

Скачать документ

1. Название документа: _____

2. Классификация документа: _____

3. Тип документа: _____

Приложение №2 к ООП НОО
МБОУ СПШ №16 г. Павлово
Приказ №238 от 01.09. 2017 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Исследователи»
Класс: 1-4
(Общеинтеллектуальное направление)
Срок реализации: 4 год

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета.....
4. Тематическое планирование

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Исследователи» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. Программа составлена на основе программы внеурочной деятельности «Исследователи», Авторы: :Е.В.Низяева,,С.Ю.Мокеева, С.В.Кумова, А.К.Воробьева и др.

Данную программу реализует классный руководитель в рамках организации и проведения классных часов. Данная программа помогает создать поведенческую модель, направленную на развитие сознательного и ответственного поведения в области личной безопасности, стремиться сохранять и укреплять здоровье.

Цель: формирование у учащихся способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в различных сферах человеческой культуры.

Задачи:

- создать условия для развития креативности младших школьников;
- развитие готовности к сотрудничеству с другими участниками образовательного процесса (опора на групповые формы обучения);
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- развивать познавательные потребности и способности;
 - применять педагогические технологии, направленные на формирование основ оценочной самостоятельности ребёнка (безотметочное оценивание)

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Курс рассчитан на 4 года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю

Основные методы и формы организации занятий:

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, исследовательская деятельность включает проведение опытов,

наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований и т.д. Данный вид деятельности предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Планируемые результаты

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся:

- **получат возможность** расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;
- получат возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник начальной школы научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник начальной школы научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть

диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Тематическое планирование курса «Исследователи» 1 класс

Обще интеллектуальное направление

Количество часов в неделю – 1

Всего 32 часа

№	Тема занятия	Дата проведения
1	Как погода влияет на природу?	
2	Как изобразить осень?	
3	Как услышать осень?	
4	Почему листья меняют цвет?	
5	Почему с деревьев опадают листья?	
6	Кто готовится осенью к зиме?	
7	Что нам осень подарила?	
8	Какие стихи, рассказы знаем про осень?	
9	Презентация на тему «Как приходит осень?»	
10	Вода в природе.	
11	Вода – источник жизни.	
12	Как получают мыльные пузыри?	
13	Тонет или не тонет?	
14	Превращение воды.	
15	Как попадает к нам в кран вода?	
16	Какую воду мы пьем?	
17	Пословицы, загадки, поговорки о воде.	
18	Презентация на тему «Как течёт вода?»	
19	Лучи света осветили весь земной шар.	
20	Почему небо меняет свой цвет?	
21	Как рождается растение?	
22	Тепло против холода.	
23	Лабиринт для картофеля.	
24	Мини оранжерея.	
25	Размножение растений.	
26	Какого цвета свет?	

27	Презентация на тему «Как приходит весна?»	
28	Почему предметы падают вниз?	
29	Что такое «вес предмета»?	
30	Что происходит с телом, падающим на поверхность?	
31	Двигаются ли тела только прямолинейно?	
32	Презентация на тему «Сверху вниз»	

**Тематическое планирование
курса «Исследователи» 2 класс**

Всего 34 часа

№	Тема занятия	Дата проведения
1	Повторение и обмен опытом.	
2	Сбор информации по теме «Что такое Солнце?».	
3	Сбор информации по теме «Планеты солнечной системы».	
4	Выступления учащихся.	
5	Сбор информации по теме «Вселенная».	
6	Сбор информации по теме «Галактика».	
7	Выступления учащихся.	
8	Общая презентация по исследованию.	
9	Сбор информации по теме «Северный и Южный полюсы».	
10	Сбор информации по теме «Животный и растительный мир тропиков».	
11	Сбор информации по теме «Красная книга»	
12	Выступления учащихся.	
13	Сбор информации по теме «Животные и растения на гербах стран и городов».	
14	Выступления учащихся.	
15	Выступления учащихся.	
16	Общая презентация по исследованию.	
17	Сбор информации по теме «Первые люди».	
18	Выступления учащихся.	
19	Сбор информации по теме «Что внутри нас?», (Строение организма)	
20	Выступления учащихся	
21	Сбор информации по теме «Что внутри нас?», (Чувства, эмоции, настроение).	
22	Выступления учащихся	
23	Сбор информации по теме «Мы все так похожи» (Люди разных стран).	
24	Выступления учащихся	
25	Общая презентация по исследованию.	
26	Сбор информации по теме «Земля – шар ?»	
27	Выступления учащихся	
28	Сбор информации по теме «Неведомая Южная земля»	
29	Сбор информации по теме «За полярным кругом»	
30	Выступления учащихся	
31	Сбор информации по теме «Кто открыл Америку ?»	
32	Сбор информации по теме «Человек с Луны»	
33	Выступления учащихся	
34	Общая презентация по исследованию.	

