентностей педагогов.	в течение года	заместители директора рук.ШМО
15.	Совершенствование системы работы по формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности в начальной, основной и полной средней школе.	в течение года	заместители директора рук.ШМО
16.	Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 – х классов (по отдельным планам)	в течение года	заместители директора
17.	Предоставление родителям учащихся (законным представителям) услуги «Электронный дневник»	в течение года	заместители директора администратор проекта

3.2. Деятельность по обеспечению доступности среднего образования

Задача:

- создать возможность реализации конституционного права граждан на получение бесплатного среднего образования всеми детьми школьного возраста.

Основные мероприятия по достижению задач

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в школе. Сбор данных об определении выпускников 9-х и 11-х классов.	до 05.09.	зам.директора кл.рук-ли
2.	Комплектование 1,10-х классов.	до 05.09	директор зам.директора
3.	Сбор данных и оформление социальных паспортов классов, социального паспорта школы.	до 15.09.	зам.директора соц. педагог, кл.рук-ли
4.	Работа с «трудными» детьми: - создание банка данных; - постановка на учёт всех неблагополучных семей; - контроль за «трудными» детьми (посещаемость, успеваемость, поведение); - взаимодействие с ОДН и КДН.	до 15.09. 2 раза в месяц в теч.года	зам.директора соц.педагог психолог кл.рук-ли
5.	Ежедневный анализ посещаемости.	в течение года	зам.директора кл.рук-ли
6.	Работа с детьми, находящимися под опекой.	в течение года	зам.директора кл.рук-ли соц.педагог
7.	Организация обучения на дому.	в течение года	зам.директора кл.рук-ли
8.	Организация работы группы продленного дня.	в течение года	зам.директора воспитатель ГПД
9.	Организация занятости школьников во внеурочное время.	в течение года	зам.директора кл.рук-ли

3.3. Деятельность педагогического коллектива по совершенствованию воспитательной работы

Цель: Создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи:

10. Развивать школьную гуманистическую систему воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка.
11. Формировать у детей гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщать их к общечеловеческим ценностям через освоение, усвоение, присвоение этих ценностей.
12. Создавать условия для воспитания у учащихся гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
13. Развивать и упрочнять связь семьи и школы как основу социальной адаптации.
14. Воспитывать у учащихся осознанное понимание экологической культуры человека
15. Создать условия для формирования здорового образа жизни и культуры здоровья учащихся.
16. Развивать систему работы по предупреждению безнадзорности, беспризорности и правонарушений
17. Способствовать формированию правовой культуры учащихся и родителей, культуры воспитания.
18. Координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума

Мини программа «Дорогою добра»

Направление организации воспитания и социализации учащихся:

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического самосознания
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ этической культуры (эстетическое воспитание)

Ключевые дела:

мероприятия	классы	сроки	ответственные
Выставка творческих работ «Осенняя фантазия»	1-11	Сентябрь, октябрь	Классные руководители Зам. директора
Проведение классных часов в форме Уроков для души	1- 11	В течение года	Классные руководители
Фотоконкурс «Поделись улыбкою своей»	1-11	Февраль-март	Зам.директора Ст. вожатая

Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие!» - День учителя - День матери	1-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников
Проект «Память сердца» (посвящен Дню Победы)	1-11	Апрель-май	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст. вожатая
Школьный конкурс «Снегурочка+Дед Мороз»	5-8	декабрь	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст. вожатая
Общешкольное мероприятие «Битва хоров», посвященный Году Экологии	1-10	ноябрь	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст. вожатая
Общешкольный конкурс «Мисс школа – 2018»	5-9	Март	Зам.директора Ст.вожатая Совет старшекласников
Общешкольный смотр-конкурс «Самый лучший класс»	5-9	В течение года	Зам.директора Совет старшекласников
Участие в районных этапах областных проектов «Отечество», «Моё Отечество», «Дети. Творчество. Родина»	1-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст. вожатая
Мероприятия, посвященные Дню матери	1-11	ноябрь	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст вожатая
Социальный проект «Помощь – это просто»	1-10	В течение года	Зам.директора Ст. вожатая Совет старшекласников

