

Приложение №2 к ООП НОО

МБОУ СШ №16 г. Павлово

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Азбука общения»

Класс: 1 – 4

(Социально-педагогическое направление)

Срок реализации: 4 года

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание программы.....	8
3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы.....	10

Пояснительная записка

Программа кружка «Азбука общения» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, планируемыми результатам, составлена на основе программы Хухлаевой О. В. «Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе» - Издательство Генезис Москва, 2008.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой.

Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму. Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.

7.Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Объём курса во 2, 3, 4 - х классах 34 ч. из расчета 1 ч. в неделю.

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: **аксиологический** (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно- мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, само изменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

- 1.Введение в тему.
- 2.Развёртывание темы.
- 3.Индивидуализация темы.
- 4.Завершение темы.

Формы организации:

Используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса:

Личностные результаты:

- Развивать творческие способности детей;
- Создать условия для развития фантазии, утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых;
- Формировать и поддерживать реальный образ учителя, родителей.

Мета предметные результаты

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением
- извлекать необходимую информацию из текста
- определять и формулировать цель в совместной работе
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми
- планировать цели и пути само изменения с помощью взрослого
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения

- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию
- адекватно воспринимать оценку учителя

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии
- учиться контролировать свою речь и поступки
- учиться толерантному отношению к другому мнению
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей
- формулировать своё собственное мнение и позицию
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологический тренинг.

Содержание программы

Раздел 1. Умение владеть собой (8 часов)

Я – третьеклассник, второклассник, четвероклассник.... Как я изменился за лето?

Умение владеть собой. Что это значит? Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

Раздел 2. Фантазия характеров. Оценка человеческих поступков и отношений (8 часов)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

Раздел 3. Культура общения (8 часов)

Что такое «этикет»? Для чего нужно соблюдать правила общения? Правила общения, которые выработывались людьми в течение многих веков, необходимо соблюдать, чтобы не обидеть собеседника и самому не попасть в неловкую ситуацию. Всегда важно помнить, что есть граница между тем, что хочется, и тем, что можно.

Волшебные слова: приветствие, благодарность. Как правильно начать, поддержать и вести разговор.

Правила хорошего тона. Как вести себя в различных ситуациях: в школе, в театре, дома, на улице, в магазине. Как эти правила помогают в общении.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Как правильно познакомиться?

Как правильно держать себя, чтобы понравиться?

Раздел 4. Что такое сотрудничество? (10 часов)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

- из умения понять другого;
- из умения договориться;
- из умения уступить, если это нужно для дела;
- из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться?

Как научиться договариваться с людьми?

Что такое коллективная работа?

Тематическое планирование

№ занятия	Тема / раздел курса	Кол-во часов	Возможные виды деятельности (практические работы, экскурсии, проекты и т.п.)	Дата проведения	
				По плану	По факту
Я – фантазер.		8 ч			
1	Я - второ-, третье-, четвероклассник.	1	Игра – знакомство	04.09	
2	Я умею фантазировать.	1	Тренинг – визуализация «Путешествие на облаке»	11.09	
3	Мои сны.	1	Рисунок «Мой сон»	18.09	
4	Я умею сочинять.	1	Упражнение «Точки»	25.09	
5-6	У меня лучшая мама.	2	Подготовка поздравительных открыток «День матери»	02.10 09.10	
7	Мои мечты.	1	Сочинение «Мои мечты»	16.10	
8	Фантазии и ложь. Ложь большая и маленькая.	1	Игры «Угадай эмоцию», «Передай эмоцию»	23.10 30.10	
Я и моя школа.		5 ч			
9	Я и моя школа.	1	Рисунок «Идеальная школа»	06.11	
10	Что такое лень?	1	Тренинг на мотивацию к учебе	13.11	
11-12	Я и мой учитель.	2	Сказка «О мальчике Вале»	20.11 27.11	
13	Как справляться с «Немогучками»	1		04.12	
Я и мои родители.		3 ч			
14	Я и мои родители.	1	Рисунок «Моя семья»	11.12	
15	Я умею просить прощения.	1	Методика «Семейная социограмма»	18.12	
16	Почему родители наказывают детей?	1		15.01	
Я и мои друзья.		4 ч			
17	Настоящий друг.	1		22.01	
18	Умею ли я дружить?	1	Игра «Изломанный телефон»	29.01	
19	Трудности в отношениях с друзьями.	1		05.02	

20	Ссора и драка.	1	Упражнение «Небеса и ад»	12.02	
Что такое сотрудничество?		14 ч			
21	Что такое сотрудничество?	1		19.02	
22-23	Я умею понимать другого.	2	Занятие – игра «Крокодил»	26.02 05.03	
24	Я умею договариваться с людьми.	1	Игра «Паутинка»	12.03	
25	Мы умеем действовать сообща.	1	Рисунок «Мой класс»	19.03	
26	Что такое коллективная работа?	1	Игра «Хаос»	26.03	
27-29	Коллективная работа «МЫ»	3	Коллективный плакат «Мы. Наши таланты, мечты и достижения»	02.04 09.04 16.04	
30	Мои одноклассники. Какие они?	1		23.04	
31-32	Коллективная работа	2	Рефлексия. Подведение итогов.	30.04 14.05	
33	«Наш удивительный класс»	1	Планы на будущий год.	21.05	

Пропиуровано, пронумеровано и
скреплено печатью 12 (двенадцать) листов
Директор МБОУ СШ №16 г. Павлово
С.В. Стребков

«01» 09 2017 г.

