Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №16 г. Павлово

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета протокол №1 от 31 августа 2017 года	Утверждена приказом по МБОУ СШ №16 г. Павлово от 1 сентября 2017г №286
Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании Совета Учреждения протокол №1 от 28 августа 2017 года	

Основная образовательная программа начального общего образования

1-4 классы

(новая редакция с изменениями и дополнениями)

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	7
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	18
Раздел 2. Содержательный раздел		
2.1.	Программа формирования УУД при получении начального общего образо вания	29
2.1.1.	Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования	29
2.1.2.	Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий при получении начального общего образования	30
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	35
2.1.4.	Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий	40
2.1.5.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	47
2.2.	Программа отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	51
2.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	54
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	76
2.5.	Программа коррекционной работы	84
Раздел 3. Организационный раздел		
3.1.	Учебный план начального общего образования	96
3.2.	План внеурочной деятельности	99
3.3.	Календарный учебный график	103
3.4.	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	103
3.4.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	104
3.4.2.	Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	106
3.4.3.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	108
3.4.4.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования	113
3.4.5.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения	116
3.4.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	117
3.4.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	118

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №16 г. Павлово (далее МБОУ СШ №16 г. Павлово) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (Реестр примерных общеобразовательных программ Министерства образования РФ http://fgosreestr.ru/), - СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594); Концепции модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2020 года; на основе анализа деятельности образовательного учреждения и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ СШ № 16 г.Павлово.

ООП НОО МБОУ СШ № 16 г.Павлово по мере реализации подлежит корректировке. Все изменения подлежат рассмотрению на Совете Учреждения, педагогическом совете и утверждаются директором МБОУ СШ № 16 г.Павлово.

ООП НОО определяет содержание и организацию образовательного деятельности на уровне начального общего образования. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ СШ № 16 г.Павлово.

Содержание ООП НОО формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей Павловского района и с учетом сложившихся традиций школы.

Цель реализации ООП НОО – создание условий и обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования через развитие личности школьника на основе рабочих программ учебных предметов.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач**:

- Достижение ***личностных результатов*** учащихся: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и познанию; осмысление и принятие основных базовых ценностей.

- Достижение ***метапредметных результатов*** обучающихся: освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- Достижение ***предметных результатов***: освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Принципы и подходы к формированию ООП НОО

- **принцип непрерывного общего развития** каждого ребёнка в условиях обучения, идущего впереди развития**.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребёнка;
- **принцип целостности** образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД;
- **принцип практической направленности** предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве; способности работать самостоятельно;
- **принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерности) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи);
- **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребёнка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.
- **принцип учёта возрастных и индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.** В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации младший школьный возраст в настоящее время охватывает период с 6,5 до 11 лет.

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС НОО, основными характеристиками ребенка являются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в

которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Учёт индивидуальных способностей обучающихся реализуется через использование заданий, разноуровневых по трудности и объёму представления предметного содержания.

Образовательная деятельность в МБОУ СШ №16 г.Павлово строится с учётом системно - деятельностного, гуманно-личностного, здоровьесберегающего подходов.

Системно-деятельностный подход предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира; признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация ООП НОО осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);

- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- творческой и проектной деятельностях (художественное, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно–исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
-спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со ФГОС НОО получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

ООП НОО реализуется МБОУ СШ № 16 г.Павлово через **урочную и внеурочную деятельность**. ООП НОО МБОУ СШ № 16 г.Павлово ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения **комплектов учебников: «Школа России», «Гармония» и системы развивающего обучения Л.В.Занкова**, в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ.

Внеурочная деятельность реализуется по 5-ти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное и социальное.

Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности.

Исходя из имеющихся условий и возможностей МБОУ СШ №16 г. Павлово, внеурочная деятельность может осуществляться через оптимизационную модель, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО МБОУ СШ №16 г. Павлово

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО. Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, а также возможность их достижения большинством обучающихся. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих результатов ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

личностные результаты - развитие у обучающихся:

- уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (российской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание);
- первоначальных представлений о человеке как части общества, о правах и ответственности человека перед окружающими: достоинству и правам своим и других людей; способности к проявлению взаимопомощи, конструктивному общению, к

совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтений в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание);

- позитивного опыта творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма уважительного отношения и интереса к культурным традициям и народному творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание);
- понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения самостоятельно организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира);
- готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного, отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни);
- понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание);
- первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения живой планеты; бережного отношения к природе; экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают результаты междисциплинарной программы ***«Формирование универсальных учебных действий»,*** а также её разделов ***«Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»***.

Универсальные учебные действия:

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника, положительное отношение к учению;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно, как члена общества;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимание необходимости учения, выраженная учебно-познавательная мотивация, устойчивый познавательный интерес;
- способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами.

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную задачу (учебно-практическую) задачу до окончния её решения;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- контролировать результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и пути преодоления.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;

- адекватно оценивать свои достижения (что усвоил в результате решения учебной задачи, и на каком уровне), осознавать трудности, понимать их причины.

Познавательные

Выпускник научится:

- анализировать своё знание и незнание, умение и неумение по изучаемому вопросу и использовать свои выводы для постановки соответствующей учебно-познавательной задачи;

- сравнивать учебные объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы;

- владеть общими способами решения учебных задач, ориентироваться на возможность решения конкретных учебных задач разными способами;

- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям;

- под руководством учителя устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить синтез, как составлениецелого из частей, самостоятельно восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение и классификацию, самоятоятельно выбирная основания для этих логических операций;

- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств;

- выделять проблему (совместно с учителем и одноклассниками), при изучении новой темы, решении новой задачи, проведении исследования;

- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочной время.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- стараться уважать позицию партнёра в совместной деятельности, договариваться с партнерами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение.

Чтение. Работа с текстом.

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Поиск информации и понимание прочитанного.

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
-вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
-использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Формирование ИКТ-компетентности

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете. Обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ, освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры. Они

приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ; научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях. В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в основной и средней школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов.

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно - управляемых средах (создание простейших роботов);

- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования

- моделировать объекты и процессы реального мира.

- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебныхпредметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по полу-чению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Перечень предметных результатов выпускника начального уровня образования в обобщённом виде представлен в таблице.

Предметные результаты выпускника начального уровня образования

Предметы	**Общие результаты**
Русский язык	- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; - сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное; - получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

Литературное чтение	- овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов; - научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности; - приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.
Английский язык	- сформируется способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка; - будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык».
Математика	- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; - овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; - получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; - познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; -приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Основы религиозных культур и светской этики	– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; – осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; – развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; – ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
Окружающий мир	- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей, способствующих формированию российской гражданской идентичности; - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях; - получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой; - познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека; - заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.
Изобразительное искусство	- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; - смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; - научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств.

Музыка	- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; - сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; - умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.
Технология	- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; - получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития; - получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству; - научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.
Физическая	- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Предметные результаты подробно изложены в рабочих программах учебных предметов (***Приложения).***

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения

ООП НОО МБОУ СШ №16 г. Павлово

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в МБОУ СШ №16 г.Павлово базируется на **комплексном подходе**, что позволяет вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: ***личностных, метапредметных и предметных.***

Критериями оценивания являются:

1) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

2) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Предметом учета и оценки достижений младших школьников являются

- результаты обученности обучающихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД ;
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс обучающегося (с учетом стартового уровня).

При реализации ООП НОО проводится внутренняя и внешняя оценка.

В системе оценивания используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:

- ***Внутренняя (***выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в отметках, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации и в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс и на уровень ООО) и ***внешняя*** оценка (проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность, при государственной аккредитации МБОУ СШ № 16 г.Павлово и исследовании качества образования).
- **Субъективные** или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ) и **объективизированные** методы оценивания (основанные на анализе письменных ответов и работ обучающихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки.
- Оценивание достигаемых образовательных **результатов**, **процесса** их формирования, оценивание ***осознанности*** каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.
- ***Интегральная*** оценка – ***портфолио***, выставки, презентации – и ***дифференцированная*** оценка отдельных аспектов обучения.
- ***Самоанализ*** и ***самооценка*** обучающихся.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчѐта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочѐты, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребѐнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его

превышение. Это позволит поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

По степени открытости информации о результатах оценки различают: персонифицированную и неперсонифицированную процедуры оценки.

Персонифицированная информация (когда зафиксирована фамилия ребенка) используется при текущей, промежуточной и итоговой оценке обучающихся, во всех остальных случаях используется и предоставляется только анонимная (**неперсонифицированная**) информация о достигнутых обучающимся образовательных результатах.

Система оценивания образовательных результатов

Особенности системы оценивания	**Объект оценивания**	
	предметные и метапредметные результаты	**личностные результаты**
Форма	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
Средства фиксации результатов оценки	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, педагога-психолога) Характеристики обучающихся
Способ	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
Условия эффективности	Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность – основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога	

Формы представления образовательных результатов:

- сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся по учебным предметам;
- тексты итоговых диагностических и контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

С целью наиболее полного отражения особенностей *школьной технологии оценивания* образовательных результатов обучающихся при разработке системы проверочных и учебно- методических материалов в МБОУ СШ № 16 г.Павлово выделяются следующие моменты:

1. **Стартовая диагностика**, в которой представлены ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников.

2. Систематизированное описание рекомендуемых **учебных задач и ситуаций** (по каждому предмету и по каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе диагностической, включая описание методов и приемов оценивания, форм организации, рекомендации по фиксации и анализу результатов.

3. Описание **тематических результатов** по предметам по основным сквозным дидактическим линиям, которые выделены в планируемых результатах.

4. **Итоговые проверочные работы** (на конец каждого класса), включая рекомендации по их проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

5.Рекомендации по организации системы **внутренней накопительной оценки** достижений обучающихся, составу портфолио и критериям его оценивания.

Оценка предметных результатов

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний - важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета. Особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат универсальные учебные действия, однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета (в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приѐмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ по русскому языку, математики и окружающему миру. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

В текущей оценочной деятельности обучающихся 2–4-х классов используется традиционная балльная система: «2» - «неудовлетворительно», «3» - «удовлетворительно», «4» - хорошо», «5» - «отлично».

Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

– «удовлетворительно/неудовлетворительно», т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

– «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребѐнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно». Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление ***индивидуальной динамики*** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Текущий контроль успеваемости обучающихся первых классов проводится в течение учебного года без фиксации достижений обучающихся в виде отметок, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СШ №16 г. Павлово описаны в Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Отметки по результатам текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся выставляются учителями в классные журналы, дневники обучающихся, в том числе в электронной форме.

Оценка личностных результатов

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности – методика «Беседа о школе» (1 класс) модифицированный

вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера, Методика «Лесенка» В.Г.Щур (2 класс), методика «Какой я?» модификация методики О.С. Богдановой (3 класс), методика «Шкала самооценки» (4 класс);

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва – методика «Опросник школьной мотивации» по Н.Г.Лускановой (1-2 клкссы), методика «Определение мотивов учебной деятельности» М.Р.Гинзбург (3-4 классы);

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения – методика «Что такое хорошо, что такое плохо» сост. И.Б. Дерманова (1 класс), методика «Если бы я был волшебником» Н.Ю.Яшина (2 класс), методика «Незаконченные предложения» Д.В.Лубовский (3 класс), методика «Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы» модифицированная задача Ж. Пиаже (4 класс).

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится».** Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО ***не подлежат итоговой оценке***. Поэтому оценка этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности школы.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, *в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося*. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психологопедагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации и искать средства еѐ осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учѐта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД, представляющих **содержание** и **объект** оценки метапредметных результатов, отслеживается в процессе следующих процедур**:**

- специально сконструированные диагностические и типовые задачи, направленные на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- проверочная и итоговая работа по предметам, направленная на оценку уровня сформированности 2-х или 3-х видов универсальных учебных действий и на оценку предметных действий;
- комплексная работа на межпредметной основе, которая позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией;
- проектная деятельность.

Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

В МБОУ СШ №16 г.Павлово для оценивания используются технологии формирующего (развивающего) оценивания, стандартизированные материалы. Мониторинг метапредметных УУД с 1 по 4 класс проводится один раз в год на основе методики Т.В. Бегловой, М.Р. Битяновой, Т.В. Меркуловой, А.Г. Теплицкой «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать». Он позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД, сформулированных для начальной школы.

В первом классе мониторингу формирования и развития УУД предшествует диагностическое обследование учащихся «Школьный старт». Его результаты учитываются и при интерпретации данных мониторинга. Мониторинг осуществляется на основе системы специально разработанных заданий. Каждое задание направлено на выявление уровня развития того или иного УУД в соответствии с базовым уровнем, отражающем планируемые метапредметные результаты начального образования. Сформированность каждого УУД проверяется на материале не менее чем двух предметов.

Способы оценки результатов мониторинга позволяют сделать выводы как относительно отдельного обучающегося, (позволяют судить о его продвижении к метапредметному образовательному результату начальной школы), так и относительно групп обучающихся, разделённых по уровням сформированности.

Уровневый подход к представлению и интерпретации метапредметных результатов реализуется за счет фиксации различных уровней выполнения заданий мониторинга: базового уровня (выполнение заданий – 65% и более) и уровня ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся применять освоенные ими универсальные учебные действия для решения учебных задач. Достижение базового уровня интерпретируется как безусловный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО. К успеху обучающегося можно отнести и положительную индивидуальную динамику формирования метапредметных результатов.

Для коррекционной и индивидуадьно-групповой работы по формированию УУД педагогами МБОУ СШ № 16 г.Павлово составлен пакет диагностических заданий и типовых задач на основе методического пособия под ред. А. Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», который рекомендован для осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в начальной школе.

Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов

Предметом ***итоговой оценки*** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В МБОУ СШ № 16 г. Павлово проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по учебным предметам и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Для этого используются специальные комплексные проверочные работы для мониторинга результатов образования.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, по лученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфолио достижений («**Портфолио обучающегося**») Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень).

Портфолио обучающегося является оптимальным способом организации накопительной системы оценки, понимаемой как коллекция работ и результатов обучающегося, демонстрирующей его усилия, прогресс и достижения в различных областях в период его обучения в начальных классах. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социально-коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, протекающих как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к образованию. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и

портфолио в целом ведутся с позиции достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального образования, устанавливаемых требованиями ФГОС НОО. В начальной школе такая форма оценивания детей, как портфолио, должна, прежде всего, носить обучающий характер, быть не формой, а «инструментом», с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность через поддержку их высокой учебной мотивации.