Мини программа «Россия – наш общий дом»

Направление организации воспитания и социализации учащихся:

- воспитание гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ключевые дела:

мероприятия	классы	сроки	ответственные
Военно-спортивная игра «Зарница» Смотр строя и песни	4-10	февраль	Классные руководители Ст. вожатая Педагог- организатор ОБЖ
Классные часы : - об истории и культуре России, Нижегородской области, г.Павлово, с.Давыдово; - традициях народов России	1-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители
Проект «Память сердца» (посвящен Дню Победы)	1-11	Апрель-май	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст вожатая
Участие в районных этапах областных проектов «Отечество», «Моё Отечество», «Дети. Творчество. Родина»	1-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст вожатая
Общешкольное мероприятие «Битва хоров», посвященный Году Экологии	1-10	ноябрь	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст вожатая
Неделя правовых знаний	5-11	апрель	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников
Фотовыставка «Павлово – моя малая Родина»	1-11	В течение года	Зам.директора Ст.вожатая
Конкурс виртуальных экскурсий «Павлово-на-Оке»	5-7	Октябрь- апрель	Зам.директора Киселева Е.В.
Экскурсии в краеведческий музей г. Павлово	5-8	В течение года	Зам.директора Кл.руководители
Проведение конкурсов совместно с НП ЦДК «ПАЗ»	2-7	Октябрь, февраль, март, апрель	Зам.директора

Социальный проект «Помощь – это просто»	1-10	В течение года	Зам.директора Ст. вожатая Совет старшекласников
---	------	----------------	--

Мини программа «Труд – всему основа»

Направление организации воспитания и социализации учащихся:

- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Ключевые дела:

мероприятия	классы	сроки	ответственные
День знаний. Урок экологии.	1-11	1 сентября	Зам. директора Классные руководители
Выставка творческих работ «Осенняя фантазия»	1- 11	Сентябрь – октябрь	Классные руководители Зам. директора
Выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Классные руководители
Выставка детского творчества «Подарок маме своими руками»	1-4	март	Классные руководители Ст. вожатая
Осенняя ярмарка Весенняя ярмарка	2-11	Сентябрь май	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст. вожатая
Организация работы трудовых бригад	8-10	В течение года	Зам. директора Классные руководители Соц. педагог
Серия классных часов, направленных на профессиональную ориентацию учащихся	8-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители Психолог Соц. педагог
Классные часы, направленные на формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства	1-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители Психолог Соц. педагог
Проведение Дня родителя в школе	5-11	апрель	Зам. директора Классные руководители
Работа на пришкольном участке	5-8, 10	Май, июнь,	Классные

		июль, август	руководители
Социальный проект «Помощь – это просто»	1-10	В течение года	Зам.директора Ст. вожатая Совет старшеклассников

Мини программа «Знаю, умею, творю»

Направления организации воспитания и социализации учащихся:

- интеллектуальное воспитание
- воспитание коммуникативной культуры

Ключевые дела:

мероприятия	классы	сроки	ответственные
Предметные недели	1- 11	Март, апрель	Зам. директора Учителя- предметники Руководители ШМО
Конкурс «Лидер»	6-9	Февраль- март	Зам. директора Ст. вожатая Совет старшеклассников
Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	5-11	октябрь	Зам. директора Учителя- предметники Руководители ШМО
Проведение общешкольных флешмобов по проблеме информационной безопасности	1-11	Сентябрь декабрь апрель	Классные руководители Ст. вожатая Волонтерский отряд
Школьный конкурс «Снегурочка+Дед Мороз»	5-10	декабрь	Зам. директора Классные руководители Совет старшеклассников Ст вожатая
Проведение конкурсов совместно с НП ЦДК «ПАЗ»	2-7	Октябрь, февраль, март, апрель	
Конкурс чтецов	1-4	октябрь	Классные руководители Зам. директора
Участие в районных этапах областных проектов «Отечество», «Моё Отечество», «Дети. Творчество. Родина»	1-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители

			Совет старшекласников Ст. вожатая
Акция «Синичкин домик»	1-8	Декабрь- февраль	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст. вожатая Учитель технологии
Выпуск школьной газеты «До 16 и старше»	9-11	В течение года	Зам.директора Совет старшекласников
Общешкольный конкурс «Самый лучший класс»	5-9	В течение года	Зам.директора Совет старшекласников

Мини программа «Здоровым быть здорово!»

