

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №16 г. Павлово

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ №16 г. Павлово
С.В. Стребков
« _____ » _____ 2017г.



Программа кружка
дополнительного образования детей
«Моя малая Родина»

Руководитель кружка:
Педагог дополнительного образования
Одинцова Л.Ю.
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: с 8 класса

г. Павлово

2017 год

Воспитание патриотизма у современных школьников, формирование чувства любви к Родине, гордости за свой край, уважение традиций предков - эта проблема остро стоит перед образовательными учреждениями. Одним из важных средств воспитания патриотизма у подростков является краеведение, поэтому, учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся в школе разработана программа краеведческого кружка "Моя малая Родина".

Современная политическая, экономическая и социальная обстановка в стране значительно изменила существовавшее десятилетиями отношение к воспитанию патриотизма подрастающего поколения. За последнее время появились новые приоритеты воспитания, формирования общественного и личностного национального самосознания. Развитие общественной мысли высветило необходимость вывести всю систему воспитания патриотизма на качественно новый уровень.

Воспитание патриотизма нацеливает личность на активные, конкретные нравственные проявления. Основными компонентами личностного патриотического сознания являются: гуманное отношение к человеку, любовь к Родине, восприятие нравственно-этических норм общества, сложившихся за долгие годы истории его развития, как собственных убеждений, и потребность следовать им.

Сегодня в обществе первостепенное значение имеет нравственное, патриотическое воспитание подрастающего поколения, так как у некоторой его части проявляется межнациональная агрессия, деструктивно влияющая на сознание и нравственные качества личности. В школе и семье необходимо воспитывать у каждого подростка чувство Родины, единения народов нашего полиэтнического государства, уважения к истории Отечества, ценностям культуры.

Поскольку одним из *источников обогащения знаниями о родном крае*, воспитания любви к нему и формирования гражданских понятий и навыков является *историческое краеведение в школе*, то в нынешних условиях очень важна его активизация.

Особую *актуальность* приобретает воспитание патриотизма у учащихся старших классов в процессе историко-краеведческой деятельности, содействующей освоению нравственно-патриотических ценностей (любви к Отчизне, малой родине, окружающей природе и др.) в различных видах творческой научной и исследовательской работы. Прежде всего, это: формирование у старшеклассников общественно-значимых патриотических ориентации, сочетание личных и общественных интересов, неприятие чуждых обществу процессов и явлений, нарушающих его прогрессивные традиции и устои.

Цель *воспитания патриотизма у обучающихся старших классов* в процессе историко-краеведческой деятельности видится в становлении граждан с активной созидательной позицией в обществе, обладающих осмысленно-позитивными ценностями и качествами, способных проявить их на благо Отечества.

Понятие Родины для человека связано с тем местом, где он родился и рос. Программа «Моя малая Родина» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и

настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Нижегородского края.

Программа «Малая Родина» направлена на изучение истории своих предков, истории Нижегородской области и Павловского района, воспитывать чувство гордости за своих земляков, способствовать развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, изучая биографии, познавая историю своего города и края, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Прививая и воспитывая детям чувство любви и гордости к своей малой родине, я хочу, чтобы они выросли *осознанием причастности и востребованности* себя к ней, стали *достойными патриотами* своего поистине великого государства, именуемой Россией.

На основании краеведческого материала, как более близкого и знакомого источника информации об истории своего народа и исторического процесса в целом обучающимся оказывается и *воспитывающее воздействие*.

Данный курс призван помочь педагогу во внеурочное время создать условия для развития *информационно-коммуникативных компетентностей* обучающихся. Курс не только расширяет знания о своих земляках, но и помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, помогает овладеть начальными *навыками исследовательской работы* с использованием так же *информационных технологий, навыками общения*.

Считаю, таким образом, что данная программа призвана *развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей* учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основные направления программы - изучение истории родного края, истории религии и образования, культуры и биографии своих земляков.

Цель программы «Моя малая Родина»:

Воспитание патриотизма, любви к родному краю и формирование основ активной гражданской позиции школьников путем привлечения их к краеведческой работе.

Задачи:

Образовательные задачи:

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

Воспитательные задачи:

- воспитание чувства гражданственности и патриотизма, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;
- воспитание обучающихся на положительном примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;
- воспитание чувства личной ответственности за всё происходящее в окружающем мире, потребность быть деятельным соучастником в общественной, учебной, трудовой и досуговой сферах жизни;

Развивающие задачи:

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- развитие способности к творчеству, овладению и стремлению самостоятельно добывать новые знания.

Краткие сведения о коллективе.

В состав кружка входят учащиеся начиная с 8 класса. Состав группы набирается в начале учебного года в количестве от 15 человек и больше. Проводится свободный набор группы. Следует отметить, что при наборе коллектива особое внимание уделяется учащимся с проблемным поведением или учащимся из неблагополучных семей. Привлечение таких ребят позволяет обеспечить им занятость, полезное времяпрепровождение и снизить риск их опасных деяний.