В начальной школе такая форма оценивания детей, как портфолио, носит рекомендательный характер и составляется обучающимся по желанию.

Цель портфолио – выполнять роль индивидуальной накопительной оценки и определять рейтинг выпускников начальной школы.

Портфолио помогает решать важные педагогические **задачи:**

- создание ситуации успеха для каждого обучающегося, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка;
- развитие познавательных интересов обучающихся и формирование готовности к самостоятельному познанию;
- формирование установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности, развитие мотивации дальнейшего творческого роста;
- формирование положительных моральных и нравственных качеств личности;
- приобретение навыков рефлексивной и оценочной деятельности, формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями ("я реальный", "я идеальный");
- формирование жизненных идеалов, стимулирование стремления к самосовершенствованию;
- укрепление взаимодействия с семьей обучающегося, повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

Портфолио реализует такие функции образовательной деятельности:

- **Диагностическую**: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.
- **Целеполагания**: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.
- **Мотивационную**: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов, позволяет более объективно дать характеристику обучающегося по итогам обучения в начальной школе.
- **Содержательную**: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.
- **Развивающую**: обеспечивает непрерывность развития, обучения и воспитания от класса к классу.
- **Рейтинговую**: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

Порядок формирования портфолио

Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль при переходе обучающегося в 5 класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Период составления портфолио – 1- 4 классы начальной школы.

Ответственность за организацию формирования портфолио и систематическое знакомство родителей (законных представителей) с его содержанием возлагается на классного руководителя. Классный руководитель проводит информационную работу по формированию портфолио с обучающимися и их родителями. Заместитель директора координирует работу учителей по этому вопросу.

Структура, содержание и оформление портфолио

Портфолио представляет собой папку печатных материалов формата А4 (желательно с файлами), включающую документы и материалы, сгруппированные по разделам.

Рукописные материалы должны быть написаны разборчивым почерком. Портфолио ученика начальной школы имеет следующую структуру:

- титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество, учебное заведение и фото обучающегося), который оформляется педагогом, родителями (законными представителями) совместно с обучающимся;
- основную часть, которая включает в себя:

Раздел «Моя учеба»- достижения обучающегося в различных предметных областях. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, отзывами о прочитанных книгах, творческими работами.

Раздел «Мое творчество» - в этот раздел помещаются творческие работы обучающихся: рисунки, сочинения, стихи. Если выполнена объемная работа (поделка) можно поместить ее фотографию.

Раздел «Мои достижения». В разделе размещаются грамоты, сертификаты, дипломы, благодарственные письма.

При оценке ***результатов деятельности образовательных организаций*** и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка эффективности образовательной деятельности МБОУ СШ №16 г.Павлово

Основные направления и цели оценки деятельности Учреждения:

- выявление факторов, влияющих на качество образования, формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, предоставляемых школой;

- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;

повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений, связанных с образованием;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;

- обеспечение условий для самооценки и самоконтроля, поддержание устойчивого развития образовательной организации;

- прогнозирование развития школы, сравнение качества её образовательных услуг с районными и областными;

- принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в образовательном учреждении.

Оценка эффективности образовательной деятельности Учреждения осуществляется как в рамках процедур ***внешней оценки*** (государственная аккредитация, аттестация педагогических работников, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования федерального, регионального и муниципального уровней), так и в рамках ***внутренней оценки*** (оценочные процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, мониторинга уровня профессионального мастерства учителей, условий реализации программы, удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся качеством предоставляемых услуг, ежегодное самообследование в соответствии с Порядком проведения самообследования Учреждения).

Внутренняя оценка эффективности образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Критерии оценки	**Содержание критерия**	**Показатели/ индикаторы**
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	- динамика формирования личностных УУД; -активность и результативность участия во внеурочной деятельности, творческих и социальных, проектах, школьном самоуправлении.
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	- динамика формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД;

Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	-результаты промежуточной аттестации; - результаты итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру; -активность и результативность участия в образовательных проектах, предметных олимпиадах, конкурсах конференциях.
Уровень профессионального мастерства учителей	Уровень педагогической квалификации, курсовой подготовки готовность работать в условиях ФГОС, владение современными педагогическими технологиями, активность пользования информационно - коммуникационными ресурсами и участие в сетевых педагогических сообществах, в том числе через создание собственного сайта.	- доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями; - доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку; - доля педагогических работников, владеющих современными педагогическими технологиями; -доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, смотрах и др.
Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся качеством предоставляемых услуг	Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся и обучающихся качеством предоставляемых услуг и условий обучения.	- доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг
Качество условий реализации программы	Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования	- соответствие условий требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы

Результаты процедур оценки деятельности Учреждения обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию ООП НОО МБОУ СШ № 16 г. Павлово.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования у обучающихся универссальных учебных действий

Цель программы формирования универсальных учебных действий – ***раскрытие содержания универсальных учебных действий, которые могут быть сформированы на уровне начального общего образования применительно к особенностям образовательных отношений в МБОУ СШ № 16 г. Павлово.***

Задачи:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов; уточнение характеристик личностных результатов, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- проведение мониторинга результатов и системы оценки сформированности УУД.

Место универсальных учебных действий в образовательной деятельности.

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования при формировании у обучающихся универсальных учебных действий.

2.1.1. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования:

- ***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнѐра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учѐтом позиций всех участников;
- ***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- ***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия еѐ самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлѐнности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

2.1.2.Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Понятие УУД

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого учебной деятельности, т. е. *умение учиться,* обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщѐнные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание еѐ целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные

мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер;

обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

обеспечивают преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от еѐ специально-предметного содержания.

обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Функции универсальных учебных действий.

-обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать результаты деятельности;

-создание условий для гармоничного развития личности и еѐ самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

3.3. Виды универсальных учебных действий.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный* и *коммуникативный.*

Обучение задаѐт содержание и характеристики учебной деятельности ребѐнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и еѐ мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее

личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещѐ неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учѐтом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют

Знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. ***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учѐт позиции других людей, партнѐров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребѐнка. Обучение задает содержание и характеристики учебной деятельности ребѐнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме»), и их свойства.

Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения

по системе «Школа России», УМК «Гармония» и Л.В. Занкова в МБОУ СОШ № 16 г. Павлово.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

•разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой **целостную систему**, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.

Образовательная деятельность в начальных классах МБОУ СШ № 16 г. Павлово осуществляется на основе учебников системы УМК «Школа России», УМК «Гармония»,

Л.В. Занкова, в которых связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов отчѐтливо выражена.

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебной деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно - образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «ОРКСЭ», «Технология» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определѐнные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно- следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково- символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путѐм составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаѐт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребѐнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **«Литературное чтение»,** прежде всего, способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Иностранный язык»** обеспечивает прежде всего развитие личностных универсальных действий: знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой; открытие универсальности детской субкультуры; формирование гражданской идентичности личности; доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге. Коммуникативных действий: общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса; развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитие письменной речи; формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме. Познавательных действий: смысловое чтение.

Учебный предмет **«Математика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В ходе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приѐма решения задач как универсального учебногодействия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов при получении начального общего образования. В образовательной деятельности обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует личностному развитию ученика. С ней связана «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Большую роль в становлении личности ученика играют учебные предметы **«Изобразительное искусство», «Музыка».** Прежде всего они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных

представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

В учебном предмете **«Информатика»** на уровне начального общего образования предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен прежде всего на развитие универсальных логических действий (познавательные УУД). Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе – научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание объектов, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, действий объектов (или действий над объектами) в виде алгоритмов, логики рассуждений в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в регулятивные универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики – любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) – приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование коммуникативных универсальных учебных действий.

Технологический компонент **«Информатика»** нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие регулятивные универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Учебный предмет **Основы религиозных культур и светской этики.** Усвоение комплексного учебного курса ОРКСЭ включает формирование личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий. Под *личностными универсальными учебными действиями* понимается: становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

К регулятивным, коммуникативным и познавательным универсальным действиям относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации и искать средства еѐ осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учѐта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знако-символические средства для создания моделей изучаемых объектов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам. Установления аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем. Принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Учебный предмет **«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

·ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

·значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

·специальной организацией планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

·широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

·формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

•формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

•развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

•развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

•формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

•развитие планирующей и регулирующей функции речи;

•развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно - продуктивной деятельности;

•развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

•формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико - моделирующей деятельности;

•ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

•фомирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к познанию учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет **«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

•основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

•освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

•развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

•освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

•в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

•в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнѐра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути еѐ достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнѐра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии – инструментарий универсальных учебных действий.

Подпрограмма формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Выделение программы формирования ИКТ-компетентности в отдельную подпрограмму формирования универсальных учебных действий диктуется задачами общества, в котором предстоит жить и работать выпускникам. В этом обществе человек будет учиться всю жизнь, а информационные объекты в работе любого профессионала станут гипермедийными (то есть, будут объединять текст, наглядно-графические объекты, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных), передаваемыми устно, телекоммуникационно, размещаемыми в Интернете.

Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования, обеспечивающим его результативность. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая указывает элементы компетентности в области применения ИКТ, входящие в те или иные действия. Технологические навыки, являющиеся элементами ИКТ-компетентности, формируются не изолированно, а в контексте их применения для решения познавательных и коммуникативных задач.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию универсальных учебных действий. Естественно, что ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий, Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно - образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и учащиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность младшего школьника. Во многих случаях учащиеся начальной школе осваивают элементы общей ИКТ- компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно быть зафиксировано (и проходить) не только в программах отдельных учебных предметов (где формируется предметная ИКТ компетентность), но, в том числе и прежде всего, в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий, с которыми учебная ИКТ-компетентность сущностно связана.

Формирование УУД в рамках надпредметной программы:

Линостные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникатив-ные

- критическое отношение к информации и избирательности ее восприятия; - уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей.	- оценка условий, хода и результатов действий, выполняемых в информационной среде. использование результатов действия, размещенных в цифровой информационной среде, для выполнения оценки выполненного действия самим обучающимся, его товарищами и учителями, а также для их коррекции. - создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.	- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов; фиксация (запись) информации об окружающем мире и образовательной деятельности, в том числе – с помощью аудио- и видео- записи, цифрового измерения, оцифровки (работ учащихся и др.) с целью дальнейшего использования записанного (его анализа, цитирования); - структурирование знаний, их организация и представление в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев; - создание гипермедиа сообщений, включающих текст, набираемый на клавиатуре, цифровые данные, неподвижные и движущиеся, записанные и созданные изображения и звуки, ссылки между элементами сообщения; - подготовка выступления с аудио-визуальной поддержкой; построение моделей объектов из конструктивных элементов реальных и виртуальных конструкторов.	- создание гипермедиа-сообщений; выступление с аудио-визуальной поддержкой; - фиксация хода коллективной/ личной коммуникации (аудио-видео и текстовая запись); - общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видео-конференция, форум. блог).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в ходе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения младших школьников.

Основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности:

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видео- изображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учѐт

ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт). **Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио-записей (вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)

Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой. Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов.

Описание объекта по определенному алгоритму, запись аудио-визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео- фото- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио- визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио- видео поддержкой. Создание игрового видеофильма. Натурная мультипликация (с куклами).

Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно- научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео- камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск

информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере.

Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видео-конференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов.

Предмет	Содержание
Русский язык	Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации. Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.
Литературное чтение	Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места

	иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио-фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации. Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.
Иностранный язык (английский)	Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипер-медиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.
Математика и информатика	Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Окружающий мир	Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.
Технология	Формирование первоначальных элементов ИКТ-квалификации (важной части формирования ИКТ-компетентности) обучающихся. Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ (включая компьютерное и коммуникационное оборудование, периферические устройства, цифровые измерительные приборы и пр.): назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видео-фрагментами; сохранение результатов своей работы. Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. Знакомство с правилами жизни людей в мире информации: избирательности в потреблении информации, уважению к личной информации другого человека, к познанию учения и к состоянию неполного знания и другими аспектами. Умения, связанные с ИКТ, осваиваются в курсе технологии только на базовом, начальном уровне, как правило, непосредственно перед их применением в других курсах для решения конкретных задач соответствующей предметной области, где указанные умения закрепляются и развиваются. Дальнейшее *освоение* инструментов ИКТ идет через их *использования* учащимися в различных других предметах и в интегративных проектах.
Искусство	Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видео-сюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фото-камеры.

2.1.5. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий предполагает реализацию принципа преемственности начального образования с дошкольным образовательным звеном и на этапе перехода к основной школе.

С целью реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного образования педагогический коллектив школы активно взаимодействует с МБДОУ № 17,25,27,28 г.Павлово и с. Б. Давыдово.

С целью успешной адаптации первоклассников обучению в школе в первые десять дней сентября занятия организуются в соответствии с рекомендациями курса Цукерман Г.А. «Вхождение в школьную жизнь». На данном этапе обучающиеся учатся организации учебной деятельности, взаимодействию с учителем и одноклассниками. На третьей неделе сентября проводится мониторинг готовности первоклассников к обучению в школе, основная цель которого – получение достоверной информации о готовности ребенка успешно обучаться и выходить на качественный образовательный результат 1 класса. Данная информация используется учителем, чтобы скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом уровня готовности по отдельным блокам умений; спланировать индивидуальную педагогическую работу с каждым ребенком.

На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования при формирования универсальных учебных действий обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общего ценностного основания образования - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться,
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне образования;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовности.

Физическая готовность определятся состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребѐнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки.

Наличие у ребѐнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр. Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующую ступень общего образования. Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, обусловлены следующими причинами:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования обеспечивается формированием у младших школьников комплекса универсальных учебных действий как основы успешного освоения содержания программы в последующем образовательном звене, а также использованием средств обучения, разработанных авторами УМК «Гармония» для основной школы.