Направления организации воспитания и социализации учащихся:

- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Ключевые дела:

мероприятия	классы	сроки	ответственные
Дни здоровья	1- 11	1 раз в четверть	Классные руководители Учителя физкультуры
Классные часы по теме: «Здоровый образ жизни»	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение спортивных соревнований (по плану соревнований)	1-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители Учителя физкультуры
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-11	1 декабря	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст вожатая
Интерактивная игра «Мы против СПИДа!»	9-11	ноябрь	Зам.директора
Неделя «Мы выбираем здоровье!» (по плану мероприятий)	1-11	декабрь	Зам. директора Классные руководители

			Совет старшекласников Ст. вожатая Волонтерский отряд
Военно-спортивная игра «Зарница»	4-10	февраль	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст вожатая
Общешкольный экологический проект «Край родной мы сохраним»	1-11	В течение года	Классные руководители Ст. вожатая Вахонина Т.Ф.
Работа на пришкольном участке	5-8, 10	Май, июнь, июль, август	Классные руководители
Участие в районных этапах областных проектов «Отечество», «Моё Отечество», «Дети. Творчество. Родина»	1-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст вожатая
Участие в районных этапах областных проектов «Природа и традиционная культура», «Экологическая мозаика».	5-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители

Мини программа «Выбери правильный путь»

Направления организации воспитания и социализации учащихся:

- воспитание социальной ответственности и компетентности

Ключевые дела:

мероприятия	классы	сроки	ответственные
День знаний	1-11	1 сентября	Зам. директора Классные руководители
Неделя правовых знаний (по плану мероприятий)	1- 11	апрель	Классные руководители Зам. директора Совет старшекласников
Проведение акции «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь – октябрь	Классные руководители
Проведение акций отрядом ЮИД, отрядом ДЮП	2-10	В течение года	Классные руководители Ст. вожатая

Конкурс «Безопасное колесо»	1-4	Ноябрь-апрель	Зам.директора Учителя начальных классов Ст. вожатая
Профилактические беседы, инструктажи	1-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители
Беседы представителей ГИБДД, МЧС, прокуратуры, МВД с учащимися	1-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители
Заседание Совета по профилактике правонарушений		1 раз в четверть	Зам. директора Соц педагог Инспектор ОДН Классные руководители
Проведение общешкольных флешмобов по проблеме информационной безопасности	1-11	Сентябрь декабрь апрель	Классные руководители Ст. вожатая Волонтерский отряд
Участие в районных этапах областных проектов «Отечество», «Моё Отечество», «Дети. Творчество. Родина»	1-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст вожатая
Социальный проект «Помощь – это просто»	1-10	В течение года	Зам.директора Ст. вожатая Совет старшекласников

Мини программа «Семья»

Направления организации воспитания и социализации учащихся:

- воспитание семейных ценностей

Ключевые дела:

мероприятия	классы	сроки	ответственные
Проведение классных часов в форме Уроков для души по проблеме семейных ценностей	1-11	В течение года	Классные руководители
Проведение классных часов в форме Уроков для души совместно с родителями	1-11	В течение года	Классные руководители
День родителя	1- 11	апрель	Классные руководители Зам. директора
Спортивный праздник «Самый лучший папа» (2 этапа)	1- 4	Январь-февраль	Классные руководители Учителя