Срок реализации данной программы – 1 год. На занятия отводится 34 часа, то есть 1 раз в неделю. Занятия строятся соответственно возрастным особенностям учащихся. Возраст учащихся 14-15 лет. Известно, что это пик переходного возраста. В переходном возрасте психология ребёнка меняется стремительно, и одному ему очень тяжело ориентироваться в меняющейся для него действительности. Задача учителей – подсказать подростку, как поступать, как правильно общаться, расставить жизненные и гражданские приоритеты и, наконец, просто «правильно» занять свободное время учащихся.

Основные направления содержания деятельности.

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики. Каждое занятие включает в себя элементы теории, практику, демонстрацию результатов деятельности. Основу теоретической части курса составляют материалы.

Преимущественная форма организации занятий – активная работа ребят: индивидуальные задания, организация выставок и конкурсов, привлечение родителей, бабушек и дедушек учащихся.

Условия для реализации программы.

Для успешной реализации данной программы необходимо соблюдать ряд условий:

1. Проведение 50-70% занятий вне класса: в библиотеке, в краеведческом музее, в гостях у ветеранов, на экскурсии по историческим местам.
2. Привлечение к работе старшего поколения при сборе материалов.
3. На рабочем столе учителя должны быть методические пособия, дидактические материалы.

Программа будет успешно реализована, если:

- будет изучен весь предусмотренный программой теоретический материал и проведены все практические занятия;
- будут учитываться все возрастные и личностные особенности обучающихся воспитанников;
- будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Принципы организации деятельности:

- гуманизации
- личностно-ориентированный подход
- научность
- доступность
- дифференцированный подход
- практическая направленность.

Формы организации деятельности:

- групповые
- коллективные
- индивидуальные.

Формы занятий:

- игра
- экскурсия
- беседа
- практическая работа
- творческая работа

- викторина
- проект

Формы отслеживания результатов:

- презентации
- проектные карты
- пополнение экспонатов школьного музея

Ожидаемые результаты.

К концу года обучения обучающиеся должны достичь **результатов**. Они должны приобрести социальные знания, иметь представление об основных явлениях социальной реальности и повседневной жизни в соответствии с задачами программы:

- сформировать готовность учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;
- отвлечь учащихся от противоправных действий
- заполнить свободное время подростка социально значимыми, интересными делами;
- создать условия для реализации лидерского и творческого потенциала личности, навыков коллективной деятельности;
- знать историю Нижегородской области;
- знать историю Павловского района;
- знать выдающихся людей родного края;
- уметь вести диалог со старожилами, людьми, несущими информацию о нашем крае;
- уметь пользоваться краеведческой литературой, архивными источниками, научной литературой.

Ожидаемые результаты можно подразделить на 3 уровня:

- Школьный уровень подразумевает оформление тематических экспозиций школьного музея, проведение экскурсий для обучающихся младшего звена, проведение исторических уроков - экскурсий;
- Местный уровень включает в себя приглашение и ознакомление с экспонатами музея ветеранов, родителей обучающихся, гостей образовательного учреждения, экскурсии для них, различные мероприятия с их участием.
- Районный уровень – представление ученических исследовательских проектов на различных конкурсах.

Все это дает учителю возможность осуществлять системный контроль за знаниями учащихся.

Содержание программы.

Программа кружка «Моя малая Родина» составлена на основе программы Г.Б. гречухина «Историческое краеведение».

Раздел 1. Наш край в древности. Первые сведения из истории края.

Введение. Археологическое прошлое Нижегородского края. Основание Нижнего Новгорода. Походы русских князей против Волжской Булгарии. Князь Юрий Всеволодович у истоков Нижнего Новгорода.

Раздел 2. Основные периоды истории Нижегородского княжества.

Возвышение Нижегородской земли 1341-1365 гг. Приток русских поселенцев в нижегородское Поволжье. Дворцовое село Павлово. Нижегородский кремль. Павловские стрельцы в XVI – XVII вв. Изограф Никита Павловец.

Раздел 3. Нижегородский край и Павлово в 17 веке.

Смута и Нижегородский край. Павлово и его окрестности во время Великой Смуты. Великое дело Минина и Пожарского. Хозяйственная жизнь города Павлово. Род графов Шереметьевых. Макарьевская ярмарка. Раскол в Русской православной церкви.

Раздел 4. Нижегородская губерния и Павлово в 18 веке.

Старообрядчество. Питирим. Рождение Нижегородской губернии. Петр I в Н.Новгороде. Павловские оружейники. Города, промышленность, ремесла в Нижегородском Поволжье. Культура Нижегородского края XVIII в. Декабристы – нижегородцы. Церковное и гражданское зодчество с. Павлово. В.Г. Короленко в Н.Новгороде. «Павловские очерки» В.Короленко. проведение крестьянской реформы в с. Павлово. Ф.М. Варыпаев - крепостной графа Шереметьева. «Крепостная актриса» Шлыкова-Гранатова. Павловские меценаты.

Тематическое планирование.