Планируемые результаты по формированию универсальных учебных действий в УМК «Школа России», «Гармония», Системе Л.В.Занкова

Сформированность УУД у детей при поступлении в школу	**Планируемые результаты**	**Планируемые результаты по формированию УУД выпускников начальной школы**
Коммуникативные УУД:		
-активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в	-имеет первоначальные навыки работы в группе: А) распределить роли; Б) распределить	-умеет планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками: определяет цель, функции участников, способ взаимодействия;

совместных играх, организует их. -проявляет широкую любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений; -способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим; -обсуждает в ходе совместной деятельности возникающие проблемы, правила; -поддержать разговор на интересную для него тему.	обязанности; В) умеет выполнить работу; Г) осуществлять контроль; Д) презентовать работу; Е) осуществить рефлексию -понимает смысл простого текста; -знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре); -умеет задавать учебные вопросы; -умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою; -умеет договариваться; -строит простое речевое высказывание.	-умеет осуществлять поиск информации, -критически относиться к ней, -сопоставлять еѐ с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; -умеет ставить вопросы для инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации; -владеет способами разрешения конфликтов: а) выявляет, идентифицирует проблему, б) находит и оценивает альтернативные способы разрешения конфликта, в) принимает решение и реализует его; -владеет способами управления поведением партнера: контролирует, корректирует, оценивает его действия; -умеет с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
Познавательные УУД:		
- проявляет самостоятельность в игровой деятельности, выбирая ту или иную игру и способы ее осуществления; - умеет слушать, понимать и пересказывать простые тексты; - умеет использовать предметные заместители, а также умеет понимать изображения и описывать изобразительными средствами увиденное и	- выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя; - осуществляет поиск и выделяет конкретную информацию с помощью учителя; - находит информацию в словаре; - строит речевое высказывание в устной форме с помощью учителя; - умеет давать оценку одного вида деятельности на уроке с помощью учителя; - слушает и понимает речь других,	- самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель; - осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию; - применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - структурирует знания; - осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме; - выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - осуществляет рефлексию способов и условий действия, контроль результатов и оценку деятельности; - понимает цель чтения и осмысливает

свое отношение к нему - умеет следовать образцу, правилу, инструкции; - умеет увидеть целое раньше его частей; - задаѐт вопросы: как?, почему?, зачем? (интересуется причинно-следственными связями);	выразительно читает и пересказывает небольшие тексты; - находит ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и - умеет работать по предложенному учителем плану; - использует знаково-символические действия; - разбивает группу предметов и их образы по заданным учителем признакам; - группирует предметы и их образы по заданным признакам; - классифицирует объекты под руководством учителя; - устанавливает последовательность основных событий в тексте; - оформляет свою мысль в устной речи на уровне одного предложения или небольшого текста; - высказывает своѐ мнение; - формулирует проблемы с помощью учителя; - включается в творческую деятельность под руководством учителя;	прочитанное; - осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; - извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; - определяет основную и второстепенную информацию; - свободно ориентируется и воспринимаеттексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; - понимает и адекватно оценивает язык средств массовой информации; -самостоятельно создаѐт алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; - моделирует преобразование объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); - преобразует модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; - анализирует объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - проводит синтез (составляет целое из частей, в том числе самостоятельно достраивает и восполняет недостающие компоненты); - выбирает основания и критерии для сравнения; - классифицирует объекты; - подводит под понятие, выводит следствие; - устанавливает причинно-следственные связи; - строит логические цепи рассуждений; - доказывает; - выдвигает и обосновывает гипотезы. - формулирует проблемы; - самостоятельно создаѐт способы решения проблем творческого и поискового характера.
Регулятивные УУД:		
- имеет проявлять инициативность и	- принимает и сохраняет учебную задачу;	- умеет ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и

самостоятельность вразных видах детской деятельности - умеет обсуждать возникающие проблемы, правила, - умеет выбирать себе род занятий, - способен выстроить внутренний план действия в игровой деятельности - проявляет умения произвольности предметного действия. произвольные предметные действия	-учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, - переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; -осваивает правила планирования, контроля способа решения; -осваивает способы итогового, пошагового контроля по результату -овладевает способами самооценки выполнения действия, -адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;	усвоено учащимися, и того, что ещѐ неизвестно; - выделяет ориентиры действия в новом учебном материале умеет планировать, т.е определять последовательности промежуточных целей с учѐтом конечного результата; умеет составлять план и определять последовательность действий умеет прогнозировать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик; - умеет вносить необходимые дополнения и изменения; - в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; - умеет соотнести способ действия и его результат с заданным эталоном - умеет вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; - умеет выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещѐ нужно усвоить, осознает качество и уровень усвоения; -владеет способами мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и умеет преодолевать препятствия. - умеет самостоятельно организовывать поиск информации. - умеет сопоставлять полученную информацию с имеющимся жизненным опытом.

2.2 Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное общее образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребѐнка — систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить традиционные умения и навыки на формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Рабочая программа учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (далее Рабочая программа) – нормативно-управленческий документ, характеризующий систему организации образовательной деятельности. Рабочая программа является компонентом основных образовательных программ, средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, элективных, факультативных, дополнительных образовательных курсов для обучающихся.

Рабочие программы могут составляться на основе:

- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образовния и науки РФ к использованию в образовательной деятельности;
- примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования и материалам авторского учебно-методического комплекса (при отсутствии соответствующих авторских программ к линии учебников, имеющихся в федеральном перечне).

УМК «Система Л.В. Занкова» , «Школа России», «Гармония», используемые в МБОУ СШ №16 г. Павлово, в полной мере отражают идеологические, методологические и методические основы ФГОС НОО**.** Программы отдельных учебных предметов, входящим в состав УМК «Система Л.В. Занкова», «Школа России», «Гармония» разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надѐжным инструментом их достижения.

Рабочие программы учебных предметов в соответствии с требованиями п. 19.5 ФГОС НОО содержат:

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курсов;
2) Содержание учебного предмета, курсов;
3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями п. 19.5 ФГОС НОО содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

Перечень рабочих программ учебных предметов

1. *УМК* ***«Школа России»****:*

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 классы

2. ***Система развивающего обучения Л.В.Занкова****:*

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 классы

3. *УМК* ***«Гармония»****:*

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Технология» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» 1-4 классы

4.Рабочие программы учебных предметов «Английский язык», «Музыка», «Физическая культура», «Информатика», «ОРКСЭ», «Гражданское образование»:

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» 1-4 классы 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» 2-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Гражданское образование» 3-4 класс

Перечень рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	***Программы***
Спортивно-оздоровительное	Программа кружка дополнительного образования детей МБОУ СШ № 16 *«Школа безопасности»* (модифицированная программа Смирнова А.Т.)

	Программа кружка дополнительного образования детей МБОУ СШ № 16«Игрусичи» (модифицированная программа Приятелевой М.К.)
	Программа кружка дополнительного образования детей МБОУ СШ № 16 «Разговор о здоровье» (модифицированная программа Гладышевой О.С., Абросимовой И.Ю.)
Духовно-нравственное	Программа внеурочной деятельности *«Уроки для души»* Авторы: Н.Ю.Яшина, Е.Н.Тимошина
	Программа внеурочной деятельности «Я – патриот России» (Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы/Сост. А.В. Енин. – М.: ВАКО, 2016 г.)
Социальное	Программа внеурочной деятельности «Умное перышко» (1-4 класс) Автор: Н.А.Страхова
	Программа внеурочной деятельности «Азбука общения» Автор: педагог-психолог Городскова Ж.С.
	Программа внеурочной деятельности «Добрая дорога детства» Авторы: Комина М.В.
Общеинтеллектуальное	Программа внеурочной деятельности «Исследователи» (1-4 кл.) Автор: Е.В. Ниязева, С.Ю.Мокеева, С.В.Кумова, А.К.Воробьева и др.
	Программа внеурочной деятельности «Мир на ладошке» Автор: Л.И. Бирюкова, Л.А. Канавец, Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы/сост. М.В. Васюкова. – Волгоград: Учитель. – 89 с.
	Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» Авторы: Мясникова Т.А. ,Сокова В.Е.
Общекультурное	Программа кружка дополнительного образования детей МБОУ СШ № 16 «За языком до Киева» Автор: Бурчалова Э.В.
	Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки» Автор: Г.Н. Чудова Программы внеурочной деятельности. 1-4 классы/сост. М.В. Васюкова. – Волгоград: Учитель. – 89 с.
	Программа кружка дополнительного образования «Волшебная палитра» МБОУ ДОД ЦРТДЮ г.Павлово
	Программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» Автор: Косолапова Е.А.

2.3 Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Пояснительная записка.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МБОУ СШ №16 г. Павлово (далее – Программа) учитывает культурно-исторические, социально-экономические,

демографические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов. на основании концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом реализации воспитательной работы по основным направлениям гражданско - патриотического и нравственного образования.

В основу Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые ценности российского общества.

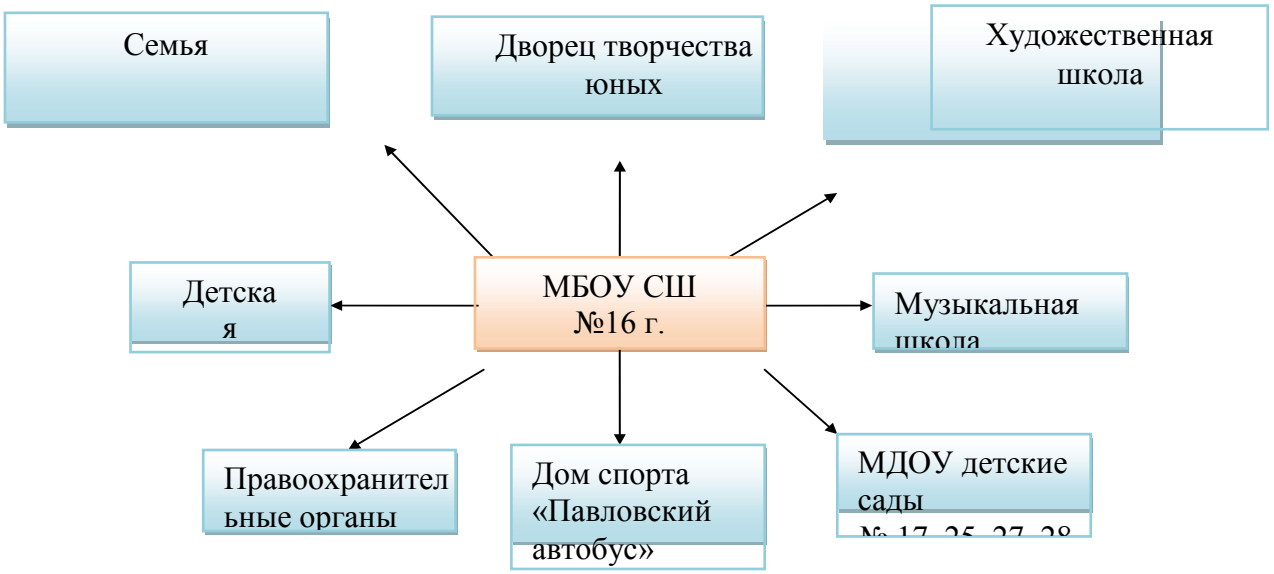
Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданский идентичности и обеспечивает:

-создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания,

-формирование целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную, внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этничекую и региональную специфику,

-формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МБОУ СШ №16 г. Павлово направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной и внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества:



Программа духовно-нравственного развития и воспитания сформирована с учѐтом особенностей первого уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит шесть разделов.

В первом разделе определены цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования,

сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого направлены совместные усилия школы, семьи и других институтов общества.

Во втором разделе определены основные направления и ценностные ориентации духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом направлении раскрыта соответствующая система базовых ценностей.

В третьем разделе сформулированы принципы и раскрыты особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания при получении начального общего образования, определена концептуальная основа уклада школьной жизни.

Четвѐртый раздел раскрывает основное содержание, виды деятельности и формы занятий духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития обучающихся, их коммуникативной, информационной, проектной социальной деятельности.

В пятом разделе определены условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями обучающихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

В шестом разделе по каждому из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания определены планируемые воспитательные результаты.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Целью *духовно-нравственного развития и воспитания* обучающихся при получении начального общего образования *является* ***становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренѐнного в духовных и культурных традициях многонационального народа Рсийской Федерации.***

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

В области формирования личностной культуры:

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнение моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- организация учения, имеющего нравственный смысл;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости нравственного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, формирование у обучающегося позитивной и нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов;
- воспитание интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Нижегородской области, города Павлово;
- развитие трудолюбия, творческого отношения к учению, способности к преодолению трудностей, целеустремлѐнности и настойчивости в достижении результата;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

В области формирования социальной культуры:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- воспитание чувства ответственности за своѐ Отечество, уважительного отношения к своему народу;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и уважительного отношения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формрование отношени к семье, как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и энтическими традициями российской семьи;
- Развитие форм ученического самоуправления.

Основные направления и ценностные ориентации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и порядок;*

поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважения достоинства человека, равноправие, ответственность и чувства долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие и воспитание поколения, обогащенного новыми духовно-нравственными, научными, культурными ценностями; поколения, способного возвысить общество на более высокую эволюционную ступень.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования.

Каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования в школе объединены усилия различных социальных субъектов-участников воспитания:

-установлены прочные партнерские отношения школы с другими общеобразовательными учреждениями г. Павлово, учреждениями культуры, здравоохранения, правоохранительными органами;

- создана система ученического самоуправления, функционирует детское общественное объединение «Сорванец»;

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;

- имеется система работы с родителями, поддержка ими инновационной деятельности в школе.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***.

Принцип системно - деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? Семья? Милосердие? Закон? Честь? Понимание – это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает гармоничное сочетание специальных и культурологических знаний, отражающих многонациональный характер российского народа, в содержании предметных программ и учебников.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь ценности последовательно раскрываются в содержании образовательных отношений и всего уклада школьной жизни.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы должны быть актуализированы идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему

нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определѐнной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательной деятельности, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в их духовно-нравственном развитии.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений ребѐнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершѐнного значимым другим. Содержание учебной, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребѐнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нѐм нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребѐнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлѐнность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно- нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его нравственность, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация - устойчивое отожествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие эмоционально привлекательные образы людей (а так же природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связаны с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребѐнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательной деятельности делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения человека с другим человеком, ребѐнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях развитие и воспитание личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включѐн в различные виды социальной, информационной,

коммуникативной ответственности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаѐт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог, не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребѐнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагоги подают ребѐнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребѐнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность должен ребѐнок сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В результате сформированности нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть, его нравственное самосознание.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией.