			физкультуры
Работа родительского патруля		В течение года	Зам. директора Соц педагог Классные руководители
День матери	1-11	ноябрь	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников
Фотовыставка «Мама, я люблю тебя!»	1-11	ноябрь	Зам.директора Кл.руководители
Общешкольный конкурс «История фамилии – фамилия в истории»	1-11	Декабрь-март	Зам. директора Классные руководители
Осенняя ярмарка Весенняя ярмарка	2-11	Сентябрь май	Классные руководители Совет старшекласников Ст. вожатая
Декада семьи	1-11	май	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст. вожатая
Социальный проект «Помощь – это просто»	1-10	В течение года	Зам.директора Ст. вожатая Совет старшекласников
Участие в районных этапах областных проектов «Отечество», «Моё Отечество», «Дети. Творчество. Родина»	1-11	В течение года	Зам. директора Классные руководители Совет старшекласников Ст. вожатая

4. Создание условий для достижения запланированных результатов

4.1. Работа с педагогическими кадрами

Задачи:

- стимулировать целенаправленное, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации новых образовательных стандартов;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы;
- совершенствовать организационно-методическую работу с педагогическими работниками в условиях введения профессионального стандарта педагога.

Основные мероприятия по достижению задач

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
	Комплектование школы педагогическими кадрами. Распределение педагогической и дополнительной нагрузки.	март август	директор зам.директора
	Обобщение педагогического опыта. Мастер-классы ШМО «Использование современных технологий в образовательном процессе»	в течение года	зам.директора рук.ШМО
	Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории.	в течение года (по графику)	директор зам.директора
	Организация методической работы в школе. Работа над единой методической темой «Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».	в течение года	зам.директора методсовет
	Участие педагогов в профессиональных конкурсах.	в течение года	директор зам.директора
	Калейдоскоп открытых уроков и внеклассных мероприятий. Взаимопосещение уроков.	в течение года	зам.директора рук.ШМО
	Прохождение курсов повышения квалификации	в течение года	директор зам.директора
	Совершенствование системы работы с молодыми специалистами. Организация наставничества.	в течение года	директор зам.директора
	Совершенствование системы мотивации труда педагогов. Подготовка материалов к награждению лучших педагогов.	в течение года	директор зам.директора
	Участие в работе плана мероприятий Экспертного Совета по информатизации системы образования и воспитания	в течение года	директор зам. директора

4.2. Работа по материально – техническому и финансовому обеспечению образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечить сохранность здания школы, ее оборудования и имущества;
- укрепить учебную и материально – техническую базу кабинетов начальных классов через реализацию мероприятий федеральной программы по модернизации региональных систем общего образования;
- осуществлять деятельность в статусе бюджетного учреждения и финансирования с учетом новых санитарно-эпидемиологических требований к общеобразовательным учреждениям.

Основные мероприятия по достижению задач

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Проведение текущего ремонта здания, сооружений, оборудования.	июнь – август	директор зам.директор а
2.	Создание условий для обеспечения санитарно – гигиенического, теплового, светового, противопожарного режима.	в течение года	директор зам.директор а
3.	Инвентаризация материальных ценностей.	октябрь ноябрь	гл.бухгалтер зам.директор а
4.	Смотр кабинетов, мастерских, спортивного зала.	август январь	зам.директор а
5.	Благоустройство территории и микрорайона школы.	в течение года	директор зам.директор а
6.	Мероприятия по охране труда и технике безопасности.	в течение года (по отдельному плану)	директор зам.директор а учителя
7.	Пополнение школьной библиотеки.	в течение года	директор зав.библиоте кой зам.директор а
8.	Информатизация образовательного процесса.	в течение года	зам.директор а
9.	Создание условий для оказания платных образовательных услуг	в течение года	директор

5. Деятельность администрации школы по руководству образовательным процессом.

Задача: создать систему управления, обеспечивающую достижение оптимальных конечных результатов.

Основные мероприятия по достижению задач

5.1. Информационно – аналитическое обеспечение управления школой.