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Введение. Археологическое прошлое Нижегородского края.	1	1	
2	Основание Нижнего Новгорода. Князь Юрий Всеволодович у истоков Нижнего Новгорода.	1	1	
3	Возвышение Нижегородской земли 1341-1365 гг. Приток русских поселенцев в нижегородское Поволжье.	1	1	
4	Дворцовое село Павлово.	1	1	
5	Нижегородский кремль.	1	1	
6-7	Павловские стрельцы в XVI – XVII вв. Изограф Никита Павловец.	2	1	1
8	Смуга и Нижегородский край.	1	1	
9	Павлово и его окрестности во время Великой Смуты.	1	1	
10	Великое дело Минина и Пожарского.	1	1	
11-12	Хозяйственная жизнь города Павлово.	2	1	1
13	Род графов Шереметьевых.	1	1	
14	Макарьевская ярмарка.	1	1	
15	Раскол в Русской православной церкви.	1	1	
16	Старообрядчество. Питирим.	1	1	
17-18	Рождение Нижегородской губернии. Петр I в Н.Новгороде.	2	1	1
19-20	Павловские оружейники.	2	1	1
21-22	Города, промышленность, ремесла в Нижегородском Поволжье.	2	1	1
23-24	Культура Нижегородского края XVIII в.	2	1	1
25	Декабристы – нижегородцы.	1	1	
26-27	Церковное и гражданское зодчество с. Павлово.	2	1	1
28-29	В.Г. Короленко в Н.Новгороде. «Павловские очерки» В.Короленко.	2	1	1
30	Проведение крестьянской реформы в с. Павлово.	1	1	
31	Ф.М. Варыпаев - крепостной графа Шереметьева.	1	1	
32	«Крепостная актриса» Шлыкова-Гранатова.	1	1	
33	Павловские меценаты.	1	1	
34	Итоговое обобщение.	1	1	
	Итого:	34	26	8

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы	Методический материал	Техн. оснащение	Форма подведения итогов
1	<i>Наш край в древности. Первые сведения из истории края.</i>	Групповые Индивидуальные Практические Теоретические	Беседа, игра, экскурсия, практикум, викторина, проект, творческая работа	Карточки-задания для самостоятельных анализов текста; карточки-задания для усвоения нового материала; карточки-правила (исправить допущенные ошибки или добавить недостающие правила); викторины, кроссворды	Историческая и карты, Шкаф для методических пособий. Компьютер Принтер. Проектор. Стеллажи. Стенды, экспонаты школьного музея и краеведческого музея. Опросники.	Викторина, обобщающая беседа
2	<i>Основные периоды истории Нижегородского княжества.</i>	Групповые Индивидуальные Практические Теоретические	Беседа, игра, экскурсия, практикум, викторина, проект, творческая работа	Творческие работы учащихся, методические разработки, образец исследовательской работы, викторина	Историческая и карты, Шкаф для методических пособий. Компьютер Принтер. Проектор. Стеллажи. Стенды, экспонаты школьного музея и краеведческого музея. Опросники.	Тесты, проекты и презентации учащихся
3	<i>Нижегородский край и Павлово в 17 веке.</i>	Групповые Индивидуальные Практические Теоретические	Беседа, игра, экскурсия, практикум, викторина,	Методические разработки, творческие работы учащихся, исследовательская работа	Историческая и карты, Шкаф для методических пособий. Компьютер Принтер.	Тесты, проекты и презентации учащихся

			проект, творческ ая работа		Проектор. Стеллажи. Стенды, экспонаты школьного музея и краеведческ ого музея. Опросники.	
4	<i>Нижегородск ая губерния и Павлово в 18 веке.</i>	Групповые Индивидуаль ные Практические Теоретически е	Беседа, игра, экскурси я, практику м, виктори на, проект, творческ ая работа	Методические разработки, творческие работы учащихся, исследовательс кая работа	Историческ и карты, Шкаф для методическ их пособий. Компьютер Принтер. Проектор. Стеллажи. Стенды, экспонаты школьного музея и краеведческ ого музея. Опросники.	Тесты, проекты и презентац ии учащихся; доклады

Список литературы.

1. Агафонов Г.Д. Нижегородский кремль. – Горький, 1976.
2. Богородицкая Н.А. Нижегородская ярмарка. – Н.Новгород, 1991.
3. Гречухин Г.Д. Программа по историческому краеведению для основной школы. – Н.Новгород, 2006.
4. Наш край: книга для учащихся школ, гимназий и лицеев. 5-е издание. – Н.Новгород: НГЦ, 2008
5. Нижегородский край: факты, события, люди. – 2-е издание. – Н.Новгород: НГЦ, 1997
6. Филатов Н.Ф. Нижегородский край в русском летописании. – Н.Новгород, 2003
7. Филатов Н.Ф. Подвиг во имя России. Козьма Минин и Дмитрий Пожарский. – Н.Новгород. 1996

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 12 (двенадцать)
листов

Директор МБОУ СШ №16

г. Павлово

С.В. Стребков

«01» 09. 2017 г.