Основное содержание, виды деятельности и формы занятий духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Содержание	Виды деятельности	Формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:		
- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; -представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе Нижегородской области; о гербе г. Павлово; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; -элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России; -интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; -ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;	-получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой Гербом, Флагом РФ, флагом и гербом Нижегородской области; гербом г. Павлово; -ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;	плакаты, картины, беседы, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры, гражданского и исторического содержания, изучение основных и вариативных дисциплин
-начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; -элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и еѐ народов; -интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Нижегородской области, г. Павлово; -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города Павлово; -любовь к школе, городу Павлово, народу, России; -уважение к защитникам Родины; умение отвечать за свои поступки; -негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	-ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России -получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми, представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников	беседы, сюжетно-ролевые игры, просмотр кинофильмов, творческие конкурсы, фестивали, праздники, экскурсии, путешествия, туристско-краеведческие экспедиции, изучение вариативных дисциплин беседы, народные игры, национально-культурные праздники беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящѐнных государственным праздникам

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:		
-первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; -представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населѐнном пункте, в общественных местах, на природе; -уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - знание правил этики, культуры речи; -отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач. -установление дружеских - взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -бережное, гуманное отношение ко всему живому; -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.	-получение первоначального представления о базовых ценностях общественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов - формирование представлений о нормах морально- нравственного поведения, приобретение школьниками опыта ролевого нравственного взаимодействия; -получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье; -расширение опыта позитивного взаимодействия в семье; -ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков; -усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, приобретение опыта совместной деятельности; -оказание помощи нуждающимся, забота о животных, других живых существах, природе	- изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, беседы, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки уроки этики, внеурочные мероприятия, игровые программы беседы о семье, родителях и прародителях, семейные праздники, творческие проекты, мероприятия, раскрывающие историю семьи, воспитывающие уважение к старшему поколению, укрепляющие преемственность между поколениями беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей посильное участие в делах благотворительности
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:		

-первоначальные представления о нравственных основах учѐбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; -ценностное отношение к учѐбе как виду творческой деятельности; -элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; -элементарные представления об основных профессиях; -уважение к труду и творчеству старших и сверстников; -первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.	-приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду; -творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология»); -приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного образования знакомство с различными видами труда, различными профессиями; -знакомство с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей; -получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности; -приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома	- презентация учебных и творческих достижений презентация учебных и творческих достижений работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, трудовые и творческие общественные объединения экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий разработка и реализация различных проектов презентация «Труд наших родных» сюжетно-ролевые экономические игры, игровые ситуации по мотивам различных профессий, внеурочные мероприятия (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров)
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):		
-развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; ценностное отношение к природе и нормам жизни; -элементарный опыт природоохранительной деятельности; -бережное отношение к растениям и животным. -ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов	-усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой; -получение первоначального опыта эмоционально-	изучение инвариантных и вариативных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов экскурсии, прогулки, туристические походы, путешествия по родному краю экологические акции - участие с родителями (законными представителями) в

своей семьи, педагогов, сверстников; -элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; -понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; -интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; -первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; -первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе; -посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; -усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, расширение опыта общения с природой, заботы о животных -приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья -понятие о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья -составление режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно- гигиенических норм труда и отдыха; -получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания; -получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека	экологической деятельности по месту жительства на пос. Восточный г. Павлово. изучение инвариантных и вариативных дисциплин, беседы, просмотр учебных фильмов, система внеклассных мероприятий уроки физической культуры, встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляемых высокие требования к здоровью изучение инвариантных и вариативных дисциплин, беседы встречи с медицинскими работниками, здоровьесберегающие формы досуговой деятельности в ходе бесед, просмотр учебных фильмов, игровые и тренинговые программы беседы с педагогами, психологами, медицинскими работниками, родителями (законными представителями).
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):		

-представления о душевной и физической красоте человека; -формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; -интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; -интерес к занятиям художественным творчеством; -стремление к опрятному внешнему виду; -отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.	-получение элементарных представлений об идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России; -ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами; -обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края в разное время суток и года, в различную погоду, понимать красоту окружающего мира через художественные образы; - обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства; -участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, экскурсионно- краеведческой деятельности.	изучение инвариантных и вариативных дисциплин, встречи с представителями творческих профессий, экскурсии к памятникам зодчества, знакомство с произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам система экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассные мероприятия разучивание стихотворений, знакомство с картинами беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», обсуждение прочитанных книг, Художественных фильмов, телевизионных передач, реализация культурно-досуговых программ, творческие работы.

Программа духовно-нравственного воспитания реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Так, например, учебники «**Русский язык**» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат ре- шать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Учебники «**Литературное чтение**» содержат литературные тексты мастеров художествен- ного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, литературные тексты исторического содержания, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине, чувство патриотизма и гордости за свою страну. В процессе взаимодействия учащихся с художественными произведениями, которо- му помогают вопросы и задания, происходит интеллектуальное познание и

самопознание, переос- мысление читательских переживаний и перенос эстетических, нравственных открытий в жизнен- ный опыт.

Содержание курса «**Математика**» способствует воспитанию трудолюбия, уважения к ин- теллектуальному труду, стремления к познанию. Материал учебников обогащѐн культурными и ассоциативными связями с литературой, живописью, историей, в них находят своѐ отражение зна- менательные свершения и события нашей Родины.

Учебники курса «**Окружающий мир**» дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру. Учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодейст- вия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни Рос- сии и гордости за свою Родину, народ и историю. Одной из важнейших задач курса является раз- витие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного вели- чия.

Учебники **музыки и изобразительного искусства** помогают решать задачи патриотиче- ского, эстетического воспитания учащихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Учебники «**Английский язык**» учат детей рассказывать о своей семье, своей стране, о дос- топримечательностях своего края; знакомят с культурами народов других стран мира; воспиты- вают толерантное отношение к другим народам и культурным традициям; развивают способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу.

Особое место в учебно-методическом комплекте занимает курс «**Основы духовно- нравственной культуры и светской этики**». Данный курс способствует формированию у млад- ших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравствен- ных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением учащихся; созданию у них опре- деленного запаса систематических представлений, эмоционально окрашенных впечатлений о нравственных идеалах народа, способствует развитию ценностного отношения к духовному на- следию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлага- ет учащимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать, согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе, дома.

В учебный план МБОУ СШ №16 г. Павлово включѐн **курс «Гражданское образование в начальных классах»**. Курс «Гражданское образование в начальных классах» создаѐт условия для нравственного развития, становления духовной сферы и правовой культуры личности. Основой его является воспитание, с одной стороны, чувства любви к своему Отечеству, гордости за свою страну, а с другой – уважение к культуре других народов, толерантности, терпимости, доброжелательного отношения к другому человеку и принятия его таким, каким он есть, осознания детьми понятий «достоинство», «равенство», «справедливость», «совесть», «честь», «свобода».

В курсе гражданского образования реализуется идея *социализации личности.* Гражданское образование в начальных классах опирается на *принцип гуманизации,* т.е. создание благоприятных условий для раскрытия и развития способностей школьника, для его самоопределения, поворот школы к ребѐнку, уважение и доверие к нему, построение взаимодействия с ним на принципах сотрудничества.

Принцип ненасилия предполагает развитие способности к принятию и пониманию другого человека, формирование ненасильственного отношения к природе, ко всему живому.

Курс гражданского образования опирается на *идеи сотрудничества*, в соответствии с которыми, организуется совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся и учителя, построенная на *демократических принципах.* Дети учатся сотрудничать друг с другом, с учителем, родителями и другими взрослыми. Педагогика сотрудничества основана на деятельностном подходе, она рассматривает школьника в качестве субъекта различных, внутренне взаимосвязанных видов деятельности.

Организация внеурочной работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала выпускника начальной школы МБОУ СШ №16 г. Павлово осуществляется в рамках программы «Школа жизни – окружающий мир».

Образовательная деятельность МБОУ СШ № 16 г. Павлово строится на началах гуманно- личностного подхода к детям. Такой подход обращает школу к личности ребѐнка, к его внутреннему миру, где таятся ещѐ не развитые способности и возможности, нравственные потенции свободы и справедливости, добра и счастья. Цель школы – разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности, использовать их для развития личности. В нашей школе гуманно-личностный подход осуществляется через реализацию системы академика РАО Ш.А. Амонашвили, изложенной в трактате «Школа жизни».

Реализация трактата предполагает разработку и ведение новых образовательных курсов, в название которых включено ключевое понятие «урок», что подчеркивает функциональную направленность знаний и умений, присваиваемых на них. Одним из образовательных курсов, введѐнных в нашей школе, уроки духовной жизни.

Целью которых является, создание условий для рождения в ребенке личности, семена которой в нѐм были заложены изначально.

Содержание уроков духовной жизни соразмерно возможностям и опыту детей. Полезно на них возвращаться к различным произведениям, рассмотренным на уроках познавательного чтения, для более глубокого их понимания и извлечения красоты мудрости (философии духовной жизни).

Способы проведения уроков духовной жизни - беседы, свободные обсуждения, чтение легенд, анализ литературных произведений, молчание и думанье о разных

проблемах – о самом себе, о близких и родных, в добре и зле в жизни людей, обращение к своему сердцу, философствование.

Программа курса «Уроки для души» для младших школьников.

Раздел «Кто Я?» - Осознание ребенком выполнения разных социальных ролей: школьник, одноклассник, член своей семьи, часть своей страны (гражданин России), житель планеты Земля. Переживание ребенком чувства принадлежности к своему классу, школе, семье, Родине, Вселенной, осознание себя частью единого целого. Право каждого человека быть уникальным, быть личностью.

Раздел «Какой Я?» - Раскрытие личностных, душевных качеств ребенка через развитие способностей самовыражения и самопознания. Любить, уважать и принимать себя, свои негативные эмоции, чувства, черты характера – важнейший этап на пути становления личности. Развитие положительной «Я-концепции», уверенности в себе поможет в преодолении трудностей в общении и поведении. Задача взрослых помочь ребенку развить стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Раздел «Я в мире эмоций и чувств» - Эмоциональный мир человека и способы управления им. Ребенок учится узнавать эмоциональное состояние по мимике, жестам. Эмоции перерождаются в более глубокое состояние – это чувства. Чувства – самое важное при установлении взаимоотношений с другими людьми, с окружающим миром, с самим собой. Ребенок учится различать эмоции, чувства, настроение свои собственные и другого человека и управлять ими.

Раздел «Я живу среди людей» - Лучшее понимание эмоционального состояния и поступков других людей разовьет у ребенка коммуникативные навыки и поможет в общении. Люди, окружающие ребенка тоже мыслят, чувствуют, испытывают страхи т.д. Они также как и сам ребенок имеют положительные и отрицательные черты характера. Понимая и принимая это, ребенок научится жить в мире с другими и самим собой.

Раздел «Я живу на Земле» - Ребенок частица окружающего мира. Человек и природа едины. Земля, Огонь, Воздух, Вода, Солнце, Растения, Животные – важнейшие начала жизни. Чувствуя неразрывную связь с природой, осознавая негативные и позитивные стороны стихий природы, их влияние на человеческую жизнь, ребенок находит свое место в мире.

Внеклассные мероприятия, ставшие в нашей школе традиционными.

1. Классные часы: «Что значит быть учеником», «Моя малая Родина –город Павлово», «День народного единства», «Профессии моих родителей», «История Восточного посѐлка, села Давыдово», «Народные ремѐсла родного края», «Герои города в названиях улиц».

2. Школьные праздники: «Посвящение в первоклассники», «День матери»,

«Новогодняя сказка», «Русская масленица», «Фестиваль патриотической песни», «Прощание с начальной школой».

3. Спортивные соревнования: «Всей семьѐй – на старт!», «Береги здоровье смолоду», Спартакиада памяти выпускников, погибших при исполнении воинского долга в Чеченской республике, игра «Зарничка», малые олимпийские игры «Мы за здоровье».

4. Проекты: «Осенняя ярмарка», «Ветеран живѐт рядом», «Письмо в далѐкое прошлое», «История моей семьи», «Школа безопасности», «Птицам нужна помощь».

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьѐй, внешкольными учреждениями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

Обучающиеся нашей школы активно занимаются в творческих коллективах Дворца творчества юных, в секциях при Доме Спорта «Павловский автобус», а также получают дополнительное образование в музыкальной и художественной школах.

Актуальным явлением современной школы является ее сотрудничество с различными внешкольными учреждениями.

Наша школа имеет опыт работы с **детской библиотекой № 3**. На еѐ базе проходят встречи с писателями, библиотечные уроки, уроки внеклассного чтения, литературные игры и праздники.

Примерная тематика библиотечных занятий.

1. Библиотечные уроки:

- Откуда пошла книга.
- На сказочной планете.
- От папируса до диска.
- Тайны истории людей.
- Тайны природы.

2. Литературные игра и праздники:

- В Книжном царстве я – король.
- Русской речи государь по прозванию Словарь.
- Дорога во вселенную.
- Праздник читательских удовольствий.
- Через книгу – к добру и милосердию.
- Книжная вселенная.

Взаимовыгодным является сотрудничество школы и Станции Юных Туристов. Занятия туристических групп, в состав которых входят 120 обучающихся школы, проходят на базе нашего учреждения. Традиционные туристические слеты и форум «Павловская линия обороны» являются значимыми в духовно-нравственном становлении учащихся школы.

В тесном сотрудничестве с Комиссией по делам несовершеннолетних и Защите их прав при администрации Павловского района и Отделом по делам несовершеннолетних МО МВД «Павловский» решаются многие вопросы в работе с семьями и учащимися, находящими в социально опасном положении.

На протяжении ряда лет установлены прочные отношения МБОУ СШ №16 г. Павлово с МДОУ № 17, 25, 27,28, с. Б. Давыдово с учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

Коллектив учащихся и педагогов школы тесно сотрудничает с общественным фондом «Павел Перевозчик» в плане проведения акций «Доброе сердце» (помощь малоимущим детям и семьям), «Мы за чистый город» (благоустройство родного города).

Помощь при проведении традиционного проекта «Ярмарка профессий», организации летней занятости обучающихся оказывает Центр занятости населения Павловского района.