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Формирование банка внутришкольной педагогической информации, включающего: - оперативную информацию (ежедневную, еженедельную, ежемесячную, почтчетвертную - о посещаемости уроков учащимися, их успеваемости и питании, о	в течение года	директор зам.директор а соц.педагог педагог-психолог

	проведенных внеклассных и внешкольных мероприятиях, выполнении плана работы школы, санитарном состоянии школы и учебных кабинетов, состоянии работы по охране труда и технике безопасности, работе факультативов и кружков, ходе выполнения образовательных программ, работе с родителями, состоянии внутришкольного контроля); - тематическую информацию (о содержании образования, об используемых педагогических технологиях, о качестве образования, об осуществлении государственно – общественного управления); - стратегическую информацию (о воспитательной работе школы, о выполнении образовательных программ основного и дополнительного образования, о социализации школьников, о работе по обеспечению доступности образования, о работе с педагогическими кадрами, о работе с родителями, о финансовом и материально – техническом обеспечении деятельности школы, о системе управления реализацией годового плана школы).		
--	---	--	--

*5.2. Организационно – педагогическая деятельность.
Педсоветы*

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.	Итоги работы 2017-2018 учебный год. Перспективы развития на 2018-2019 учебный год.	август	директор
2.	Итоги 1 четверти	ноябрь	директор зам.директор а
3.	Профессиональная компетентность учителя как ресурс повышения качества образования	декабрь	директор зам.директор а
4.	Итоги 2 четверти	январь	директор зам.директор а
5	Психолого-педагогический консилиум по	февраль	директор

	направлению детей, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ на районную ПМПК		зам.директор а
6.	Новые воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС	март	директор зам.директор а
7.	Итоги 3 четверти	март	директор зам.директор а
8.	О допуске учащихся 9, 11 – х классов к государственной итоговой аттестации	май	директор зам.директор а кл. рук-ли
9.	Итоги 4 четверти и года. О переводе учащихся 1-8, 10 – х классов	май	директор зам.директор а кл. рук-ли
10.	О выпуске учащихся 9, 11 – х классов	июнь	директор зам.директор а кл. рук-ли

5.3 Внутришкольный контроль.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи работникам в процессе и по результатам контрольных процедур.

№	Содержание и объекты контроля	Цель контроля	Ответственные
<i>Сентябрь</i>			
	Состояние личных дел учащихся 1-х, 10-х классов	Соблюдение требований к оформлению и ведению личных дел учащихся.	зам.директора
	Состояние классных журналов	Первичное заполнение журналов	зам.директора
	Рабочие программы учебных предметов для 1-8 классов	Оценка соответствия рабочих программ требованиям ФГОС НОО и ООП	зам.директора
	Планирование воспитательной	Анализ планов воспитательной	зам. директора рук.ШМО

	деятельности на учебный год классными руководителями 1-11 классов	деятельности классных руководителей	
<i>Октябрь</i>			
1.	Состояние классных журналов, журналов элективных курсов, журналов индивидуальных и групповых занятий, обучения на дому	Своевременность заполнения журнала учителями, накопляемость отметок	зам.директора
2.	Адаптация учащихся 5 классов	Готовность учащихся к обучению в школе 2 ступени	зам.директора психолог
3.	Диагностическая работа по русскому языку в 7 классе в формате ВПР	Анализ уровня подготовки учащихся	зам.директора
3.	Диагностические работы по русскому языку и математике в 11А классе	Анализ уровня подготовки учащихся	зам.директора
4.	Диагностические работы по математике и русскому языку в 9 – х классах	Анализ уровня подготовки учащихся	зам.директора
5.	Адаптация первоклассников к школе	Выявление уровня адаптации первоклассников к школе	зам.директора психолог
6.	Организация работы дополнительного образования учащихся.	Контроль за качеством проведения кружков педагогами дополнительного образования.	зам. директора
7.	Состояние дневников учащихся	Своевременность заполнения и контроль классными руководителями, наполняемость, аккуратность	Зам.директора
<i>Ноябрь</i>			
1.	Успеваемость учащихся по предметам. Результаты учебной деятельности педагогов.	Анализ успеваемости за 1 четверть	зам.директора классные руководители
2.	Реализация программного материала	Выполнение учебных программ за 1 четверть.	зам.директора рук.ШМО