Тематическое планирование

курса «Исследователи» 3 класс

Всего 34 часа

№	Тема занятия	Дата проведения
1	Повторение и обмен опытом.	
2	Сбор информации по теме «Что такое генеалогия?»	
3	Сбор информации по теме «Какой характер твоих предков унаследовал ты?».	
4	Выступления учащихся.	
5	Сбор информации по теме «Семейные традиции».	
6	Сбор информации по теме «Фамильный герб»	
7	Герб моей семьи	
8	Выступления учащихся.	
9	Общая презентация по исследованию.	
10	Сбор информации по теме «Золотая хохлома».	
11	Сбор информации по теме «Городецкое донце».	
12	Выступления учащихся	
13	Сбор информации по теме «Народные игрушки»	
14	Сбор информации по теме «Золотая нить»	
15	Выступления учащихся.	
16	Сбор информации по теме «Долгий век седой глины».	
17	Народный промысел, который мне по душе	
18	Выступления учащихся.	
19	Общая презентация по исследованию.	
20	Сбор информации по теме «Русская средневековая живопись (иконопись)».	
21	Сбор информации по теме «Портретная живопись»,	
22	Выступления учащихся	
23	Сбор информации по теме «Пейзажи»	
24	Сбор информации по теме «Исторические события на полотнах художников»	
25	Выступления учащихся	
26	Сбор информации по теме «Сказка про сказку» - художники-сказочники	
27	Любимый жанр живописи. Презентация работы	
28	Общая презентация по исследованию.	
29	Сбор информации по теме «Дар богов»	
30	Сбор информации по теме «Из далекого далека»	
31	Выступления учащихся	
32	Сбор информации по теме «Странности древнерусской грамматики»	
33	Сбор информации по теме «Реформы языка. «Великому и могучему» - быть!»	
34	Общая презентация по исследованию.	

Тематическое планирование курса «Исследователи» 4 класс

Всего 34 часа

№	Тема занятия	Дата проведения
1	Екатерина Великая. Костюмы эпохи	

2	История русской фотографии (А.О. Карелин, М.П. Дмитриев).	
3	Выставка фоторабот «Мои любимые места»	
4	Спортивная слава России (пловец А. Попов).	
5	Классная спартакиада.	
6	П.И.Чайковский. Влияние музыки на духовное развитие человека.	
7	Домра. Концерт из произведений композитора.	
8	Русский писатель Лев Толстой.	
9	Опыт создания маленького рассказа.	
10	Как литература влияет на мою жизнь.	
11	Мой любимый поэт.	
12	Опыт создания собственного стихотворения	
13	Наш земляк изобретатель И.П.Кулибин (история жизни и изобретений).	
14	Собственная модель.	
15	Изобретатель радио А.С. Попов.	
16	Проблема изобретения радио	
17	С.П. Королев.	
18	Общая презентация по исследованию. Выставка собственных моделей.	
19	М.П. Лазарев-русский путешественник.	
20	Организация похода с классом	
21	М.В. Ломоносов.	
22	«Он сам наш первый русский университет».	
23	Разработка классной интеллектуальной игры.	
24	Осуществленная мечта.	
25	К.Э. Циолковский.	
26	Общая презентация по исследованию. Модель самолета	
27	Первый русский император.	
28	«Здесь будет город заложен», «Морская слава России».	
29	Общая презентация по исследованию. Макет города будущего.	
30	А.П. Бородин. Две грани одного таланта.	
31	Исследовательская работа «Для чего нужен химический анализ?»	
32	Г.К. Жуков. Ознакомление с героическими страницами. Военная игра «Маршал Победы».	
33	И.Е. Репин - великий русский художник.	
34	Общая презентация по исследованию.	

Проминувано, проинтерновано и
спечелено печатъю И

директор

Иван Георгиевич Иванов
С.В. Стрелков
16 септември 2017 г.