Таким образом, обучающиеся школы являются субъектами созданного воспитательного пространства.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Воспитание обучающихся в школе и воспитание в семье – это единое целое. Единая система

педагогических воздействий, единые требования, предъявляемые ребѐнку в школе и семье, способствуют выработке определѐнного динамического стереотипа поведения. При этом ребѐнок испытывает меньше трудностей в овладении нравственными нормами поведения, легче осваивает навыки учебной, трудовой деятельности, правила общения с окружающими.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, с Система работы МБОУ СШ №16 г. Павлово по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении

индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывают им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программы повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовываются с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями (законными представителями) предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

Основная цель взаимодействия семьи и школы: создание условий для комфортной, радостной, счастливой жизни ребѐнка, для развития его индивидуальности.

Задачи:

1. выработать систему в разностороннем педагогическом просвещении родителей;
2. помочь родителям осознать свою ответственность за воспитание детей.
3. формировать у родителей потребность в самообразовании;
4. привлечь родителей к активному участию в учебно-воспитательную деятельность. Содержание сотрудничества школы и семьи включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность;
- участие в управлении образовательными отношениями.

Формы работы с семьѐй по данным направлениям предполагают создание условий для организации взаимодействия и сотрудничества с родителями в соответствии с их запросами и уровнем просвещѐнности.

Основные направления	Формы работы с семьѐй
Психолого- педагогическое просвещение родителей	Родительские университеты
	Индивидуальные и тематические консультации
	Тренинги
	Конференции
	Родительские собрания
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную деятельность	Дни творчества
	Открытые уроки для родителей и с привлечением родителей
	Внеклассные мероприятия
	Помощь в организации и проведении внеклассных дел
Участие в управлении учебно-воспитательной деятельностью	Участие родителей в работе совета школы
	Участие родителей в работе родительского комитета

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

В результате реализации программы развития у обучающихся должны быть сформированы:

- развитие способности к самооценке и интеллектуальному самоуглублению;
- личная система ценностей, характеризуемая стандартами этического поведения;
- навыки доброты и гражданственности как при общении со сверсстниками, так и вне его.

Созданы:

- благоприятные условия и возможности для полноценного развития личности;
- адаптация учащихся к социальным изменениям.

Воспитательные результаты распределяются по трѐм уровням.

Первый уровень результатов (1класс) - приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной

жизни.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

Второй уровень результатов (2-3 класс) -- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребѐнка видах творческой деятельности;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально нравственного отношения к природе;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.

Третий уровень результатов (4 класс) -- получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаѐт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно- историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Организация текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности.

Показателями эффективности реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников являются расширение кругозора, развитие общей культуры; ознакомление с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, формирование у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной или иной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков, навыков самоорганизации, расширение опыта взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Объективная оценка воспитательной работы возможна при использовании социологических и психолого-педагогических исследований (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей. Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учѐтом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием

у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьѐзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребѐнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обусловливает, в свою очередь, невосприятие ребѐнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребѐнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

Цель программы:

создание экологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей формирование основ экологической культуры младших школьников.

Задачи программы:

1) обогащение представлений младших школьников об окружающем мире;

2) формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

3) пробуждение в детях желания заботиться о своѐм здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путѐм соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

4) формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; привитие любви к природе, желания заботиться о ней;

5) формирование установок на использование здорового питания;

6) использование оптимальных двигательных режимов для детей с учѐтом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

7) соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

8) формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

9) становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

10) формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

11) формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Принципы построения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

– ***актуальности***. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями;

обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– ***доступности.*** В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

– ***положительного ориентирования.*** В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на

здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

– ***последовательности***. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую последовательность в его осуществлении;

– ***системности*** определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

– ***сознательности и активности*** направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время. В рацион питания включены натуральные соки, молочные блюда, рыба, мясо, выпечка.

В школе работает ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка, хоккейная коробка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарѐм.

В школе есть ***медицинский кабинет***. Фельдшер Фѐдорова Е.М. проводит прививки, контролирует питание, в летнее время проводит профилактическую работу с детьми школьного летнего оздоровительного лагеря. Раз в год учащиеся школы обследуются специалистами МУЗ ЦРБ. ***Стоматологический кабинет*** оснащѐн современным техническим оборудованием. Врач- стоматолог и медицинская сестра проводят профилактику и своевременное лечение зубов.

Использование возможностей УМК в образовательной деятельности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни МБОУ СШ № 16 г. Павлово средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов УМК «Системы Занкова Л.В., «Школа России», «Гармония».

Система учебников формирует установку школьников на формирование экологической культуры и здорового образа жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы.

Образовательные системы нашей школы обеспечивают здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Они обеспечивают понимание ребѐнком изучаемых вопросов, создают условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создают для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Человек и природа»,

«Организм человека и его здоровье», «Органы чувств человека», «Правила гигиены», «Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми», «Правила организации учебного труда дома и в школе», «Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие», «Правила сбора грибов», «Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека», «Гигиена тела и жилища».

В курсе «Изобразительное искусство» в здоровьесбережении младших школьников» обоснована система мероприятий по улучшению здоровья учащихся средствами изобразительного искусства. Главнейшими задачами программы являются развитие мелкой моторики руки у младших школьников в ходе обучения изобразительному искусству; изучение различных сторон личности (психическое здоровье, отношение к внешнему миру), использования рисования в релаксотерапии.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается в течение всей образовательной деятельности.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности образовательной деятельности, снижения функциональногонапряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательных отношений строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к организации и объѐму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В образовательной деятельности педагоги применяют ***методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемый в школе учебно- методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности ***индивидуальные особенности развития учащихся***: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

1. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;

- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

2. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности

общества. Она формирует элементарные представления ребѐнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах

закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта.

Направление деятельности	***Задачи***	***Содержание***
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	– Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. 2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к образовательной деятельности. 4. Профилактика травматизма	– Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен;

		оборудование зон отдыха.
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. 3. Развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	– Увеличение объѐма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в прогимназии: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья, … – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей.

Основные направления, формы и методы реализации программы

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Результативность деятельности МБОУ СШ №16 г. Павлово в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Основные результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнѐров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учѐтом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

• первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

• повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;

• снижение уровня социальной напряжѐнности в детской и подростковой среде;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Оценивается по количественным и качественным показателям:

• количество повысивших квалификацию педагогов и качество их дальнейшей работы по здоровьесберегающим технологиям;

• итоги диспансеризации учащихся и педагогов школы;

• уровень санитарно-гигиенического состояния школы;

• количество прошедших обучение родителей;

• расширение материально-технической базы школы;

• уровень эффективного взаимодействия школы с семьей и различными ведомствами;

• высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;

• отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;

• результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;

• положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Процедура отслеживания результативности реализации программы

Критерии	**Ожидаемые результаты**	**Источники получения информации для оценки степени достижения результатов**
1. Сформированность физического и психического здоровья и ценностного отношения к нему	1. Улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов. 2. Снижение уровней тревожности при переходе в 1, 5, 10 классы.	Данные о состоянии здоровья участников образовательного процесса (анкетирование, анализ медицинских карт учащихся, результаты медицинских осмотров). Данные о заболеваемости учащихся простудными заболеваниями (анализ посещаемости уроков, пропусков по болезни). Методики оценки тревожности (Ч. Спилберг, Р. Тэммл, А.М. Прихожан, Филипс).

2. Сформированность экологической культуры участников образовательных отношений	1. Повышение экологической культуры обучающихся учащихся и членов их семей.	Анкетирование участников программы. Анализ мероприятий по повышению экологической культуры. Социометрия (диагностика уровня развития экологической культуры учащихся «Кто из твоих одноклассников наиболее ответственно относится к природе?»
3. Сформированность у младших школьников бережного отношения к природе	1. Умение организовать различные виды деятельности в природе.	Анкетирование участников проекта. Методика «Природа и я» (отношение к природе, выявление «экологичности» поведения)»

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Использование на уроках здоровьесберегающих технологий.
- Повышение уровня здоровья участников образовательных отношений.
- Повышение уровня медицинской грамотности и экологического самосознания педагогов, обучающихся и их родителей.
- Улучшение санитарно-гигиенических условий в школе, повышение качества питания.

Объединение усилий школы, семьи, общественности, направленных на укрепление здоровья.

- Снижение уровня травматизма в школьной и внешкольной жизни обучающихся.
- Снижение тревожности обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой.
- Укрепление здоровья школьников через овладение умениями и навыками заботы о своем здоровье и здоровье своих близких.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении ООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, оказание помощи детям этой категории в освоении ООП и поддержка развития одарённых детей.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ и одарённых детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ОВЗ и одарённых детей. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе

по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Цель программы - создание благоприятных условий развития личности каждого ребенка, профилактика и коррекция асоциального поведения у детей находящихся под прямым десоциализирующим воздействием семьи, достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися в связи с введением ФГОС НОО.

Задачи программы коррекционной работы:

- диагностика трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей младших школьников (мышление, пространственная ориентировка, психомоторная координация), обучающихся и выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их психическом развитии;
- оказание индивидуально ориентированной помощи в освоении ООП НОО детям с трудностями обучения и с ограниченными возможностями здоровья, стимулирование школьников с высоким уровнем обучаемости;
- развитие индивидуальных особенностей и коррекция недостатков в психическом развитии (в соответствии с рекомендациями медицинских работников).
- развитие способности детей к самоконтролю и планированию своей деятельности.

Решая поставленные задачи, важно создать о каждом ребенке полную картину его развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями личности и характера.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.
- **Непрерывность**. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- **Вариативность**. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- **Рекомендательный характер** оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные организации (классы, группы).

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ СШ № 16 г.Павлово. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.

Субъекты реализации коррекционной работе	**Содержание деятельности специалистов.**
Заместитель директора	• курирует работу по реализации программы; осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель	является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися; делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися взаимодействие с семьей обучающихся проверка посещаемости занятий учащимися помощь в составлении планов классным руководителям индивидуальной работы с обучающимися профилактические беседы с обучающимися и их родителями.
Педагог-психолог	• изучает личность обучающегося и коллектива класса; анализирует адаптацию ребенка в среде, выявляет дезадаптированных обучающихся; изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Медицинский работник	• изучение состояния физического здоровья обучающихся • сотрудничество с родителями обучающихся и учителем в рамках обозначенной проблемы • организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.

Основное содержание коррекционной работы.

Диагностическая работа.

Цель: выявление характера и интенсивности социально-психологических трудностей у обучающихся, (так же у детей с ограниченными возможностями здоровья), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социальной и психолого-педагогической помощи.

Диагностическая работа представляет собой:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированнойпомощи;
- ранняя (с первых дней пребывания ребѐнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностейадаптации;
- комплексный сбор сведений о ребѐнке на основании диагностической информации от специалистов разногопрофиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегосяс ограниченными возможностями здоровья, выявление их резервныхвозможностей;
- изучения развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитанияребѐнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья, а также детей «группы риска»;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребѐнка;анализ успешности коррекционно-развивающейработы.

В МБОУ СШ №16 г. Павлово создана служба, осуществляющая психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, социальные педагоги и медицинский работник.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Класс	Методика
1.	Диагностика адаптации	Сентябрь, октябрь	Педагог-психолог	Получение данных по адаптации.	1 классы	«Кактус»; «Школа зверей»; экспресс методика «Адаптация в 1 классе»
2.	Изучение уровня познавательной и учебной мотивации	1 и 2 полугодие	Педагог-психолог	Получение данных по изучению уровня учебной мотивации	1-4 классы	Н.Г. Лусканова «Оценка школьной мотивации»
3.	Изучение личностного развития	1 и 2 полугодие	Педагог-психолог	Получение данных по изучению самооценке личности обучающихся	1-4 классы	«Лесенка»
4.	Изучение коммуникативных проблем	1 полугодие	Классные руководители.	Получение данных по изучению ориентации на ценности в общении	1-4 классы	«Рукавички»

***<u>Коррекционно-развивающая работа</u>*:**

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей.

Коррекционо-развивающая работа предполагает следующие направления деятельности:

- выбор оптимальных для развития ребѐнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с егоособыми образовательнымипотребностями;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностейобучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребѐнка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений вразвитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребѐнка и психокоррекция его поведения;
- социальная защита ребѐнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты	Участники
1.	Адаптация **Классу:** классные часы «Начало пути»; «Я- ученик». **Учителю:** рекомендации. **Родителям:** рекомендации. **Ученику:** индивидуальные беседы, рекомендации.	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог	Преодоление школьной дезадаптации обучающихся.	1 классы
2.	Мотивация к школьному обучению **Классу:** классные часы «Учимся играя», «Дорогами сказок», «Школа – это хорошо». «Путешествие с Чебурашкой», «Дорогами сказок», «Новые сказки…», «Развиваем воображение», «Петушок и волшебный ларец», «Развитие памяти и внимания», «Развитие интеллектуальных способностей», «Приёмы успешного запоминания», «Тренировка памяти». **Учителю:** рекомендации. **Родителям:** рекомендации. **Ученику:** индивидуальные беседы, рекомендации.	1 и 2 полугодие	Педагог-психолог	Повышение уровня учебной мотивации.	2-4 классы
3.	Личностное развитие **Классу:** классный час «Самооценка», «Волшебная поляна», «Наш класс -единая команда»., «Что такое дружба, или учимся дружить». **Учителю:** рекомендации, памятка на стенд. **Родителям:** рекомендации. **Ученику:** упражнения, дыхательная гимнастика, индивидуальные беседы, рекомендации.	1 и 2 полугодие	Педагог-психолог	Выработка уверенного поведения и позитивного самовосприятия.	1-4 классы
4.	Коммуникативные навыки **Классу:** классные часы «Учимся общаться», «Сказка лечит…»; «Объединяемся, играя», «Хорошо ли мы знаем друг друга?», «Лесной охотник». **Учителю:** рекомендации. **Родителям:** рекомендации. **Ученику:** упражнения, индивидуальные беседы, рекомендации.	1 и 2 полугодие	Педагог-психолог	Привитие навыка общения со сверстниками и взрослыми людьми.	1-4 классы

5.	Эмоциональное поведение **Классу:** классные часы:«Сказка лечит….»; «Почему люди ссорятся?», «Планеты – это мы», «Добро и доброта», «Какой я? Какой ты?», «Наш характер», «Мой мир»; «Познай себя»; «Пылайте сердцем, творите любовь». **Учителю:** рекомендации. **Родителям:** рекомендации. **Ученику:** упражнения, дыхательная гимнастика, арт-терапия, индивидуальные беседы, рекомендации	1 и 2 полугодие	Педагог-психолог	Снижение уровня агрессивности, коррекция эмоциональных нарушений.	1-4 классы

Консультативная работа.