3.	Состояние классных журналов	Своевременность заполнения журнала учителями, объективность выставления оценок за четверть	зам.директора
4.	Проверка тетрадей учащихся по русскому языку (внешний вид, культура оформления, объем и характер классных и домашних работ, проверка тетрадей учителем).	Определение качества работы учителей по выполнению требований СанПиН, проверке тетрадей, организации работы с учащимися по соблюдению орфографического режима, анализ объективности оценивания письменных работ	зам.директора рук.ШМО
5	Работа учителей 3-х классов по реализации системно-деятельностного подхода на уроках русского языка в соответствии с ФГОС НОО	Повышение качества преподавания уроков русского языка в условиях введения ФГОС	зам.директора
6.	Контроль за качеством проведения внеклассных мероприятий классными руководителями 5-х классов	Качество проведения классных часов	зам. директора
<i>Декабрь</i>			
1.	Состояние классных журналов	Накопляемость оценок, посещаемость занятий учащимися	зам.директора
2.	Диагностические работы по русскому языку и математике в 11А классе	Анализ уровня подготовки учащихся	зам.директора
3.	Диагностические работы по математике и русскому языку в 9 – х классах	Анализ уровня подготовки учащихся	зам.директора
4.	Работа с электронными дневниками	Своевременность и качество работы классных руководителей и учителей – предметников с	зам.директора

		электронными дневниками	
5.	Работа учителей 2-х классов по формированию УУД на уроках математики в соответствии с ФГОС НОО	Определение качества работы по формированию УУД у обучающихся 2-х классов	зам.директора
6.	Контроль за качеством проведения классных часов классными руководителями 7,8-х классов	Качество проведения классных часов	зам. директора
<i>Январь</i>			
1.	Успеваемость учащихся по предметам. Результаты учебной деятельности педагогов.	Анализ успеваемости за 2 четверть и полугодие	зам.директора Классные руководители
2.	Реализация программного материала	Выполнение учебных программ за 2 четверть и полугодие.	зам.директора рук.ШМО
3.	Состояние классных журналов	Своевременность заполнения журнала учителями, объективность выставления оценок за четверть и полугодие	зам.директора
4.	Организация обучения учащихся на дому	Оценка организации образовательного процесса на дому	зам.директора
5.	Работа классных руководителей с учащимися и семьями «группы риска»	Состояние профилактической работы с детьми и семьями «группы риска»	зам. директора соц. педагог
<i>Февраль</i>			
1.	Преподавание русского языка, алгебры, алгебры и начал анализа, геометрии в 9-х и 11А классах	Повышение эффективности работы по подготовке учащихся к ГИА.	зам.директора психолог
2.	Состояние классных журналов	Накопляемость оценок, своевременность выставления оценок за контрольные работы, работа учителя со	зам.директора

		слабоуспевающими учащимися	
3.	Диагностические работы по русскому языку и математике в 11А классе	Анализ уровня подготовки учащихся	зам.директора
4.	Диагностические работы по математике и русскому языку в 9 - х классах	Анализ уровня подготовки учащихся	зам.директора
5.	Итоговое собеседование по русскому языку 9 класс	Анализ уровня подготовки учащихся	зам.директора
6.	Диагностические работы по информатике и обществознанию в 9 - х классах	Анализ уровня подготовки учащихся	зам.директора
7.	Контроль за состоянием преподавания курса ОРКСЭ в 4-х классах	Оценка качества преподавания ОРКСЭ	зам.директора
8.	Анкетирование родителей	Изучение запросов родителей по выбору вариативной части учебного плана	зам.директора
9.	Работа классных руководителей по взаимодействию с семьей	Анализ деятельности классных руководителей по работе с семьей	зам. директора психолог соц. педагог
10.	Состояние дневников учащихся	Своевременность заполнения и контроль классными руководителями, наполняемость, аккуратность	Зам.директора
<i>Март</i>			
1.	Успеваемость учащихся по предметам. Результаты учебной деятельности педагогов.	Анализ успеваемости за 3 четверть	зам.директора
2.	Реализация программного материала	Выполнение учебных программ за 3 четверть.	зам.директора рук.ШМО
3.	Состояние классных журналов	Своевременность заполнения журнала учителями, объективность выставления оценок за четверть	зам.директора
4.	Проверка тетрадей	Определение качества	зам.директора