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся, (так же детей с ограниченными возможностями здоровья) их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Направления деятельности консультативной работы:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимися с ограниченными возможностямиздоровья;
- консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребѐнка с ограниченными возможностямиздоровья.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

***Информационно-просветительская работа*:**

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательных отношений для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Её целью является: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательных отношений.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Родительское собрание «Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста. Особенности адаптации (1 классы)	1 четверть	Педагог-психолог	Повышение компетентности родителей в вопросах адаптации ребенка
2	Родительское собрание «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения» (2 классы)	2 четверть	Педагоги, педагог – психолог, социальный педагог	Повышение компетентности родителей в вопросах психологии школьника, испытывающего трудности обучения и общения
3	Родительское собрание «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка» (3 классы)	3 четверть	Педагоги, педагог – психолог	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания школьника, испытывающего трудности в общении
4	Родительское собрание «Как преодолеть конфликт» (1-4 классы)	Декабрь	Социальный педагог	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания школьника, испытывающего трудности в общении
5	Родительское собрание «Оценка результатов обучения и развития личности ребенка». (1-4 классы)	4 четверь	Педагоги, педагог – психолог	Повышение компетентности родителей в вопросах психологии школьника, испытывающего трудности обучения и общения
6	Родительское собрание «Формирование навыков толерантности сторон. Соблюдение единых требований в системе обучения и воспитания младших школьников» (4 классы)	1 раз в четверть	Педагоги, педагог – психолог, социальный педагог, заместитель по ВР	Повышение компетентности родителей в вопросах психологии школьника, испытывающего трудности обучения и общения»

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально–педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог-психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Сопровождение развития одаренного ребенка.

Деятельность по сопровождению развития одаренного ребенка имеет комплексный характер и включает в себя:

• методическое сопровождение;
• медико-социальное сопровождение;
• психолого-педагогическую диагностику;
• педагогическое сопровождение;
• воспитательную работу;
• работу с родителями.

Методическое сопровождение выстраивается с учетом всех особенностей одаренного ребенка. Условия изложения учебного материала включают в себя: доступность, системность, проблемность, личностную направленность, ускорение, углубление, обогащение (выход за рамки изучения традиционных тем), проблематизацию. Очень важно давать детям возможность самостоятельного поиска. Если ученик проявляет интерес, значит он готов к самостоятельной поисковой деятельности. Таких обучающихся необходимо вовлекать в исследовательскую деятельность по предмету; конкурсы, научно-практические конференции; школьные и районные олимпиады; предметные недели; районные смотры и конкурсы по предмету, интеллектуальные марафоны.

Медико-социальное сопровождение позволяет решить следующие задачи: формирование адекватной самооценки детей; охрана и укрепление физического и психологического здоровья; профилактика неврозов; предупреждение изоляции одаренных детей в группе сверстников, оно также направлено на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей одаренных детей.

Психолого-педагогическая диагностика помогает выявить способных и одаренных детей. Здесь можно использовать различные приемы: наблюдение, тестирование. Выявить детей с признаками одаренности педагог может самостоятельно, используя анкетирование. Большую роль играет интуитивный опыт (который позволяет заметить одаренных детей), а также обобщения учителей-предметников.

Технология ***педагогического сопровождения*** обучающихся предполагает разработку содержания, средств, методов образовательного процесса, направленных на выявление и использование субъектного опыта ученика, раскрытие способов его мышления, выстраивание индивидуальной траектории развития через реализацию образовательной программы с учетом личностных потребностей ученика. Это позволяет:

• . ученику: самому выявлять свои ошибки, пробелы в знаниях сразу же по результатам проверяемого материала – он сам контролер своих знаний;

• учителю: детально видеть деятельность, успехи и неудачи ученика на каждом уроке;

•...родителям: иметь полное представление об уровне подготовки своего ребенка по всем разделам программы.

При работе с одаренными детьми используются следующие ***формы деятельности*** на уроках:

• групповая;
• парная;
• коллективная;
• индивидуальная.

Наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком –

индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ). Для составления ИОМ учителю необходимо:

1. Составить план занятий с обучающимся, учитывая тематику его самообразования, склонности (гуманитарные, математические, естественнонаучные, музыкальные и т. д.) и психические особенности;

2. Определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам.

3. Выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы и т. д.) за определенные промежутки времени.

4. Предоставить обучающемуся: название темы; план изучения темы; основные вопросы; основные понятия и термины, которые он должен усвоить; практические работы; список необходимой литературы; формы контроля; задания для самопроверки.

Воспитательная работа связана с ориентацией детей на сопоставление критериев добра и зла, постановкой их в ситуации нравственного выбора и конкретизацией нравственных норм в реальной жизни. Ведь у одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей. Эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в толковании событий и явлений, и это нередко вызывает проблемы в общении со сверстниками, т. к. они не понимают, что восприятие мира у всех разное. Здесь очень важно использование воспитательного потенциала урока и сотрудничество учителя с педагогом- психологом.

Работа с родителями – еще один важный компонент. Информирование родителей о целях и задачах обучения и воспитания одаренных детей позволяет более грамотно выстроить работу на всех этапах. Необходимо создание атмосферы общности интересов педагогов и родителей в процессе деятельности, а также активизация и обогащение воспитательных умений родителей через анкетирование, беседы, лекции, педагогические консультации.

Требования к условиям реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение*:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья,

независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания одарённых детей.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных организаций (соответствующего вида).

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является **кадровое обеспечение**.

Педагогические сотрудники МБОУ СШ №16 г. Павлово имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно- методической деятельностью. Педагоги школы прошли обучение и владеют современными образовательными технологиями. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, психолог, воспитатель ГПД, социальные педагоги, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Педагогические работники МБОУ СШ №16 г. Павлово имеют чѐткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательной и реабилитационной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №16 г. Павлово оборудованы:

-медицинский кабинет,

-кабинеты психолога, социального педагога,

-спортивный зал,

-спортивная площадка на территории школы.

Информационное обеспечение

Для реализации программы в МБОУ СШ №16 г. Павлово создана информационная образовательная среда. Во всех кабинетах начальной школы есть компьютеры, установлена мультимедийная техника. На этой основе дающим возможность дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно- коммуникационных технологий.

На уроках используются электронно-образовательные ресурсы.

Результатом коррекционной работы является:

- достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП;
- динамичное развитие одарённых детей;
- активное участие детей в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

III. Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования

3.1. Учебный план начального общего образования МБОУ СШ № 16 г. Павлово.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения средней школы №16 г. Павлово, реализующего ООП НОО (далее - учебный план) раскрывает:

а) номенклатуру предметных областей и учебных предметов, которые изучаются в начальной школе;

б) общий объем допустимой учебной нагрузки;

в) число часов на каждый учебный предмет в неделю, за год.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

• формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

• готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

• формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

• личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных предметов для реализации Образовательной программы. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

3	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
4	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Часть учебного плана, ***формируемая участниками образовательных отношений***, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на ведение учебных предметов, учебных курсов, факультативных занятий и индивидуальных и групповых занятий (ИГЗ), обеспечивающих различные интересы обучающихся по выбору родителей (законных представителей). С учетом мнения всех участников образовательных отношений в часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, могут быть включены следующие учебные предметы, учебные курсы, ИГЗ:

- Гражданское образование 2-4 класс
- Информатика 2-4 класс;
- Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку;
- Индивидуальные и групповые занятия по математике;

За основу для разработки учебного плана начального общего образования МБОУ СШ №16 г. Павлово взят примерный учебный план начального общего образования (вариант 2), представленный в Примерной основной образовательной программе начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15 в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Учебный план начального общего образования с равномерным недельным и годовым распределением (6-дневная неделя)						
Предметные области	**учебные предметы / классы**	**Количество часов в год**				**Всего**
		I	**II**	**III**	**IV**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5/165	5/170	5/170	5/170	20/675
	Литературное чтение	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Инстранный язык	Инстранный язык (Английский)	–	2/68	2/68	2/68	6/204
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540
Общество-знание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1/34	1/34
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405
Итого:		21/693	23/782	23/782	24/816	91/3073
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		–	3/102	3/102	2/68	8/272
Максимально допустимая годовая нагрузка		21/693	26/884	26/884	26/884	99/3345

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 недели, 2-4 класс – 34 недели. Продолжительность учебной недели в 1 классах составляет 5 дней, во 2-4 классах 6 дней. Продолжительность урока составляет в 1 классе – 35 минут (1 полугодие) - 40 минут (2 полугодие), во 2-4 - классах - 40 минут.

В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

• для учащихся 1 классов – не превышает 4 уроков, один раз в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

• для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа; в 4 классах – 2 часа.

Периоды промежуточной аттестации: по четвертям (в первых классах не проводится). Во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится в форме письменных контрольных работ и комплексной работы на межпредметной основе.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Для организации внеурочной деятельности в МБОУ СШ№16 г. Павлово используется **оптимизационная модель,** основанная на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Она предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения. В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

*взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом;

*организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

*организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;

*организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и запросам родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Каждое направление внеурочной деятельности обеспечивается программой и реализуется педагогами школы.

Нап-рав-ле-ние	**Программы**	**Формы работы**	**Количество часов в неделю/год**			
			I	**II**	**III**	**IV**
Спортивно-оздоровительное	*«Школа безопасности»* «Игрусичи» «Разговор о здоровье»	кружки	2/66	2/68	2/68	2/68

Духовно-нравственное	*«Уроки для души»* «Я – патриот России»	Классные часы, экскурсии, посещение концертов, создание творческих проектов; выставки, ролевые игры, чтение и обсуждение литературных произведений, рассказы учителя, рисование, просмотр видеоматериалов	2/66	2/68	2/68	2/68
Общеинтеллектуальное	«Исследователи» «Мир на ладошке» «Занимательная математика»	Беседы, дискуссии, доклады, сообщения, решение занимательных задач, ребусов, кроссвордов, головоломок, проведение опытов, экспериментов, выставки творческих работ, «мозговой штурм», научно-практические конференции презентации, разработка проектов, шахматные турниры, предметные недели	2/66	2/68	2/68	2/68
Общекультурное	«За языком до Киева» «Литературная гостиная»	Речевое моделирование, изучение норм речевого этикета, ролевые игры, диспут, беседы, досуговое общение, инсценирование. Наблюдение, фотосъемки, творческие работы, выпуск заметок для школьной газеты, индивидуальные, коллективные и групповые работы.	2/66	2/68	2/68	2/68
Социальное	««Азбука общения» «Умное перышко» «Добрая дорога детства»	Речевое моделирование, изучение норм речевого этикета, ролевые игры, диспут, беседы, досуговое общение, инсценирование. Наблюдение, фотосъемки, творческие работы, выпуск заметок для школьной газеты, индивидуальные, коллективные и групповые работы.	2/66	2/68	2/68	2/68
ИТОГО: в неделю/ в год			**10/ 330**	**10/ 340**	**10/ 340**	**10/ 340**
ВСЕГО в ГОД			**1350**			

Схема мониторинговых исследований по направлениям

Направления внеурочной деятельности	*Диагностики*
Духовно-нравственное	Оценка уровней воспитанности обучающихся в рамках программы «Воспитание эмоциональной отзывчивости» (анкетирование Учет активности в делах школы «Экран школьных дел» Оценка контактности младшего школьника.(методика «Лесенка» и «Социометрия» Дж. Морене)
Спортивно-оздоровительное	Анализ состояния здоровья обучающихся. Диагностика уровня тревожности обучающихся. Учёт результативности и активности участия в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня
Общеинтеллектуальное	Диагностика личностного роста обучающихся: методика «Цветопись» А. Н. Лутошкина, «Любознательность» по «Уровню воспитанности» Н. П. Капустина Учёт результативности и активности участия в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.
Общекультурное	Оценки уровня сформированности эстетической культуры и отношения к природе по «Уровню воспитанности» Н. П. Капустина
Социальное	Диагностика самоопределения и смыслообразования. Методика «Беседа о школе» А. Л. Венгера. Самооценка и отношение к школе по «Уровню воспитанности» Н. П. Капустина Учёт активности участия в социальных акциях

Ожидаемые результаты по направлениям реализации плана внеурочной деятельности

Направление	**Цель**	**Ожидаемые результаты по уровням**
Спортивно-оздоровительное	***Воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры***	*1 уровень*: понимание и осмысление знаний, способов действий, соотнесение новых представлений о сохранении здоровья с системой раннее изученных, осознание учащимися необходимости ведения здорового образа жизни, а также освоение способов сохранения здоровья; *2 уровень*: знание и выбор возможных альтернатив при решении проблемных ситуаций, опираясь на знания о ЗОЖ, умение оценить их с позиций сохранения здоровья; *3 уровень*: реализация ЗОЖ в повседневной жизнедеятельности, формах общения и безопасного поведения.

Духовно-нравственное	***формирование духовно – нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей, воспитание ответственности, активной жизненной позиции и гуманного отношения к окружающему миру.***	*1 уровень*: обучающиеся имеют представление о духовно-нравственных ценностях и правилах культуры поведения, проявляют интерес к познанию истории и традиций страны, города, семьи, знают особенности проявления важнейших нравственных качеств человека; *2 уровень*: обладают позитивным отношением к нравственным ценностям, руководствуются в своём поведении нравственно-ценностными нормами, осознают себя значимой частичкой своей семьи; 3 уровень: самостоятельное творческое применение базовых ценностей в межличностных отношениях, патриотическое восприятие малой и большой Родины, объективная оценка поступков людей.
Обще интеллектуальное	***Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания, обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.***	*1 уровень*: проявляют интерес к познанию, имеют представление о том, как осуществлять поиск, отбор, преобразование и представление информации, ставит цель и ведут процесс познания под руководством педагога; *2 уровень*: осуществляют поиск, отбор, преобразование и представление информации, ставят цель и ведут процесс познания относительно самостоятельно; *3 уровень*: самостоятельно проводят исследование, активно используют речевые средства и средства ИКТ для решения познавательных задач.
Общекультурное	***Формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи; прививать культуру общения.***	*1 уровень*: знают нормы литературного языка, умеют общаться, соблюдая правила этикета; *2 уровень*: умеют говорить и правильно писать в соответствии с нормами литературного языка, вести диалог, соблюдая правила вежливого общения и аргументируя свою точку зрения; *3 уровень*: умеют грамотно говорить и писать в соответствии с нормами литературного языка, вести вежливый диалог, выступать перед аудиторией.
Социальное	***Формирование ценностного отношения к социальной реальности и информационной компетентности.***	*1 уровень*: знание правил поведения в обществе и основ гражданской позиции, имеющей общественную значимость, понимание социальной реальности в повседневной жизни; *2 уровень*: Приобретение школьником социальных знаний, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом; *3 уровень*: Получение опыта самостоятельного социального действия, социального партнёрства, опыта добровольческой деятельности, самоорганизации.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы и сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;

2. Удовлетворённость воспитательными мероприятиями;

3. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне;

4. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

5. Результативность участия в целевых программах и проектах различного уровня.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

1. Начало учебного года 1 сентября. В случае совпадения 1 сентября с выходным днем, начало учебного года переносится на 2 сентября.

1. Окончание учебного года. Учебный год заканчивается в соответствии с учебным планом ООП НОО, но не позднее 31 мая

2. Сменность занятий - 2 смены.

3. Продолжительность учебных четвертей

Классы	**Количество учебных недель**
1 классы	33
2 – 4 классы	34

Учебная четверть	**Количество учебных недель**	
	1 классы	2-4 классы
1 четверть	9 недель	9 недель
2 четверть	7 недель	7 недель
3 четверть	9 недель	10 недель
4 четверть	8 недель	8 недель
ИТОГО	**33 недели**	**34 недели**

4. Продолжительность каникул

Каникулы	**Количество дней**
осенние	не менее 7 дней
зимние	не менее 14 дней
весенние	не менее 7 дней
В течение учебного года	не менее 30 календарных дней
Летом	не менее 92 дней
Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов - 1 неделя в феврале	

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Результатом выполнения требований к условиям

реализации основной образовательной программы начального общего образования является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные условия в МБОУ СШ №16 г. Павлово, реализующем основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и реализацию в ней программ;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнѐрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических условий, учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

3.4.1.Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

МБОУ СШ №16 г. Павлово укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определѐнных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Должность	***Должностные обязанности***
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.
Заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.
Педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Квалификационные категории педагогических работников

Среди учителей начальных классов: 1 чел. – имеет высшую квалификационную категорию, 7 чел. – первую.

Среди учителей английского языка: 5 чел. – имеют первую квалификационную категорию.

Среди учителей физической культуры: 1 чел. – имеет высшую квалификационную категорию 1 чел. – имеет первую квалификационную категорию, 1 чел. – не имеет квалификационной категории (молодой специалист).

Учитель музыки - не имеет квалификационной категории.

3 педагогических работников награждены правительственными и отраслевыми наградами.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего образования, должна обеспечиваться освоением работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в 3 года."

В МБОУ СШ № 16 г. Павлово ежегодно разрабатывается и реализуется План-график повышения квалификации работников, обеспечивающий реализацию ФГОС НОО.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО:

– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

–принятие идеологии ФГОС НОО;

– освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО.

Развитие кадрового потенциала происходит и через проведение методических мероприятий, семинаров, работу в районных и школьных творческих группах и методических объединениях. Уровень профессионализма педагогов подтверждается

участием в профессиональных конкурсах, межтерриториальных семинарах, научно-практических конференциях, отмечен дипломами, благодарностями.

Критерии оценки результативности деятельности педагогов

Критерии оценки	**Содержание критерия**	**Показатели индикаторы**
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности	- динамика формирования личностных УУД; - активность и результативность участия во внеурочной деятельности, творческих и социальных, проектах, школьном самоуправлении;
Достижение обучающимися метапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями	- динамика формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира	-активность и результативность участия в образовательных проектах, предметных олимпиадах, конкурсах конференциях.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и опытно-экспериментальной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью.

3.4.2.Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ СОШ № 16 г. Павлово опирается на исполнение

расходных обязательст бесплатное и общедоступноеобщее образование.

Формирование фонда оплаты труда организации, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется в пределах объѐма средств на текущий финансовый год, определѐнного в соответствии с региональным расчѐтным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда МБОУ СШ № 16 г. Павлово состоит из базовой части и стимулирующей части.

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательной организации;

• рекомендуемое оптимальное значение объѐма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объѐма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

–кадрового обеспечения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к образовательной деятельности в течение всей жизни;

–повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

–обеспечения образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основной образовательной программы;

–формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно- методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

–создания санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

–установления: стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

3.4.3.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические условия реализации ООП НОО МБОУ СШ № 16 г.Павлово обеспечивают:

– возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения ООП НОО;

соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ СШ № 16 г.Павлово.

Для занятий физической культурой и спортом в школе есть спортивный зал. Около здания оборудована спортивная и хоккейная площадки.

Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский кабинет. Стоматологический кабинет оснащѐн новым современным оборудованием, отвечающим всем требованиям.

Для организации качественного горячего питания школьников есть столовая, имеющая помещение для хранения пищи, холодильные установки. Обеденный зал рассчитан на 180 посадочных мест.

На первом этаже школьного здания расположены 7 кабинетов начальных классов, которые оснащены в соответствии с ФГОС (Приложение 1).

Учебно-методическое обеспечение.

Ресурсами, обеспечивающими образовательную деятельность педагогов МБОУ СШ №16 г.Павлово.

Павлово, реализующих ООП НОО, являются:

-базисный учебный план, примерная основная образовательная программа начального общего образования, примерные программы по учебным предметам;

-учебный план, ООП НОО МБОУ СШ №16 г. Павлово, рабочие программы по учебным предметам на основе УМК «Системы Л.В. Занкова», «Школа России», «Гармония»;

-комплект программ УМК «Системы Л.В. Занкова», «Школа Росси», «Гармония» по учебным предметам;

-комплект учебников по учебным предметам, входящим в УМК «Систему Л.В. Занкова», УМК «Школа России», «Гармония»;

-методики оценки эффективности деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий;

-методические рекомендации по внедрению технологии деятельностного обучения;

-пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.

УМК, используемые в образовательном учреждении:

№ п/п	Авторы	Название учебных и методических изданий	Выходные данные	Обеспеченность
		Русский язык		
1	В.Г.Гоорецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина	Азбука.	М.:«Просвещение»	100%
2	В.П Канакина, В.Г.Гоорецкий	Русский язык 1 класс	М.: «Просвещение»	100%
3	В.П Канакина, В.Г.Гоорецкий	Русский язык 2 класс	М.: «Просвещение»	100%
4	Нечаева Н.В.	Русский язык 3 класс	Издательский дом «Федоров»	100%
5	Нечаева Н.В.	Русский язык 4 класс	Издательский дом «Федоров»	100%
6	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С	Русский язык 3 класс	Ассоциация XXI век	100%
7	Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С	Русский язык 4 класс	Ассоциация XXI век	100%
		Литературное чтение		
8	Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий и др.	Литературное чтение 1 класс	М.: «Просвещение»	100%
9	Л.Ф.Климанова, В. Г. Горецкий и др.	Литературное чтение 2 класс	Москва «Просвещение»	100%
	В.А.Лазарева	Литературное чтение 3 класс	Издательский дом «Федоров»	100%
10	Свиридова В.Ю.	Литературное чтение 3 класс	Издательский дом «Федоров»	100%
11	Свиридова В.Ю.	Литературное чтение 4 класс	Издательский дом «Федоров»	100%
12	Кубасова О.В.	Литературное чтение 3 класс	Ассоциация XXI век	100%
13	Кубасова О.В.	Литературное чтение 4 класс	Ассоциация XXI век	100%
		Иностранный язык		

14	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 2 кл. (комплект с электронным приложением).	Просвещение	100%
15	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 3 кл.	Просвещение	100%
16	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	Английский язык. 4 кл.	Просвещение	100%
Математика и информатика				
17	М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова	Математика 1 класс	М.: «Просвещение»	100%
18	М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова	Математика 2 класс	М.:«Просвещение»	100%
19	Аргинская И. И., Бененсон Е.П., Итина Л. С. и др.	Математика 3 класс	Издательский дом «Федоров»	100%
20	Аргинская И. И., Бененсон Е.П., Итина Л. С. и др.	Математика 4 класс	Издательский дом «Федоров»	100%
21	Истомина Н.Б.	Математика 3 класс	Ассоциация XXI век	100%
22	Истомина Н.Б.	Математика 4 класс	Ассоциация XXI век	100%
23	Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак и др.	Информатика 2 класс	Москва. Бином. Лаборатория знаний	100%
24	Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак и др.	Информатика 3 класс	Москва. Бином. Лаборатория знаний	100%
25	Н.В.Матвеева, Е.Н. Челак и др.	Информатика 4 класс	Москва. Бином. Лаборатория знаний	100%
Окружающий мир				
26	А.А.Плешаков	Окружающий мир 1 класс	М.:«Просвещение»	100%
27	А.А.Плешаков	Окружающий мир 2 класс	М.:«Просвещение»	100%
28	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир	Окружающий мир 3 класс	Издательский дом «Федоров»	100%
29	Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир	Окружающий мир 4 класс	Издательский дом «Федоров»	100%
30	Поглазова О. Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В. Д.	Окружающий мир 3 класс	Ассоциация XXI век	100%
31	Поглазова О. Т., Ворожейкина Н.И., Шилин В. Д.	Окружающий мир 4 класс	Ассоциация XXI век	100%
Основы духовно-нравственной культуры				
32	А. В. Кураев	Основы религиозных культур и светской этики 4 класс	М.:«Просвещение»	100%
Музыка				
33	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С.	Музыка 1 класс	Просвещение	100%
34	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С.	Музыка 2 класс	Просвещение	100%
35	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С.	Музыка 3 класс	Просвещение	100%

36	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С.	Музыка 4 класс	Просвещение	100%
Изобразительное искусство				
37	Л.А.Неменская	Изобразительное искусство 1 класс	Москва «Просвещение»	100%
38	Л.А.Неменская	Изобразительное искусство 2 класс	Москва «Просвещение»	100%
39	Кузин В. С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство 3 класс	Дрофа	100%
40	Кузин В. С., Кубышкина Э.И.	Изобразительное искусство 4 класс	Дрофа	100%
41	Копцева Т. А., Копцев В.П., Копцев Е.В.	Изобразительное искусство 3 класс	Ассоциация XXI век	100%
42	Копцева Т. А., Копцев В.П., Копцев Е.В.	Изобразительное искусство 4 класс	Ассоциация XXI век	100%
Технология				
43	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева	Технология 1 класс	Москва «Просвещение»	100%
44	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева	Технология 2 класс	Москва «Просвещение»	100%
45	Цирулик Н.А., Хлебникова С. И.	Технология 3 класс	Издательский дом «Федоров»	100%
46	Цирулик Н.А., Хлебникова С. И.	Технология 4 класс	Издательский дом «Федоров»	100%
47	Конышева Н.М.	Технология 3 класс	Ассоциация XXI век	100%
48	Конышева Н.М.	Технология 4 класс	Ассоциация XXI век	100%
Физическая культура				
49	Матвеев А.П.	Физическая культура 1 классы	М.:«Просвещение»	100%
50	Матвеев А.П.	Физическая культура 2 классы	М.:«Просвещение»	100%
51	Матвеев А.П.	Физическая культура 3-4 классы	М.:«Просвещение»	100%
Гражданское образование				
52	С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина	Гражданское образование Жар-птица, 3 класс	Нижний Новгород, НИРО	100%
53	С.К.Тивикова, Н.Н.Деменева, Т.Я.Железнова, Н.Ю.Яшина	Гражданское образование Жар-птица, 4 класс	Нижний Новгород, НИПО	100%

Информационное обеспечение или информационно-образовательная среда в соответствии с требованиями Стандарта составляет информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных

средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово- хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учѐт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трѐхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трѐхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного

оборудования,
- цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространѐнных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажѐров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

3.4.4.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Психолого-педагогические условия обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательных отношений начального общего образования;

2) учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

4) вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

5) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

6) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она проводится на этапе знакомства с ребѐнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учѐтом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

1) сохранение и укрепление психологического здоровья;

2) мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

3)психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; 4)формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) развитие экологической культуры;

6)выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

7)формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

8) поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

9) выявление и поддержка одарѐнных детей.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на при получении основного общего образования

Уровни психолого-педагогического сопровождения

Индивидуальное	**Групповое**	**На уровне класса**	**На уровне ОО**

Консультирование

Диагностика

Экспертиза

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Основные формы сопровождения

Коррекционная работа

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Сохранение и укрепление психологического здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Развитие экологической культуры

Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде

Дифференциация и индивидуализация обучения

Выявление и поддержка одарѐнных детей

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

3.4.5 Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы образовательного учреждения

№	Направления	Мероприятия	Механизмы достижений	Сетевой график
1	Совершенствование условий достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1.Проведение работы по обустройству территории школы для обеспечения обучения детей с ограниченными возможностями здоровья 2.Комплектование оборудованием кабинета 3.Внедрение дистанционных технологий и приобретение необходимого технического обеспечения	1.Бюджетное финансирование 2.Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы)	При наличии финансовых источников
2	Развитие личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта	1.Развитие практико-ориентированных форм взаимодействия с социальными партнерами при организации внеурочной деятельности 2.Совершенствование МТБ для ученического эксперимента, поисковых исследований, проектной деятельности 3.Формирование опыта социальной практики для младших школьников	1. Создание условий, отвечающих требованиям к лицензированию 2) Договорная основа взаимодействия с социальными партнерами 3) Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы)	2016-2020 гг
3	Совершенствование системы управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования	1.Использование программно-целевого и проектного управления ОУ 2.Развитие форм государственно-общественного управления	Совершенствование системы управления на основе мониторинга	План работы школы на учебный год
4	Изменение кадровых условий	1.Повышение квалификации 2.Организация непрерывного профессионального развития педагогических и иных работников образовательного учреждения, использование дистанционных образовательных технологий	Курсовая подготовка, Участие в методической работе на уровне школы и района	На протяжении всего срока реализации
5	Изменение информационно-методических условий	1.Обновление компьютерной техники 2.Приобретение оргтехники и расходных материалов 3.Приобретение ЦОР 4.Разработка системы оценки урока на основе системно-деятельностного подхода 5.Дистанционное взаимо-действие участников об-разовательного процесса	Бюджетные средства Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы)	На протяжении всего срока реализации
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение	1.Приобретение учебной литературы в соответствии с	Бюджетные средства	На протяжении всего срока

		УМК «Школа России» 2.Приобретение программ и методической литературы 3.Приобретение учебно-наглядного оборудования 4.Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных ус-луг (внедрение программных продуктов, дополнительное оснащение библиотеки компьютерной техникой) 5. Пополнение фонда дополнительной литературы	Поиск источников дополнительного финансирования (конкурсы)	реализации

3.4.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП НОО является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в МБОУ СШ № 16 г. Павлово условия соответствуют требованиям ФГОС НОО; обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико - обобщающей и прогностической работы, включающей: анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации ООП НОО; установление степени их соответствия требованиям ФГОС НОО, а также целям и задачам ООП НОО, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса; выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО; разработку с привлечением всех участников образовательного процесса механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий. В ходе анализа пришли к выводу, что требуют некоторых изменений:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом образовательной организации;
- нормативно-правовая база образовательной организации;
-профессиональная готовность педагогических работников образовательной организации к реализации ФГОС НОО;
- система методической работы образовательной организации;
- материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП НОО необходимо обеспечить:

- постоянное повышение квалификации в рамках реализации ФГОС в т.ч. по инклюзивному образованию всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности;
- ведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;
- укрепление материально - технической базы МБОУ СШ № 16 г. Павлово.