	учащихся по математике (внешний вид, культура оформления, объем и характер классных и домашних работ, проверка тетрадей учителем).	работы учителей по выполнению требований СанПиН, проверке тетрадей, организации работы с уч-ся по соблюдению орфографического режима, анализ объективности оценивания письменных работ	рук.ШМО
5.	Ведение портфолио как инструмента оценки достижений обучающихся 4, 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС	Анализ состояния рабочих портфолио в 4, 8 классах	зам.директора
6.	Контроль за организацией внеурочной деятельности в 1- 8 -х классах	Анализ организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС	Зам. директора
<i>Апрель</i>			
1.	Диагностические работы по русскому языку и математике в 11А классе	Анализ уровня подготовки учащихся	зам.директора
2.	Диагностические работы по математике и русскому языку в 9 - х классах	Анализ уровня подготовки учащихся	зам.директора
3.	Диагностические работы в 9, 11 классах по предметам по выбору	Анализ уровня подготовки учащихся	зам.директора
4.	Организация элективных, индивидуальных и групповых занятий.	Посещаемость учащихся, методы и приемы, используемые педагогами	зам.директора
5.	Организация проведения профориентационной работы классными руководителями 9,10,11-х классов	Качество проведения профориентационной работы классными руководителями	Зам. директора психолог
<i>Май</i>			
1.	Успеваемость учащихся по предметам. Результаты учебной деятельности педагогов.	Анализ успеваемости за 4 четверть и год	зам.директора

2.	Реализация программного материала	Выполнение учебных программ за 4 четверть и год	зам.директора рук.ШМО
3.	Состояние классных журналов	Выполнение теоретической и практической части программы, оформление журнала по итогам года классными руководителями	зам.директора
4.	Анкетирование учителей начальной школы	Выявление затруднений педагогов в условиях реализации ФГОС НОО	зам.директора

5.4 Мониторинг качества образования

Задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

№	Вид мониторинга	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг успеваемости учащихся, выполнения учебных программ по предметам	ноябрь январь март июнь	зам.директора
2	Мониторинг обеспеченности учебным оборудованием	декабрь	зам.директора
3	Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации	июнь	зам.директора
4	Мониторинг подготовки к ГИА по русскому языку в 9-х классах	декабрь февраль март	зам.директора
5	Мониторинг подготовки к ГИА по математике в 9-х классах	декабрь февраль март	зам.директора
6	Мониторинг подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11А классе	октябрь декабрь февраль апрель	зам.директора
7	Мониторинг подготовки к ЕГЭ по математике в 11А классе	декабрь февраль	зам.директора

		апрель	
8	Мониторинг предметных достижений обучающихся в рамках проведения ВПР	В соответствии с графиком ВПР	зам.директора
8	Мониторинг результатов учебной деятельности педагогов	ноябрь январь март июнь	зам.директора
9	Мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе	сентябрь	зам.директора
10	Мониторинг предметных результатов в первых классах	апрель	зам.директора
11	Мониторинг формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах	май	зам.директора
12	Мониторинг формирования предметных результатов в 2-4 классах	май	зам.директора
13	Мониторинг процесса адаптации пятиклассников к условиям средней школы	Октябрь	Педагог психолог зам.директора
15	Мониторинг сформированности УУД обучающихся 5-8 классов	Апрель	зам.директора
16	Мониторинг уровня воспитанности учащихся	октябрь апрель	зам. директора психолог
17	Мониторинг удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью ОУ	октябрь	зам. директора психолог
18	Мониторинг уровня тревожности учащихся	декабрь	зам. директора психолог
19	Мониторинг отношения учащихся к проблеме наркомании	Декабрь-январь	зам. директора психолог
20	Мониторинг удовлетворенности родителей работой ОУ	Март-апрель	зам. директора психолог
21	Мониторинг эффективности результатов внеурочной деятельности	апрель	зам. директора
22	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием	сентябрь-май	зам. директора отв. за питание
23	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности школы	январь	зам. директора
24	Мониторинг работы кружков дополнительного образования	Апрель-май	Зам. директора

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью

С.В. Сребков
Директор МБОУ СШ №16 г. Павлово

С.В. Сребков
2018.