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися образовательной организации;

- выявление и развитие способностей обучающихся через подготовку и участие школьников в олимпиадах, научно - практических и краеведческих конференциях, творческих конкурсах, создание учебных проектов;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

С этой целью разработан сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

3.4.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации
I.Кадровые условия	Организация повышения квалификации учителей по внедрению в практику работы ФГОС НОО 100%	Согласно графика Прохождения ПК
	Все учитея пройдут курсовую подготовку по ФГОС	Согласно графика Прохождения ПК
	Рост числа учителей с высшей и первой квалификационной категорией. (Не менее 80% от общего числа учителей, работающих в соответствии с ООП НОО). Рост числа учителей с высшей квалификационной категорией	До 2020 года
	Организация постояннодействующихсеминаров: • «Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО» • «Реализация ФГОС НОО через применение современных образовательных технологий»	Ежегодно, 1 раз в четверть согласно плану работы школы на учебный год
	Корректировка Положения об оплате труда (внесение изменений в него), в том числе Положения о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда	По мере внесения изменений в муниципальное
	Прохождение курсовой подготовки по инклюзивному образованию	Согласно графика прохождения
II.Психолого-педагогические условия	Проведение аналитической работы	Ежегодно
	Проведение мониторинговой диагностики по значимым возрастным параметрам личностного и познавательного развития обучающихся.	Ежегодно, согласно плана работы школы на учебный год
	Организация психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ	постоянно
	Организация психолого-педагогической поддержки одарённых детей	постоянно
	Проведение семинаров по темам: «Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в школе», «Возрастные психологические особенности обучающихся начальной школы», «Рекомендации по организации работы с обучающимися начальной школы», «Психологические игры и упражнения».	Ежегодно, согласно плана работы школы на учебный год
	Проведение консультаций для родителей (законных представителей) по проблемам «особых» детей (гиперактивных, застенчивых, тревожных) и возможных причинах такого поведения и чем можно помочь ребенку.	Ежегодно, согласно плана работы школы на учебный год

III.Финансовые условия	Утверждение плана ФХД	ежегодно
	Выполнение муниципального задания в соответствии с объемом финансирования	ежегодно
	Размещение плана ФХД на официальном сайте МБОУ СШ № 16 г. Павлово	ежегодно
	Размещение информации о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года на официальном сайте МБОУ СШ № 16г. Павлово	ежегодно
VI.Материально-технические условия	Анализ материально-технического обеспечения	ежегодно
	Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ СШ № 16 г. Павлово требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ СШ № 16 г. Павлово	постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	постоянно
V.Условия учебно-методического и информационного	Анализ обеспеченности учебниками	ежегодно
	Оформление заявки на приобретение учебников на следующий учебный год	ежегодно
	Пополнение фонда мультимедийных обучающих программ	ежегодно
	Пополнение книжного фонда библиотеки.	ежегодно
	Обеспечение отчётности МБОУ СШ № 16 г.Павлово о ходе и результатах введения ФГОС НОО	ежегодно
	Переход на оптоволоконную линию Интернет	до 2017г.
	Размещение и обновление информации о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся на официальном сайте МБОУ СШ № 16 г. Павлово	постоянно

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Объект контроля	**Критерии оценки, измерители, показатели**
I. Кадровые условия	1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ООП НОО МБОУ СШ № 16 г. Павлово 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ СШ № 16 г.Павлово 3. Реализация плана научно-методической работы (внутри-школьного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС
II. Психолого-педагогические условия	1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МБОУ СШ № 16 г.Павлово 2. Наличие модели организации внеурочной деятельности 3. Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности

III. Финансовые условия	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МБОУ СШ № 16 г.Павлово, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками
IV. Материально-технические условия	1. Учебные кабинеты, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности 2.Наличие учебно-методических материалов: 2.1. УМК по предмету 2.2. Дидактических и раздаточных материалов по предмету 2.3. Аудиозаписей, слайдов по содержанию учебного предмета 2.4. компьютерных, информационно-коммуникационных средств 2.5. Учебно-практического оборудования 2.6. Мебели
V. Информационно-методические условия	1. Качество информационных материалов начального общего образования, размещённых на сайте МБОУ СШ № 16 г.Павлово 2. Качество информирования родительской общественности о реализации ООП НОО 3. Учёт общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования 4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам реализации ООП НОО 5. Качество публичной отчётности МБОУ СШ № 16 г. Павлово о ходе и результатах реализации ООП НОО

Результатом реализации ООП НОО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Приложение 1

п/п	Материально - техническое оснащение кабинетов	Количество
	Компьютеры (с выходом в Интернет)	8
	Интерактивные доски	8
	Экран для проектора	8
	МФУ	8
	Документ-камера	2
	Веб-камера	2
	Цифровой микроскоп	2
	CD, DVD диски: Математика. Начальная школа. 3 класс», Русский язык. Начальная школа. 3 класс», Математика. Начальная школа. 4 класс», «Уроки Кирилла и Мефодия. Математика 1 класс», «Математика начинается», «Искусство древнего мира», «Живая природа», «Мир вокруг нас. Природа», «Природоведение. Выпуск первый», «Природоведение. Выпуск второй», «Мир вокруг нас. Как устроен город», «Анатомия для детей», «Улица полна неожиданностей», «Экологический альманах»	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7
	Программно-методическое обеспечения, установленные на ПК: «Академия младшего школьника 1-4 кл.), «Буквария. Обучение грамоте», ПМК «Страна Лингвиния», «Основы православной культуры», «Мир музыки», «Мир природы», «Диагностическое лото. Социально-личностное развитие младшего школьника», «Фантазѐры. Мультитворчество. Волшебный конструктор».	7
	Лабораторное оборудование: линейка 1 м треугольник (двух видов) транспортир циркуль глобус набор геометрических тел компас школьный (16 шт.) рулетка (20м)	 7 7 7 7
	Набор «Геометричесике тела»: демонстрационный, раздаточный (15 шт)	4
0	Комплект мерных сосудов ѐм маркировкой объѐма костью т 00 л о л	7
1	Модели: «Числовой луч-трансформер», Модель циферблата часов демонстрационная	7 7

1	Коллекции: «Промышленные образцы тканей и ниток», «Шерсть», «Хлопок», «Лѐн», «Шѐлк», «Образцы бумаги и картона», «Известняки», «Металлы», «Гранит и его составные части», «Волокна», «Почва и еѐ состав», «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников», «Раковины моллюсков»	7 7 7 7 7 7 7 7 7
2	Гербарии: «Цветок хлопка», «Деревья и кустарники», «Комплект семян»	7
3	Муляжи: «Грибы», «Набор для рисования», «Набор фруктов», «Набор овощей», «Корзина овощей» «Корзина фруктов», «Корзина грибов».	7
4	Комплекты: «Наши игры-1», «Наши игры-2», Настольный театр, Касса букв классная, счетная лесенка, часовой циферблат, комплект для изучения задач на движение.	7
5	Наборы: «Цифр, букв, знаков с магнитным креплением», цифр от 0 до 10, картинок для счета 1 кл., лото для детей от 6 до 12 лет.	7
	Теллурий	3
	Лупа	7
	Карточный материал: «Дикие животные», «Домашние животные», «Фрукты», «Цветы», «Птицы наших лесов», «Животные наших лесов», «Домашние животные», «Городские птицы», «Морские животные», «Как устроен человек».	7
	Портреты писателей (10 шт.)	7
	Карты географические (6 шт.)	7
	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением (ламинированный)	7
	Таблицы: «Геометрические фигуры и величины» - 9 табл., «Математика 1 класс» - 8 табл., «Математика 2 класс» - 8 табл., «Математика 3 класс» - 8 табл., «Математика 4 класс» - 8 табл., «Общие таблицы по математике» - 18 табл., «Обучение грамоте» - 23 табл., «Окружающий мир» - 18 табл., «ИЗО. Цвета» - 1 табл., «Изобразительное искусство» - 5 табл., «Музыка» - 1 табл., «Азбука» - 1 табл., «Природоведение» - 46 табл., «Русский язык 1кл.»-1 табл., «Русский язык 2 кл.» – 1 табл.,	7

	«Русский язык 3 кл.» – 7 табл., «Русский язык 4 кл.» - 9 табл., «Природоведение» - 8 табл., «ОБЖ – 5 табл., «Основы безопасности жизнедеятельности 1-4 кл.» – 11 табл., «Правила дорожного движения» - 2 шт.	
	Картинный словарь для 1-2 кл. – 10 шт.	7
	«Лента букв» - 1 табл.	7
	Касса-веер согласных (15шт.), гласных (15 шт.)	7
	Набор музыкальных инструментов	3

Оценка материально-технических условий реализации ООП

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	8/8
2	Помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	4/4
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией изобразительным искусством	1/1
4	Помещение библиотеки с рабочими зонами: читальным залом, книгохранилищем, медиатекой	1/1
5	Актовый зал	1/1
6	Спортивные сооружения: спортивный зал, спортивно-игровая площадка	 2/1 2/2
7	Помещение, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания и включающее рабочие зоны для питания обучающихся, для хранения и приготовления пищи	1/1
8	Помещения медицинского назначения: медицинский кабинет стоматологический кабинет	 1/1 1/1
9	Административные и иные помещения: кабинет директора учебная часть помещение социального педагога кабинет педагога-психолога комната детского объединения санузлы	 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 2/2
10	Участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон: цветник	 1/1

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1.Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: паспорт учебного кабинета рабочие программы по предметам 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК «Гармония»	 8/8 41/41 7/7
	Система Л.В. Занкова УМК «Школа России» 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: коллекция «Великие композиторы»; УМК 1-4 классы. Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия. Версия 3,0 Издание 2; 1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: комплекты наглядных пособий серии «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»; интерактивная доска; 1.2.5. Учебно-практическое оборудование: 1.2.6. Игры и игрушки 1.2.7. Оборудование (мебель): доска стол для учителя ученические столы, стулья (комплект)	7/7 7/7 7/7 1/1 7/7 7/7 7/7 7/7 7/7 7/7 7/7 7/7
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа 2.2. Материально-техническое оснащение: персональный компьютер	 8/8
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	3.1.Спортивное оборудование и инвентарь: перекладина гимнастическая (пристеночная) бревно напольное козел гимнастический скамейка гимнастическая жесткая мат	1/1 1/1 1/1

	гимнастический	6/6
	гимнастический подкидной мостик	10/10
		1/1
	перекладина	2/2
	скакалка детская	30/30
	палка гимнастическая	30/30
	обруч пластиковый детский	5/5
	мяч резиновый	30/30
	мяч теннисный	5/5
	мяч набивной	30/30
	кегли	10/10
	планка для прыжков в высоту	1/1
	стойка для прыжков в высоту	2/2
	лыжи детские	30/30
	фишки для разметки	30/30
	флажки разметочные	15/15
	3.2. Игровое оборудование:	
	контейнер с комплектом игрового инвентаря	1/1
4.Компоненты оснащения библиотеки	4.1.Библиотечный фонд книг	36270
	4.2.Библиотечный фонд учебников	19337
	4.3.Медиатека	156
5.Компоненты оснащения кабинета изобразительного искусства	5.1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):	
	альбомы по искусству	1/1
	книги о художниках и художественных музеях	1/0
	портреты русских и зарубежных художников (комплект)	1/1
	5.2. Печатные издания:	
	таблицы	
	схемы	12/4
	альбомы с демонстрационным материалом	6/0
	дидактический раздаточный материал	2/0
	5.3.Экранно-звуковые пособия:	1/0
	видеофильмы и DVD – фильмы	
	5.4. Учебно-практическое оборудование:	1/0
	мольберты	30/0
	подставки для натуры	1/0
	5.5.Модели и натурный ряд:	1/0
	муляжи фруктов и овощей (комплект)	15/15
	гербарии	1/1
	изделия декоративно-прикладного искусства и народных	1/0
	промыслов	1/0
	гипсовые геометрические тела	1/1
	гипсовые орнаменты	1/0

6.Компоненты оснащения Кабинета музыки	6.1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): хрестоматии с нотным материалом сборники песен и хоров книги о музыке и музыкантах 6.2. Печатные издания: таблицы схемы. транспарант: нотный и поэтический тексты гимна России портреты композиторов атласы музыкальных инструментов 6.3.Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке видеофильмы слайды 6.4. Учебно-практическое оборудование: фортепиано баян комплект детских музыкальных инструментов народные инструменты дирижерская палочка	 1/0 3/0 10/0 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/2 1/1 1/1

Наличие компьютерной и мультимедийной техники

№ п/п.	Название	Количество (шт.)
1.	Мультимедийные проекторы	8
2.	Компьютеры	8
3.	МФУ	8
4.	Интерактивная доска	8
5.	Документ-камера	2
6.	Web-камера	2

Прошнуровано, пронумеровано и скреплено печатью _126_ листов
(сто двадцать шесть листов)
Директор МБОУ СШ №16 г. Павлово
_____ С.В. Стребков
«1» сентября 2017г.